

# التعليم

١٩٩٩

٢٢







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٩)

المجلد ٢٢

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٢٣







للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثاني والعشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان المؤلف	نقطة قول حرف ساخن	المساء	١	٩٩/١٠/٣٠
واقت الخياط	مفيد شهاب يطالب رؤساء الجامعات بعدم التدخل في شئون الانتخابات	الأحرار	٢	٩٩/١٠/٣٠
هاني المكاري	المستولبة عن موت الاطفال تحت الاسوار	الوفد	٣	٩٩/١٠/٣٠
محمد حامد الجمل	ماساة مصرية	الوفد	٥	٩٩/١٠/٣١
طلعت المغاوري	اتحادات الطلاب	الوفد	٦	٩٩/١٠/٣١
ايمن نور	٤٠,٥ مليون جنيه لتمويل ٣٣٠ مشروعا بحثيا في الضفة الرابعة	الأهرام	٧	٩٩/١٠/٣١
سميرة هادييت	استخدام العلم والتكنولوجيا في حل قضايا الانتاج والتنمية	الأهرام	٨	٩٩/١٠/٣١
محمد حبيب	لغتنا العربية المظلومة	الأهرام	٩	٩٩/١٠/٣١
فتحي سلامة	مدارس ابلة للسقوط	الأهرام	١٠	٩٩/١٠/٣١
معايير جديدة في مواصفات امتحانات الثانوية العامة	ايمن المهدي	الأهرام	١٤	٩٩/١٠/٣١
عبد الغفار طال عميد كلية اللغة العربية بالقاهرة	التحقيق مع ٣٦ ادارة تعليمية تاخرت في تسليم الكتب	الأهرام	١٥	٩٩/١٠/٣١
٩٠٠ الف يختارون ممثلهم من بين ١٣ الف مرشح في ٣٦٠ كلية	محمد حبيب	الأهرام	١٦	٩٩/١٠/٣١
٩٩/١٠/٣١	١٧	الأهرام	١٧	٩٩/١٠/٣١
المعلم والنهضة التعليمية	الاخبار	١٨	١٨	٩٩/١٠/٣١



مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثاني والمشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	هيئة المدوس.. بين قرار الوزير .. والطلبة المشاعين	الجمهورية	١٩	٩٩/١١/٠١	جمال عقل
	السحابة السوداء.. وسور مدرسة الزمالك	الجمهورية	٣٠	٩٩/١١/٠١	صالح ابراهيم
	قضية وراي	الاخبار	٣٣	٩٩/١١/٠١	خشام مبارك
	اعفاء المدرومين من الامتحانات من العقوبة وازالة خطر النقل بين المحافظات	الوقد	٣٣	٩٩/١١/٠١	زكي السعدني
	٢٨٤ كارثة وازمة في مصر خلال عام تتقدمها ازمات المرور والحرائق والعنف	الاهرام	٣٤	٩٩/١١/٠١	
	رفع الجزاءات عن المعلمين والسماح بنقل المدرسين المعيليين حديثا	الاهرام	٣٦	٩٩/١١/٠١	ايمن المهدي
	لقل تلاميذ ٣ مدارس بالجيزة ظهور تصدعات وشروخ بالاسوار	الاهرام	٣٧	٩٩/١١/٠١	يوسف عبده
	نداء للدكتور بهاء	الاهرام	٣٨	٩٩/١١/٠١	
	كلمات جريئة	الاهرام	٣٩	٩٩/١١/٠١	
	قرمان الاجازة	الاهرام	٣١	٩٩/١١/٠١	احمد بهجت
	نموذج مقيد والصقة المرفوعة	الوقد	٣٣	٩٩/١١/٠١	ايمن نور
	مدو عد مسابقة صورة مصر المستقبل حتى نهاية نوفمبر	الاسبوع	٣٣	٩٩/١١/٠١	
	تطوير تدريس اتلومم بالازهر وكليات اللاهوت يحقل امتزاج العلم بالدين	الاخبار	٣٤	٩٩/١١/٠٢	خشام العجمي
	معايينة ١٨٠٠ مدرسة منها ٦٣٠ معيينة وازالة ٣٠ تصد حياة الطلاب	الاهرام	٣٥	٩٩/١١/٠٢	ايمن المهدي
	خمسة وزراء يناقشون سياسة تسويق البحث العلمي في مصر	الاهرام	٣٦	٩٩/١١/٠٢	سمير هدايت
	انتخابات الاتحادات الطلابية تبدأ اليوم في الجامعات	الاهرام	٣٧	٩٩/١١/٠٢	



مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثاني والعشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نتيجة القبول بكلية الشرطة تعلن الأسبوع المقبل	الأهرام	٣٨	٩٩/١١/٠٢	
ووصلت الدروس الخاصة .. الى المكفوفين !!	الأهرام	٣٩	٩٩/١١/٠٢	
محمد مصطفى البرادعي				
رحلة كل يوم	الوقد	٤٠	٩٩/١١/٠٢	
فؤاد فواز				
لجان فنية متخصصة بالمحافظات لمعاينة أسوار المدارس القديمة لاجراء الترميمات اللازمة لهم	الأهرام	٤١	٩٩/١١/٠٢	
ازالة اسوار ٣٠ مدرسة لخطورتها على حياة الطلاب	الوقد	٤٢	٩٩/١١/٠٢	
زكى السعدني				
٢٠٦ مليون جنيه اعمات لغير القادرين بالمعاهد العليا	الأهرام	٤٣	٩٩/١١/٠٣	
محمد حبيب				
استمرار دعم الحكومة الألمانية لمشروع مبارك - كول	الأهرام	٤٤	٩٩/١١/٠٣	
ايمن المهدي				
الوقوف حدادا على ارواح ضحايا الطائرة	الأهرام	٤٥	٩٩/١١/٠٣	
الغاء قرار استبعاد ٣٩ طالبا من الترشيح لانتخابات عين شمس	الأهرام	٤٦	٩٩/١١/٠٣	
جواز الالتحاق بالدراسات العليا بجامعة الأزهر لفرجيى الجامعات	الأهرام	٤٧	٩٩/١١/٠٣	
رئيس هيئة الابنية التعليمية لا نعم شيئا عن ١٦ الف مدرسة !	الاهاى	٤٨	٩٩/١١/٠٣	
المكروه تجاهلت صرف ١٥٠ مليون جنيه لترميم الاسوار !!	الاهاى	٤٩	٩٩/١١/٠٣	
سامى فهمي				
ارتباك العملية التعليمية وتشريد ٦٠ تلميذا	الاهاى	٥٠	٩٩/١١/٠٣	
سلام صبح				
مذبحة الديمقراطية في الجامعات	الوقد	٥٢	٩٩/١١/٠٣	
الوزارات تبدأ في تنفيذ قرارات مواجهة البطالة وتلاو اللجنة	الأهرام	٥٥	٩٩/١١/٠٤	
ايمن المهدي				
تعريب التعليم العالي بين الحس القومى .. وهزورات التنمية	الحياة	٥٦	٩٩/١١/٠٤	
عبد الله القناري				



مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثاني والعشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٦٠	الأهرام المسائي	٩٩/١١/٠٤	تدريس مبادئ الصحة والطب الوقائي ضمن مناهج التعليم سيد مصطفى
٦١	الأهرام	٩٩/١١/٠٤	اعلان نتائج انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات محمد حبيب
٦٢	الأحرار	٩٩/١١/٠٤	عمداء الكليات عينوا الاتحادات بالتزكية وطلاب جامعة المنصورة يقاطعون الانتخابات هانى المكايى
٦٣	الأهرام	٩٩/١١/٠٥	١٥ يناير امتحانات كليات جامعة الأزهر الأهرام
٦٤	الوفد	٩٩/١١/٠٥	ازمة بجامعة الأزهر بسبب القعة المزدوجة زكى السعدنى
٦٥	الأهرام	٩٩/١١/٠٥	تجهيز ٥٠ ألف مدرس والاولوية لبريجى كليات التربية الأهرام
٦٦	الأهرام	٩٩/١١/٠٥	الذكاء بين وهم الأسطورة والعلم المعاصر عزيز حنا داود
٦٨	الأهرام	٩٩/١١/٠٥	القدس عربية كما ثبت دينيا وتاريخيا ابو سريح امام
٦٩	الأهرام	٩٩/١١/٠٥	الشعر الاسلامي المعاصر في مصر احمد الحسينى هاشم
٧٠	الأهرام	٩٩/١١/٠٥	بدء تلقى طلبات المدرسين الراغبين في النقل بالجيزة يوسف عبده
٧١	الأهرام	٩٩/١١/٠٦	حقائق ابراهيم نافع
٧٢	الوفد	٩٩/١١/٠٦	اعادة انتخابات اتحادات الطلبة في جامعة عين شمس زكى السعدنى
٧٣	الأهرام	٩٩/١١/٠٦	توحيد موعد امتحانات نصف العام بالقاهرة الكبرى يوسف عبده
٧٤	الأهرام	٩٩/١١/٠٦	٢٠٠ مليون جنيه لترميم وصيانة المدارس في العام الجديد ايمن المهدي
٧٥	الأهرام	٩٩/١١/٠٦	جامعاتنا وز الطلاب العائدون من الخارج شريف الشوباشي
٧٦	الجمهورية	٩٩/١١/٠٦	التخرج في الجامعة .. ابداءية الصحيحة لامتزام النظرية بالتطبيق الجمهورية





مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثاني والعشرون)	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة
التجربة المصرية الرائدة في تدريس النحو		
حسن شحاته	الجمهورية	٧٨
زيادة حصص اللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والاعدادية		
سيد مصطفى	الأهرام المسائي	٧٩
٧٥٪ زيادة في حصص اللغة العربية للابتدائي و٣٠ للأعدادي		
أيمن المهدي	الأهرام	٨٠
بحث النظام الجديد لقبول طلاب الدبلومات بالجامعات وتطوير التعليم		
محمد هيب	الأهرام	٨١
سياسة جديدة لتشغيل خريجي الفنون		
	الأهرام	٨٢
محمود خليل مديرا عام لشئون التعليم بجامعة الزقازيق		
	الأهرام	٨٣
وبناخر مشروع إقامة جامعة المانية بمصر		
عبد مياشر	الأهرام	٨٤
لجنة لبحث النهوض بتدريس اللغة العربية		
مصطفى بلال	الأخبار	٨٦
الرائ .. والرائ الآخر		
	الأهرام	٨٧
لا توجد حالة استثناء واحدة في التحويلات أو القبول بالقسم الكليات		
	الأهرام المسائي	٨٨
كلياتان للأعلام واللغات بجامعة أكتوبر لخاصة		
	الأهرام	٨٩
خطة لتطوير استخدام التكنولوجيا في ١٨ ألف مدرسة للتعليم العام والخاص		
عبد المسيب الخداني	الأهرام	٩٠
الدمج أو الحبس		
	الأهرام	٩١
تأهيل الخريجين من كليات الهندسة		
سماد طنطاوي	الأهرام	٩٣
تعريب الطب بين العلم والتطبيق		
	الجمهورية	٩٣
تعيين ٤ مستشارين جدد لوزير التعليم العالي بالجامعات الخاصة		
	الأهرام	٩٤



مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثاني والعشرون)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		شهاب يبحث التعاون بين وزارة التعليم والشباب	الأهرام	٩٥	٩٩/١١/٠٨
		ارتفاع نسب الالتزام بين الأطفال في سن التعليم إلى ٢١٠٠٪	الأهرام	٩٦	٩٩/١١/٠٨
		أيمن المهدي	الأهرام	٩٧	٩٩/١١/٠٨
		أفلاء مبدى في مدرسة ثانوية بالقاهرة	الأهرام	٩٨	٩٩/١١/٠٨
		يوسف عبده	الأهرام	٩٩	٩٩/١١/٠٨
		كارثة مع وقف التنفيذ	الأهرام	١٠٠	٩٩/١١/٠٨
		عبد العظيم الباسل	الأهرام	١٠١	٩٩/١١/٠٨
		رئيس جامعة الأزهر يشيد بالتعاون بين مصر والكويت	الأهرام	١٠٢	٩٩/١١/٠٨
		٥٨ متوسيكلا للطلاب المعاقين بجامعة القاهرة	الأهرام	١٠٣	٩٩/١١/٠٨
		محمد حبيب	الأهرام	١٠٤	٩٩/١١/٠٩
		أستاذ الأجيال	الجمهورية	١٠٥	٩٩/١١/٠٩
		صالح إبراهيم	الأهرام	١٠٦	٩٩/١١/٠٩
		إدخال الكمبيوتر في ٤٤٨ مدرسة	الأهرام	١٠٧	٩٩/١١/٠٩
		الطلاب الامين والامين المساعد لاتحاد الطلابية في الجامعات	الأهرام	١٠٨	٩٩/١١/٠٩
		إيفاد ١٣ عالما الى أوروبا لتعليم أبناء المسلمين	الأهرام	١٠٩	٩٩/١١/٠٩
		اعتماد نتيجة القبول لـ ١٣٠٠ طالب بكلية الشرطة	الأهرام	١١٠	٩٩/١١/٠٩
		مناقشة اوضاع فروع الجامعات وضوابط انشاء كليات جديدة	الأهرام	١١١	٩٩/١١/٠٩
		محمد حبيب	الأهرام	١١٢	٩٩/١١/٠٩
		عمرو موسى يلقى محاض بجامعة القاهرة غذا	الأهرام	١١٣	٩٩/١١/٠٩
		اللغة الوطنية مطلب ثقافى والعربية احدى اللغات المرشحة للبقاء في الالغية الثالثة	الأهرام	١١٤	٩٩/١١/٠٩
		تصانى صلاح	الأهرام	١١٥	٩٩/١١/٠٩
		عندما تصبح اللغة الفرنسية مهددة في وطنها	الأهرام	١١٦	٩٩/١١/٠٩
		زيتب الأمام	الأهرام	١١٧	٩٩/١١/٠٩
		١٠ مليون دولار لتمويل مشروع تطوير التعليم العالي	الأهرام	١١٨	٩٩/١١/٠٩



مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثقل والمشرور)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١٤	٩٩/١١/٠٩	الأهرام	دراسة الساحل الشمالى بالاستشعار عن بعد عوفان مصطفى
١١٥	٩٩/١١/٠٩	المساء	تطوير التعليم الجامعى لا يكفى...!
١١٦	٩٩/١١/٠٩	الأهرام	الدرس عبد الرحيم كامل
١١٧	٩٩/١١/١٠	الاخبار	قيل ان يصدر قانون الجامعات الجديد سميد اسماعيل على
١١٩	٩٩/١١/١٠	الاحرار	طلاب الجامعات يخططون حفلات لتسبب الانتعاشات احتجاجا على تزوير الانتخابات هاني المكواي
١٢٠	٩٩/١١/١٠	الأهرام	امتحانات نصف العام ٢٠٠٩ ديسمبر بالقاهرة الكبرى يوسف عبده
١٢١	٩٩/١١/١٠	الأهرام	اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعة الزقازيق والمعهد الطبى بحلشند لومين الشوادفى
١٢٢	٩٩/١١/١٠	الوقد	مدارس العرب - الابنية التعليمية القديمة كارتة تعدد اروام التلاميذ
١٢٥	٩٩/١١/١٠	الأهرام	دراسة تحويل ٣ قروم الى جامعات مختلفة محمد حبيب
١٢٦	٩٩/١١/١٠	الأهرام	تعيين ٥٠ الف مدرس طبقا لاحتياجات المديرىات التعليمية ايمن المهدي
١٢٧	٩٩/١١/١٠	اخر ساعة	نظام قبول طلاب الثانوية الاجنبية قانونى كريمة عبد الرازق
١٢٩	٩٩/١١/١٠	اخر ساعة	أسوار المدارس تصرخ من الاهمال ! عفاف الدوشان
١٣١	٩٩/١١/١٠	الأهرام	زيادة اعداد خريجي طب الانسان تعدد المهنة
١٣٣	٩٩/١١/١٠	الوقد	التعليم الثقل فى مصر .. ضد سياسة الدولة ! جيهان محمد
١٣٥	٩٩/١١/١١	الجمهورية	ربع قرن مع المخدرات وطلبة الجامعة سامية بولس
١٣٦	٩٩/١١/١١	الجمهورية	مواجهة فى لجنة التعليم بين وزير القراء ولواب الخوات



مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثاني والمثرون)	العنوان المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
١٣٧	الأهرام	٩٩/١١/١١
١٣٨	الأهرام	٩٩/١١/١١
١٣٩	الأهرام	٩٩/١١/١١
١٤٠	الأهرام	٩٩/١١/١١
١٤١	المصور	٩٩/١١/١٢
١٤٣	المصور	٩٩/١١/١٢
١٤٤	الأهرام	٩٩/١١/١٢
١٤٧	الأهرام	٩٩/١١/١٢
١٤٩	الأهرام المسائي	٩٩/١١/١٢
١٥٠	الوفد	٩٩/١١/١٢
١٥١	الأحرار	٩٩/١١/١٢
١٥٢	الأهرام	٩٩/١١/١٢
١٥٣	الأهرام	٩٩/١١/١٢
١٥٤	الوفد	٩٩/١١/١٢
١٥٥	الأهرام العربي	٩٩/١١/١٢
١٥٦	الأحرار	٩٩/١١/١٢





العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٢ التعليم (المجلد الثاني والعشرون)			
الانتخابات وأسعار الكتب قضايا ساخنة بجامعة المنيا محمد حسين	الأحرار	١٦٠	٩٩/١١/١٣
الأزهر ثقافة سمعية .. أم بصرية ابراهيم فرغلي	الأهرام العربي	١٦٢	٩٩/١١/١٣
تطوير الدراسات العليا الجامعات المصرية محمد الجواني	الأخبار	١٦٣	٩٩/١١/١٣
مؤتمر عن التقنيات الحديثة في الزراعة بجامعة القاهرة الأهرام		١٦٥	٩٩/١١/١٣
مهمة علمية الأهرام		١٦٦	٩٩/١١/١٣
واسترد الطلاب المكفوقون حقهم محمد مصطفى البرادعي	الأهرام	١٦٧	٩٩/١١/١٣
المؤتمر السنوي الرابع بجامعة اسيوط يناقش مستقبل الخيار النووي عادل ديمراوي	الأهرام	١٦٨	٩٩/١١/١٣
اليوم نوقيع اتفاق للتعاون بين جامعتي القاهرة وذكوز التركية الأهرام		١٦٩	٩٩/١١/١٣
ارحب بالاستئصال .. بشرط توافر المقومات الأساسية جمال حمزة	الجمهورية	١٧٠	٩٩/١١/١٤
المجلس القومي للتعليم يوجه بتدبير الطلاب على التكنولوجيا المتطورة أكتوبر		١٧٢	٩٩/١١/١٤
دعوة الى جامعة للفنون الاسلامية عمر النجدي	الأهرام	١٧٣	٩٩/١١/١٤
ثروات مصر - من الذي سرق اسرارها في جامعة القاهرة؟ الأهرام		١٧٤	٩٩/١١/١٤
مستقل الجامعات في عصر المعلوماتية امام مؤتمر بجامعة عين شمس من الثلاثاء المقبل وجيه الصقار	الأهرام	١٧٦	٩٩/١١/١٤
٣١٧٧ مدرسا عجزا في المرحلة الابتدائية والاعدادية بالجيزة الأهرام		١٧٧	٩٩/١١/١٤
مستقل الصناعة المصرية في ندوة بجامعة حلوان غدا وجيه الصقار	الأهرام	١٧٨	٩٩/١١/١٤
ندوة جامعة عين شمس حول طرق تدريس العلوم الأهرام		١٧٩	٩٩/١١/١٤



المجلد رقم ٢٢	التعليم (المعاهد الثانوية والعشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٨٠	الأهرام	٩٩/١١/١٤	زيادة عدد المدارس المنشأة العام التالي الى ١٥٠٠ مدرسة أيمن المهدي
١٨١	الأهرام	٩٩/١١/١٤	انشاء مركز للطلاقة المتجددة ومستشفى المعهد للبحوث محمّد عبد الحليم
١٨٢	الأهرام	٩٩/١١/١٤	تعظيم سلام.. للدكتور مفيد شهاب حامد دنيا
١٨٤	الأهرام	٩٩/١١/١٤	كلام في المواءم الانتخابات الطلابية سليم عزوز
١٨٥	الأهرام	٩٩/١١/١٥	ثم نشال بدوثة.. أين هو الفساد ليبيب السباعي
١٨٦	الأهرام	٩٩/١١/١٥	أخطاء في منح درجة الدكتوراه بجامعة القاهرة المدرسة الثانوية الشاملة .. نظام جديد يجمع بين التعليم العام والفني
١٨٧	الأهرام	٩٩/١١/١٥	محمود دياب
١٨٨	الأهرام	٩٩/١١/١٥	الافتقار تهدد المدارس القديمة وجيه العقار
١٩٠	الأهرام	٩٩/١١/١٥	تنحية المسئولين عن عدم وصول الكتب وتسلية الطلاب أيمن المهدي
١٩١	الأهرام	٩٩/١١/١٥	مسابقة لاكتشاف الموهوبين من التلاميذ بمختلف مراحل التعليم القرار خطة تطوير التعليم العالي والجامعي في المؤتمر القومي خلال يناير القادم
١٩٢	الأهرام	٩٩/١١/١٥	محمد الحبيب
١٩٣	الجمهورية	٩٩/١١/١٥	قصور تعليمية صالح إبراهيم
١٩٥	الأهرام	٩٩/١١/١٦	مبادرات لتطوير التعليم الجامعي والعالي بالتعاون مع البنك الدولي محمد حبيب
١٩٦	الأهرام	٩٩/١١/١٦	تطوير التعليم
١٩٧	الجمهورية	٩٩/١١/١٦	عبيد يبحث مع وزير التعليم .. خفض عدد الطلبة في الفصل الى ٣٠ بدءاً من ٤٥ محمد فتح الله
١٩٨	الأخبار	٩٩/١١/١٦	مكافأة ١١ مديراً مدرسة والعقاب الـ ٤٣ معتضى بلال



مجلد رقم ٢٢	التعليم (المجلد الثاني والعشرون)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دعم التعاون مع سوزان مبارك في مجال التعليم	وليم ويها	الاخبار	١٩٩	٩٩/١١/١٦	
دراسة تمويل فرعي الجامعة بالقنجوم وبنى سويف الى جامعتين مستقلتين	كريمة عبد الرازق	الاخبار	٣٠٠	٩٩/١١/١٦	





التاريخ: ٢٠٠٧/١١/١٩

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحت عنوان: نحن

يبدو أن «المخابرات» الزامرية.. في حياتنا.. سوف تحصل معلومة كثيرة من سفيرة نقاط اليوبيل. ولتبدأ بالاعتراك بالخطأ فهو حشاشي.. للفرز والمضي. والاعتراك بالخطأ.. حق.. وشريعة.. وشجاعة.. واكرام.. وحشاشي.. ولا سبيل في اغتراف حبيته ومصانفته. والاعتراك بالخطأ.. صمغ وكبرياء.. عند الامحاء الاثرياء.. وهو عند الضمائم ملكة وهوان. وانما.. نغر من امضاء الأجهزة التقديرية للصفوة.. وتزود وعيا ولها من الاعتراك بالحق.. لأن اعتراك للصفوة.. كما قلنا.. ضئيل.. للقلوب منسرة الأجهزة فيه.

وكم وقعت من الأحداث في بلدنا.. نتيجة لخطأ للصفوة التقديرية للصفوة.. فيكاد يكون ومكانه.. ولا يتدبرون والخطأ وبلا منه.. يبعثون من شعاعة لتطبيق لظواهر طوبا ومن أشهر الشعاعات التي استخدمها هؤلاء التبريرات.. في حركات الظلمات (مثلا).. شملة اسمها «الجزيرة».

وما زال البحث جاريا عن مبرور.. ملتح.. لمحاكاة لشبان الذين دعاهم سماء القاهرة.. واحكاية لتهجير حركات مبرورة الزمالة.. والاتصالات المصنوعة في الملاجئ.. وكذا حركات تصليح سكان القاهرة منها.. في جهالة مطردة.. على سبيل المثال.. سمحوا لفرقة مدوية.. في شرق القاهرة.. وشربوا خمسا في اسداس.. حتى اعلن رئيس للبعد القوي للبحوث الفلكية والجيولوجية أن صوت الفرقة كان مسجرا لتهجير من ملاحق جنوب شرق القاهرة.

والسيرة.. الحشاشية هذا.. كان ينبغي «التكبر» بها بمعنى أن تباير على القدر بالمشاح للخلق.. وهم تراء الذين نهبا.. للاجتهادات وتاريخ الشائعات. والمسيرة الحشاشية أيضا في سرعة التحرك.. لواجهة الأحداث مثل مسير مدرسة الزمالة فهو حدث عالمي.. يحدث ماله كل يوم في جميع مدارس الدنيا.. ولكن..

الاعتراك بالحق هذا.. منو والصحة.. والملازمة.. في الملاحقة والتصميم.. أو أبسطها البقعة في التوضيح والتعليق. وحتى لا تسرقا السيرة. ونحن للتمسك بكبرياء الانجاز الحشاشي في حياتنا الزمالة حكومة وشعبا.. وأضرب صرخة لتدبر.. شبكة مواصلات حياتنا اليومية.

وإن الاعتراك من ضحكنا هذا الكبرياء.. الأول لصناعة الاستعانة عن مسيراته للثروة.. أن يقدموا نظراته على خط مترو الراج.. حلو. فلنفس مسعلى له «التكبر» وأول العين ما شافت.. أن نصير من تدويره للملاحظات الفنية.. واتركه.. لتفكرات النسيان والأعمال.. مجرد نظرات.

سبق حشاشي آخر.. وإن سيقنا في واقع دول كثيرة.. إلا أن تصليح متنا.. يمكن في القرار الذي صدر أخيرا.. بتحرير الاتصالات الكشائية عن طريق أجهزة «الفكس».. من كل وسع ساهبا.. أو كلفة إدارية.. كانت الأجهزة المعنية تفرص على تصنيها من أصحاب أجهزة «الفكس» دون أي مبرر.. لأن هذه الأجهزة.. كانت تحصل على «الفكرة» دون أن تقدم لمحتركي «الفكس».. أي خدمات في الواقع.

ومن التبريرات الحشاشية في حياتنا أيضا.. قرار أفضل التكنولوجيا الحديثة.. في مجال تطوير الصناعات المبررة.. وهي خطوة حشاشية عظمى.. لو تم تطبيقها وتطبيقها.. وليس روح القرار.. لسوء تعدد انقلابا تقنيا. ولعلنا.. واسع انطلاق في مجال تحرير الصناعات واعتمادهم.. على بيانات الانوار واستعمالها التي لم تكن تاتي.. بما تخطاه من الحركات المتغيرة.. في مجالات الحياة.

القرار العزلة شهر محمود مبرور من دور مسعود.. أودعت وبنائه لمحاكاة لزمالة مبررات مسعود.. لكن تعالجهما لله.. غدا أو بعد غد في بابا الأوتوس مع تعاليم الصناعات.

رأيت الضياع







المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اليوم.. إعلان أسماء المرشحين للانتخابات الطلابية

# مفيد شهاب يطالب رؤساء الجامعات بعدم التدخل في شؤون الانتخابات

كتب هاني المكاوي:

تعطى الإدارة الجامعية اليوم أسماء المرشحين للانتخابات الاتحادات الطلابية. أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي أنه أصدر تعليماته لرؤساء الجامعات بعدم التدخل في شؤون الانتخابات وترك الحرية كاملة للطلاب لاختيار من يعظمهم وإلّا شهاب إنه لا تفرقة بين الطلاب على اعتبارات سياسية مشيراً إلى السماح لجميع الطلاب بترشيح أنفسهم بشرط توافر شروط الترشيح طبقاً للائحة الطلابية.

وأكد الدكتور نجيب الهلالي جوهري رئيس جامعة القاهرة أن إدارات رعاية الشباب بالكليات تعلن اليوم أسماء الكشوف الابتدائية لمرشحين مشيراً إلى بدء تلقي الطعون اعتباراً من غد وأشار الهلالي إلى إعادة الانتخابات في اليوم التالي في حالة عدم اكتمال التصاب القانوني بالفريق الدراسية للطلبة.

وقال الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة لشؤون التعليم والطلاب أنه تم تخصيص عدد من الدرجات الكبيرة والقاعات الدراسية لتكون مقراً للجان الانتخابية مشيراً إلى أن الطلاب سوف يقومون بالتصويت داخل اللجان بموجب كارتية الكلية.

وأشار الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس إلى أن إدارة الجامعة استبعدت من كشوف الترشيح الطلاب الراسخين والذين لا تتطابق عليهم شروط الترشيح مثل الإحالة لجلس تقيي أو عدم سداد الرسوم بالإضافة إلى عدم وجود نشاط سابق. وأكد الدكتور عبد الصي الرقاعي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشؤون التعليم والطلاب أن جميع الطلاب لهم حق الترشيح مشيراً إلى تشكيل لجنة مركزية للإشراف على الانتخابات التي تبدأ يوم الثلاثاء القادم بمضوية وباد الاتحاد والكليات وقال إن إدارة الجامعة حريصة على تنمية الوعي السياسي لدى الطلاب.













## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الدفء

التاريخ: ١٩٩٦/١٠/٢١

### صباح الاحد

#### مأساة مصرىسة

● كشف انهيار سور المدرسة القومية الابتدائية بقرمك والذى راح ضحيته ١٨ متوفا ومصابا عن مأساة جديدة وهي اختفاء ملفات الدارس للثقة قبل عام ١٩٩٢.

أعلن الدكتور حسين كامل بيه الدين وزير التربية والتعليم أن تحقيقات لجنه في ١٥٠ مخالفة مدرس عقب ارتكاز عام ١٩٩٢ تجسست لعدم العثور على ملفات تلك المدارس.. وأشار الوزير في عدم وجود ملف للمدرسة التي انهال سورها.. ولأننا لا نتحرك إلا بعد وقوع الكوارث، قرر الوزير تشكيل لجان فنية لاصح حقة هاجلة للكشف على جميع الاسوار بالمحافظات وأرقة اسوار المدارس القديمة وبناء اسوار جديدة خلال ٦ شهور.

● الحكومة هي الحكومة لا تدفق إلا بعد وقوع كارثة تصفى من ضحايا ابرياء.. تعسوت الحكومة على اقدم في العمل ولا تصبحوا الا على كارثة تصام فطرات أو سيارات أو فرق قرية أو منطقة بسبب السبول والتهيار عمارة.. رغم أن يملكها احد من تتألم تلك الكوارث لو التزمت القفلة وصحا الضمير بعض افسى.. من الذي يستطيع أن يقول لنا اين الخسائر ملفات المدارس ومن قلى الخلفا وما هي اسباب الخلفا؟ العملية تتعلق بفساد وخربا دم ومخلفات جسيمة وقعت ولا مأكات تلك الملفات تختفي في تاروف عابرة..

ولما لا يحول الوزير الابرار للسؤال عن حقة ملفات الدارس للجنة للتحقيق؟ اين هبة الابدية القومية.. واين كانت ذلعة قبل سقوط سور المدرسة.. فنحن في بداية العام الدراسي والجيديات عظمى هي الخوام بمسيرة الدارس للثقة خلال اجازة الصيف.. وكان يهو أن الهبة كانت مهتمة بمسيرة الطرق والكباري وترك الدارس لهيئة الفرقة السمكة لمصبتها؟

● رئيس هيئة الانظمة التعليمية أعلن عن وجود ٢ آلاف مدرسة بدون اسوار.. وأبشاه ما نطق فمعنى ذلك أن هذه المدارس لا فرق بينها وبين لشارع يملأه للحيوانات قفلة وكل غير سبيل أو مذهب للاستطلاع للخلول في الحصول لاداء شرح الدروس.. بما يؤثر على فعلة التعليمية؟ رئيس الهيئة قال أن لادولة انقذت ١٠٠ مليون جنيه على مسيرة الدارس.. ونحن نشك في هذا الرقم الضخم ولا ما كانت له ولعت الكارثة لبارن تلك المسيرة والاسوار.. تقع على رؤوس التلاميذ؟ ونحن على لسيارة وحمايات الدارس لفرقة في لياه والحصول بدون زجاج؟

● لقد كشف الحادث عن مشكلة قيمة الاحسان في عرف الحكومة القومية مصرىسة ٣ الاف جنيه والاصل ٥٠٠ جنيه.. مبلغ زمنية لا تتناسب مع حجم الكوارث التي تقع على رؤوس اصحابها وخاصة عند لاداع اسيرة.. الانسان في القدر الحكومة ليس له مسيرة ولصندوقها الجبرية لا تخضع للقياس لرحمة ولعلة؟







المصدر: الوقف

التاريخ: ١٠/١/١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### برقيات صحفيين شاغب

#### انتخابات الطلاب

● ● الإصلاح السياسي في هذا الوطن، يبدأ من إجراء انتخابات طلابية نزيهة ونظيفة ومحايدة، فالانتخابات الطلابية هي المدارس التي يتعلم فيها الشباب أول الفروس في الديمقراطية، فإذا كفر بالعدالة ككل، أو آمن بها، وشعر بالمعدي مشاركته بفكر شيع أو حتى قنصويتا.

● ● أذكر في مطلع الثمانينات أني كنت أول طالب جامعي يدخل لانتخابات الانتخابات الطلابية بحكم من مجلس الدولة، فبعد أن كنت رئيسا للاقتصاد، تضرعت في العام التالي لقرار أمني باستبعاد اسمي من كشوف الترشحين لأسباب أمنية!! وعلى ما لا أذكر كانت المرة الأولى التي يستخدم فيها هذا الإصلاح ضد طالب مرشح لانتخابات طلابية!! ولد يكن لحد يتوقع أيضا أن سائهم للقضاء.

● ● أحسب أن هذا الوقت -الذي جفر في ذاكرتي- كان له بالغ الأثر، في طمع جسور ثقني في الحكومة، والتخبر من أجهزة الدولة، التي أفضت أنها -بحالة البراءة- انزعجت من بلبلي بلذل قولنا الرشحون لانتخابات لعدد الطلاب، بل حاولت أن تعيق مسجول حك مستحيل في القضية التي طالت فيها بأعادي لقوائم الترشحين، أو تأجيل الانتخابات على كافة المستويات لحين لبت في القضية!!

● ● انتخابات الطلاب، هي الخطوة الأولى التي يمارس فيها الشعب المصري حقه للفصل في الديمقراطية والمشاركة، وفي أن يختار من يملكه بحرية، ويضرب بقية هذا الاختيار، وهذه الخطوة إما ترسخ هذه للأهم في ذهن الطلاب أو لأضاب، أو تجعله يسخر منها، ويكفر بها!!

● ● وخلال السنوات الأخيرة، تقدم لخواص الانتخابات الطلابية في الجامعات المصرية أكثر من ١١ ألف طالب وطالبة،

جمعهم في مرحلة الشباب، وتكون هذه التجربة بالخصوبة لهم هي الأولى في الاحتكاك المباشر مع الدولة، ومع كلياتها الديمقراطية، التي لاتتمس بالحد الأدنى من القواعد الديمقراطية، في ظل لأضاب طلابية ديكتاتورية والأضاب ١٩٩٠ التي كم طابعا بل ناضلتا ونظامنا من أجل الفشلها، والعودة للأضاب ١٩٩٧!!

● ● للعجب أنه لم يعد سرا أن ١١ ألف اسم، مسجرون خلال الصاعات القليلة، على أجهزة الأمن للتخبر وتنتقي وتسقيمت وتضطرب كل من لأبواب لها، في ظل حيلة من حالات الصمت على هذا الإجراء غير الديمقراطي والذي يضرب العملية الانتخابية من بدايتها في مقتل، ويضع الجيل القادم -مع أول احتكاك- للإعراض عن فكرة المشاركة والإيمان بعدم جدواها!!

● ● إننا نحبب برؤساء جامعاتنا ووزيراها لفاضل الدكتور مفيد شهاب أن يدخل لصناعة الانتخابات الطلابية من التدخل الأمني وغير الأمني لنزع في قلوب هذا الجيل قبرا من الإيمان بقضية المشاركة والبعد عن التسليم!!

● ● صحيح أنه يكون هناك قطاع من الطلاب له بعض الانتعاشات أو الانتعاشات الدينية أو السياسية، ولكن أظن أن الفكر والقيم، هو الذي يلبس هذه الانتعاشات بالألوان من الطلاب ممن توصد الأبواب الشرعية في وجوههم!!

● ● ونحن على أبواب لبرون جديد، لن نطالب بانتخابات طلابية نزيهة -قطر- بل نطالب بأن يبدأ الإصلاح السياسي بوضع لأضاب طلابية ديمقراطية جديدة!!

د. أيمن نور





المصدر: الأشهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢١ النشر والخدمات الصفية والمعلومات

٢٢٠ مشروع عايشة في الخطة الرابعة  
٤٠.٥ مليون جنيه لتمويل

### کثرت۔ سہیر ہدایت

[illegible]





المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٦٩/١٠/٢١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب في مؤتمر إدارة الأزمات والكوارث:

## استخدام العلم والتكنولوجيا في حل قضايا الإنتاج والتنمية

تمت ائمن للسئولن لتكوير الفكر في هذا المجال في جميع التخصصات ولأى أصيحتا محتاج لقيه مع لتكوير العلمى وتكوير بمش القلرلمر الطبيعية لئى لم تكن موجودة من قبل.

وقال الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة والمؤتمر أنه يجب أن نأخذ روح لتكوير وإدارة الحركة كدرس أصامتاً لولوجة للصامب ولئى حل الأزمات والكوارث ونحن ندير إلى الألفية كالتقنة لتئى تكوير العلم والطباء هم القريق الرعيد لأحداث التنمية القدمة وزيادة الإنتاجية للارد والموتش.

وأضاف رئيس الجامعة أنه يجب أن ندرس من الآن كيف نأصل من لألر الطبيعة لتئى لئى لنا بها شأن وأن نضع وقوع الأزمات لتئى نعتد بعل الإنسان وإمكانية تجنب الكارما

في كل الدولى خاصة وأن مصر تعتمد على العلوم الحديثة في حل مشكلاتها وهو الذى ظهر واضحا خلال الرحلة السابقة خاصة الأزمة الاقتصادية التى ولجوها الرئيس مبارك بكل شجاعة مع



د. مفيد شهاب

الاستعداد على عدم التأسس بالمللن للصورة ولئى نلنن الوقت تولدير كافة لتدابيرك اليومية ولقد خلقنا نموا كبيرا يشهد له كل الاقتصاديين في العلم. وقال أن هذا المؤتمر سيناقش العديد من الأبحاث والدراسات التى يجب أن تكون

### كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العلمى والبحث العلمى أن المرحلة القادمة تعتمد اعتمادا كبيرا على قوة العلم والتكنولوجيا في حل العديد من المشكلات والأخذ بوجهات النظر المختلفة والمقابلة منها للتطبيق ووضع الحلول المقترحة لمواجهة هذه أزمات أو كوارث سواء من خلال الطبيعة أو بفعل الإنسان.

وقال الوزير - خلال افتتاح مؤتمر إدارة الأزمات والكوارث الذى نظمته كلية التجارة بجامعة مصر - أن الجامعات تقوم بدور كبير في إعداد البحوث والدراسات التطبيقية للمساعدة في حل قضايا التنمية والإنتاج ووضع الخطط المناسبة لاية أزمات تواجه المجتمع





المصدر: الكتاب

التاريخ: ١٩٩٩ / ٨٣ / ٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**إيداع الكتاب**

**وكتابيات جديدة**

يكتبها

**فتحي سلامة**

**لغتنا العربية ..**

**المطلومة**

وكان فداً كله سبباً في انتشار الدروس الخصوصية في اللغة العربية التي تحولت إلى هم يلاحق الطلاب، واستغل هذا لهم الطلاب، والعياد بالهـ، بعض المدرسين ذوي القضاة الهاربة، وللاسف فإن تحليل نتائج الطلاب في القضاة العامة، الذين أخذوا دوراً خاصة في اللغة العربية، تدل على عدم الاستفادة من تلك الدروس، ولم يحققوا نتائج مبهرة كما توقع الآراء، أن ننظر إلى مادة اللغة العربية التي تدرس في المدارس على جميع مستوياتها على أنها مجرد مادة ملتها مثل بقية المواد، أمر يجب تفكيره والنظر إلى اللغة العربية على أساس قومي حياتي يخص المواطن لئلا أن يخص الطلاب والمدرس يخص المجتمع كله ليخص وزارة التربية والتعليم وحدها، إنها لسان هذا المجتمع، وضمير هذه الأمة، ومنبع حضارتها، ومنار تطورها، والرابطة التي يجمع عليها العرب جميعاً، فكيف نتركها لزمر من المثقفين لإهمهم إلا كيفية حفظ قاعدة كان وأخواتها؟

واللغة العربية، ليست قواعد نحو وصرفه كما أنها ليست بلاغة وميزان شعر، إنها حياة أمة بأسرها يجب أن تعيش وتتواصل، تربط تاريخ تلك الأمة العربية بحاضرها المظلم إلى غد أفضل واللغة، إذا نظرت إليها على أنها حياة متكاملة، وعملنا على أحياها بيشي الطرق، استطاعت الألسن الحبيسة من عقائدها، لأنها ليست واردة صليحة إنما هي تعيش داخل نفوسنا.. ولاتحيا إلا بحسن الاستخدام والتعلم.

نحن على يقين من أن هناك من يحرس اللغة العربية في مدرستنا كحرة غالية يبتلون جهودهم في سبيل تثليل تدريس اللغة وتوسعها وأدائها لطلابهم، على الرغم من الإختيارات غير الموفق للتصوم الذي نقرها لجان الوزارة بعد كل هذا الخد من المؤتمرات والندوات والجلسات التي عقبتها الوزارة بهدف تنقية تراسات اللغة العربية من الخشوع والزيادة وأيضاً من اللغو والظفر، ومع هذا ظلت حال تراسات اللغة العربية مليئة بالخشعات التي تنفر التلاميذ والطلاب وأيضاً الأساتذة من مقررات اللغة العربية

وتنحني على يقين من أن هناك العديد من المحاولات لفضال في المسرح والعناصر الجذابة لتدريس اللغة العربية إلا أن تلك الجهود لاتزال في مرحلة التجاربه وأيضاً تصطم بالعقلية الجذابة لبعض من يديهم أصغر هذه اللغة في المدارس، وأدى هذا كله إلى التقليل من شأن (مادة اللغة العربية) في مختلف المستويات التعليمية وأصبحنا أمام جبل لا يحسن النطق بلغته ولا الكتابة بها، وانتشرت ظاهرة الإختطاف في الأعلام والنحو في كتابات موظفي الدولة وكانت تختفي (ملكة اللغة) عنه خروجه الجامعات والمعاهد وأصبح من الأمور العادية عدم إجابة اللغة العربية كتابةً ونطقاً كما أصبح من الأسان استخدام (مفردات لغوية) في غير معناها، أدى هذا إلى الإبتعاد عن القراءة بدياً من الكتاب إلى الجريدة، كما شاعت (مفردات وكلمات) مخيلة على السنة رجال الأعلام خاصة على السنة ملعي التلفزيون.







المصدر: الشرق الأوسط

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حقيق كامل لواء التعليم  
مفتوح الى (مبارات جيب للثقة)  
على فكرة (الاستاذ السورة)

ملف لكل مدرسة يحتوى على بيانات عن الشركة المنفذة  
والهندس المسئول والأجهزة المتوافرة حتى لا تتوه المسئولية.

**أعطاء أولوية للمدارس القديمة حفاظا  
على أرواح التلاميذ من الخطر**

لجنة فحص الأسوار  
تقوم بالحماية في  
المدارس الخاصة  
والخاصة خلال سنة  
أشبع حتى لا تتكرر  
مأساة مدرسة الزمالة

مبالغ الترميمات  
للمدارس الحكومية  
جهازه وأصحاب  
المدارس الخاصة  
ملزمون بتسليم  
التسليم





المصدر: الزهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢١

## إلغى و الخدمات الصحية و المعلومات

أحد ينكر حجم الجهود التي بذلت في مزرع المدارس الجديدة واحلال المدارس القديمة خيال السنوات العشر الأخيرة، ويتكفى أن نعلم أنه في الفترة منذ عام ١٩٩٢ حتى الآن تم بناء ١٠ آلاف مدرسة

جديدة، وهي توازي عدد المدارس التي أقيمت منذ عام ١٨٨٢ حتى عام ١٩٩٢ صرة ونصف مرة... إلا أنه وعلى الرغم من كل ذلك فهناك الكثير من المدارس المتصدعة التي تحتاج إلى إزالة عاجلة، وكذلك هناك نقص في عدد الفصول المدرسية في معظم المناطق، ولا تزال هناك فجوة فائقة تنتشر بكثافة في الأحياء الشعبية والمدن والقرى ذات الكثافة السكانية المرتفعة.

لقد أطلق ويكيل وزارة التعليم في القاهرة مدرسة سليمان باشا الابتدائية التابعة لإدارة غرب التعليمية نتيجة وجود شروخ في سقف أحد الفصول، وأخطرت هيئة الأبنية لحماية الطلبة، في الوقت الذي انتشر فيه سوء ممرسة بقرطه الثانوية للبنين وجزء من سوء مدرسة مصرية الإصطناعية القديمة بمساحطة كهر الشين، وكانت غاية الله أكبر حينما حدث ذلك في الليل، ووجهت التلاميذ بالكافرة في الصباح مما أثار لهم حالة من الذرع.

لم يتوقف الأمر عند ذلك لكنه امتد إلى مدرسة السلام للتعليم الاساس بمدينة ١٥ مايو والتي كشفت اللجنة الهندسية عن حدوث هبوط في أرضية المدرسة نتج عنه شروخ طولية وعرضية في جدران الفصول والسور بدرجة تذكر بالخطر الدائم وهو ما دفع المسئولين إلى إغلاق المدرسة وتحويل التلاميذ إلى فترة مسائية في المدارس الأخرى.

وفي بولاق تقدر إغلاق ٣ مدارس لوجود تصدعات بها مما يشكل خطورة على أرواح التلاميذ. وهكذا ظهر العديد من الحالات عقب انهيار سور مدرسة قزناك والتي كان القائمون عليها يستعملون لأحد الواقع ولا يحرصون إلا بعد فوات الأوان. مدارس عديدة في القاهرة والمخالفات تعاقب التصدعات والتشققات وتوقف أجراء الخطر وعلى الرغم من أن بعض هذه المدارس لم يدر عليها فتوة طوية

فإن الفشر، والتلأص، بلغان وراء سوء حالها... أما المرض الآخر فبعد انتهى عمرها الافتراضي وأصبحت تحتاج إلى إزالة عاجلة وأحلالها بمدارس جديدة.

وإن المدارس قبل عام ١٩٩٢ لم يكن لها مبيانات أو ملفات، فإن العنصرين، الذين تولوا أمر إقامتها قرروا في الساحة والمقاب وعلى الرغم من عدم انتهاء عمرها الافتراضي وجدلت بنائها لذلك قامت هيئة الأبنية بعمل ملف لكل مدرسة جديدة مسجل بها اسم الشركة المظنة والمهندس المسئول والأجهزة والمعدات الموجودة بها حتى لا يفر لحد من العقاب إذا حدث مكروه لا قدر الله.

وتنتشر ظاهرة المدارس الجديدة والمتصدعة في أن ولحد في الكثير من القرى بالمحافظات حيث لم يرض على بناء هذه المدارس أكثر من ١٠ أعاما وأصبحت تعاني التصدعات والتشققات وبحاصرها الشكلات من كل جانب.

حدث ذلك لأسباب عديدة منها ارتفاع منسوب المياه الجوفية في بعض المناطق القروية بالذات والليج، إلى بناء المدارس من قبل البحوثات العامة وعدم وجود أساسات كافية خاصة في المدارس التي كانت تقام بالجهود الذاتية.

أما المدارس الحكومية وبنيل ظهور هيئة الأبنية فكانت تفسخ لأشرف الأبناء، ومجالس المدن ويقع فيها الكثير من التجاوزات والمخالفات ويبدأ تطوير نتائج هذا التلاعب الآن، ولأنه لم يكن قد استحدثت نظام ملف لكل مدرسة كما يحدث الآن فقد توافعت المسئولين ومن الصعب معرفة من أشرف على بناء تلك المدارس ومن تسلمها لمعرفة التسبب في قيام اللال العام وإداره.

الفريق أن بعض الإدارات الهندسية ترفض الاستجابة لمطالب المدرسين وأولياء الأمور باستخراج قرارات إزالة لهذه المدارس خلا من الموضوع تحت طائلة العقابين على الرغم من الشروع والعيوب الظاهرة حتى تلك الفصول التي أقيمت من طابق واحد ولم يتكشف عيبها إلا حينما طالب إدارة للدرسة ببناء الطابق الثاني، وفي العناية اكتشفت اللجنة الهندسية خطورة البناء فوقها وأنها إيلة للمسطوح وكان من الطبيعي أن تلجأ إدارة للدرسة إلى الإدارة الهندسية بمجلس المدينة التي راسخت إزالة هذه للفصول حتى تشكلت لجنة من مهندسي الإسكان وأصدرت قرار الإزالة بعد معاناة.

### الملفات والمسئولية

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يشير إلى أن هناك نوعين من المدارس.. المدارس التي أنشئت قبل عام ١٩٩٢ وهي مدارس لا توجد لها ملفات ولا تعرف عنها شيئا إلا بعد أيام ناج من هيئة الأبنية لمصر هذه المدارس وأعداد ملف لكل مدرسة بما يتضمن من





## المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٩ / ١١ - ١٢

## النشر والخدمات الصدفية والمعلومات

١٠٠ سنة وخلال الفترة من ١٨٨٢ حتى عام ١٩٩٢.

**الخدمات الصدفية**  
وتتألف من:  
١- الخدمات العامة  
٢- الخدمات الخاصة  
٣- الخدمات المهنية  
٤- الخدمات الفنية  
٥- الخدمات الإدارية  
٦- الخدمات المالية  
٧- الخدمات القانونية  
٨- الخدمات الطبية  
٩- الخدمات الاجتماعية  
١٠- الخدمات الثقافية  
١١- الخدمات الرياضية  
١٢- الخدمات الترفيهية  
١٣- الخدمات الدينية  
١٤- الخدمات السياسية  
١٥- الخدمات الاقتصادية  
١٦- الخدمات البيئية  
١٧- الخدمات العلمية  
١٨- الخدمات الفنية  
١٩- الخدمات الإدارية  
٢٠- الخدمات المالية  
٢١- الخدمات القانونية  
٢٢- الخدمات الطبية  
٢٣- الخدمات الاجتماعية  
٢٤- الخدمات الثقافية  
٢٥- الخدمات الرياضية  
٢٦- الخدمات الترفيهية  
٢٧- الخدمات الدينية  
٢٨- الخدمات السياسية  
٢٩- الخدمات الاقتصادية  
٣٠- الخدمات البيئية  
٣١- الخدمات العلمية  
٣٢- الخدمات الفنية  
٣٣- الخدمات الإدارية  
٣٤- الخدمات المالية  
٣٥- الخدمات القانونية  
٣٦- الخدمات الطبية  
٣٧- الخدمات الاجتماعية  
٣٨- الخدمات الثقافية  
٣٩- الخدمات الرياضية  
٤٠- الخدمات الترفيهية  
٤١- الخدمات الدينية  
٤٢- الخدمات السياسية  
٤٣- الخدمات الاقتصادية  
٤٤- الخدمات البيئية  
٤٥- الخدمات العلمية  
٤٦- الخدمات الفنية  
٤٧- الخدمات الإدارية  
٤٨- الخدمات المالية  
٤٩- الخدمات القانونية  
٥٠- الخدمات الطبية  
٥١- الخدمات الاجتماعية  
٥٢- الخدمات الثقافية  
٥٣- الخدمات الرياضية  
٥٤- الخدمات الترفيهية  
٥٥- الخدمات الدينية  
٥٦- الخدمات السياسية  
٥٧- الخدمات الاقتصادية  
٥٨- الخدمات البيئية  
٥٩- الخدمات العلمية  
٦٠- الخدمات الفنية  
٦١- الخدمات الإدارية  
٦٢- الخدمات المالية  
٦٣- الخدمات القانونية  
٦٤- الخدمات الطبية  
٦٥- الخدمات الاجتماعية  
٦٦- الخدمات الثقافية  
٦٧- الخدمات الرياضية  
٦٨- الخدمات الترفيهية  
٦٩- الخدمات الدينية  
٧٠- الخدمات السياسية  
٧١- الخدمات الاقتصادية  
٧٢- الخدمات البيئية  
٧٣- الخدمات العلمية  
٧٤- الخدمات الفنية  
٧٥- الخدمات الإدارية  
٧٦- الخدمات المالية  
٧٧- الخدمات القانونية  
٧٨- الخدمات الطبية  
٧٩- الخدمات الاجتماعية  
٨٠- الخدمات الثقافية  
٨١- الخدمات الرياضية  
٨٢- الخدمات الترفيهية  
٨٣- الخدمات الدينية  
٨٤- الخدمات السياسية  
٨٥- الخدمات الاقتصادية  
٨٦- الخدمات البيئية  
٨٧- الخدمات العلمية  
٨٨- الخدمات الفنية  
٨٩- الخدمات الإدارية  
٩٠- الخدمات المالية  
٩١- الخدمات القانونية  
٩٢- الخدمات الطبية  
٩٣- الخدمات الاجتماعية  
٩٤- الخدمات الثقافية  
٩٥- الخدمات الرياضية  
٩٦- الخدمات الترفيهية  
٩٧- الخدمات الدينية  
٩٨- الخدمات السياسية  
٩٩- الخدمات الاقتصادية  
١٠٠- الخدمات البيئية

وماذا عن مساوئ  
البيانات وما يحدث منهم من  
تلاعبات؟

اجاب: الهيئة لا تتعامل مع  
مساوئ البيانات وحتى للدارس  
المعالي لا تتعامل مع الشركة الا  
اذا كان مصفا في اتحاد الاوپا  
ومقيدا فيه ولذا اثبت الهيئة وجود  
تعام مع مساوئ البيانات فهناك  
مقويات صارمة يتم توفيرها على  
الشركة للفترة الا اذا كان ذلك  
في حدود بعض الاعمال  
الكبرى... اما الاعمال الرئيسية

فغير مسموح  
بها وعلى من  
يملك الدليل على  
ذلك إبلاغه على  
السر لتفاد  
الاجراءات  
اللائمة.

لما السبب  
عن المدارس  
الصفية  
والمصدرة؟

اجاب: لسنا  
مستواين منها  
فقد اتهمت قبل  
انشاء الهيئة  
ومساوئها تقع

على من لفسر على تنديفها،  
وكلها معلومات أصبحت في امة  
التاريخ لان بيانات المدارس لم تكن

### الخدمات

الخدمات العامة  
وتتألف من:  
١- الخدمات العامة  
٢- الخدمات الخاصة  
٣- الخدمات المهنية  
٤- الخدمات الفنية  
٥- الخدمات الإدارية  
٦- الخدمات المالية  
٧- الخدمات القانونية  
٨- الخدمات الطبية  
٩- الخدمات الاجتماعية  
١٠- الخدمات الثقافية  
١١- الخدمات الرياضية  
١٢- الخدمات الترفيهية  
١٣- الخدمات الدينية  
١٤- الخدمات السياسية  
١٥- الخدمات الاقتصادية  
١٦- الخدمات البيئية  
١٧- الخدمات العلمية  
١٨- الخدمات الفنية  
١٩- الخدمات الإدارية  
٢٠- الخدمات المالية  
٢١- الخدمات القانونية  
٢٢- الخدمات الطبية  
٢٣- الخدمات الاجتماعية  
٢٤- الخدمات الثقافية  
٢٥- الخدمات الرياضية  
٢٦- الخدمات الترفيهية  
٢٧- الخدمات الدينية  
٢٨- الخدمات السياسية  
٢٩- الخدمات الاقتصادية  
٣٠- الخدمات البيئية  
٣١- الخدمات العلمية  
٣٢- الخدمات الفنية  
٣٣- الخدمات الإدارية  
٣٤- الخدمات المالية  
٣٥- الخدمات القانونية  
٣٦- الخدمات الطبية  
٣٧- الخدمات الاجتماعية  
٣٨- الخدمات الثقافية  
٣٩- الخدمات الرياضية  
٤٠- الخدمات الترفيهية  
٤١- الخدمات الدينية  
٤٢- الخدمات السياسية  
٤٣- الخدمات الاقتصادية  
٤٤- الخدمات البيئية  
٤٥- الخدمات العلمية  
٤٦- الخدمات الفنية  
٤٧- الخدمات الإدارية  
٤٨- الخدمات المالية  
٤٩- الخدمات القانونية  
٥٠- الخدمات الطبية  
٥١- الخدمات الاجتماعية  
٥٢- الخدمات الثقافية  
٥٣- الخدمات الرياضية  
٥٤- الخدمات الترفيهية  
٥٥- الخدمات الدينية  
٥٦- الخدمات السياسية  
٥٧- الخدمات الاقتصادية  
٥٨- الخدمات البيئية  
٥٩- الخدمات العلمية  
٦٠- الخدمات الفنية  
٦١- الخدمات الإدارية  
٦٢- الخدمات المالية  
٦٣- الخدمات القانونية  
٦٤- الخدمات الطبية  
٦٥- الخدمات الاجتماعية  
٦٦- الخدمات الثقافية  
٦٧- الخدمات الرياضية  
٦٨- الخدمات الترفيهية  
٦٩- الخدمات الدينية  
٧٠- الخدمات السياسية  
٧١- الخدمات الاقتصادية  
٧٢- الخدمات البيئية  
٧٣- الخدمات العلمية  
٧٤- الخدمات الفنية  
٧٥- الخدمات الإدارية  
٧٦- الخدمات المالية  
٧٧- الخدمات القانونية  
٧٨- الخدمات الطبية  
٧٩- الخدمات الاجتماعية  
٨٠- الخدمات الثقافية  
٨١- الخدمات الرياضية  
٨٢- الخدمات الترفيهية  
٨٣- الخدمات الدينية  
٨٤- الخدمات السياسية  
٨٥- الخدمات الاقتصادية  
٨٦- الخدمات البيئية  
٨٧- الخدمات العلمية  
٨٨- الخدمات الفنية  
٨٩- الخدمات الإدارية  
٩٠- الخدمات المالية  
٩١- الخدمات القانونية  
٩٢- الخدمات الطبية  
٩٣- الخدمات الاجتماعية  
٩٤- الخدمات الثقافية  
٩٥- الخدمات الرياضية  
٩٦- الخدمات الترفيهية  
٩٧- الخدمات الدينية  
٩٨- الخدمات السياسية  
٩٩- الخدمات الاقتصادية  
١٠٠- الخدمات البيئية

الصفية الدولية للدارس.. كل  
هذه العوامل تمثل عناصر شاملة  
لزيادة الاعتمادات الشخصية لبياء  
الدارس، وسوف تقدم تقريراً وألفاً  
لرئيس مجلس الوزراء للبت في  
هذه الخطة المستقبلية  
التي تتكلف ١٠  
مليارات جنيه عام  
٢٠١٧.

**المدارس القديمة**  
● سالت: هل  
يستكون الاولوية  
للمدارس القديمة  
واصلاحها حتى لا  
تتكرر مأساة سور  
مصرسة الزمك  
خاصة ان هناك  
بعض المدارس قد  
أغلقت ابوابها  
خوفاً على حياة  
التلاميذ؟

اجاب: من المؤكد  
اننا سنضع المدارس القديمة في  
قمة الاولويات لازالة الخطر عن  
ارواح التلاميذ، وسوف نعمل في  
ذلك على قساسة البعثات  
الالكترونية الحديثة التي اقيمت في  
هيئة الأبنية التعليمية.

إلى جوار المدارس القديمة  
للمعرضة للسقوط فقد وضعت  
الحكومة اوراقاً للصعيد ثم المناطق  
الريفية والمناطق العشوائية وهي  
المناطق الأكثر تضرراً من نقص  
المدارس فيها والتي مازال ينتشر

بها نظام الفترة الثانية على الرغم  
من تعاظم مع اليوم الدراسي  
الكامل.  
واضاف: لقد قمنا ببناء ١٠ آلاف  
مدرسة جديدة خلال السنوات  
الصعب للامسية وهي تساوي مرة  
ونصف المرة ما انهم على مدار

المعلومات ... هذه المدارس هي التي  
يكثر بها المشاكل والتي الينا منها  
الكثير من الشكاوى عن وجود  
تصفعات او تشققات بها

اما المدارس الجديدة والتي  
انتهت بعد عام  
١٩٩٢ فقد راعينا  
وجود ملك لكل  
مدرسة ونحتوي على  
اسم الشركة المانحة  
او المانح، وكذلك  
اسم المهندس  
الشرف على البناء  
من الشركة ومن  
هيئة الابنية  
والاجرة والمعدات  
الوجودة بالمدرسة.  
وبذلك نضمن عدم  
ضياع المسألة في  
أي وقت وفي حالة  
حصول تصفعات  
في منطقة لا قبل الله.  
وحتى لا تضعف المسألة وتنته  
الحقيقة حتى لو كان ذلك بعد  
سنوات طويلة.

واضاف: لقد أصدر د. عاطف  
عبيد رئيس مجلس الوزراء قراراً  
بتشكيل لجان من هيئة الابنية  
وزارة الاسكان لمل عملات لكل  
الاسوار في جميع المدارس العامة  
والخاصة للتأكد من صلاحيتها،  
ومن المقرر ان ينهي عمل هذه  
الجان خلال ستة اسابيع، ومن  
جانها فقد اقرت المحكمة البائع  
اللازمة لترميم الاسوار القديمة  
وإزالة المتصدع منها فور انتهاء  
عمل هذه اللجان، اما المدارس  
الخاصة فقد اجتمعت بشويعهم  
وتم الزامهم بالتقيد بهذه  
العميات والاسوف تعرض  
مدارسهم للخطر الدوي

**خضف الميزانية**  
● قلت له: كانت معدلات  
إنشاء المدارس الصفية  
واصلاح وتجديد المدارس  
القديمة تسير بمعدلات اكبر  
مما تسير عليه الآن.. فما هو  
السبب في ذلك؟

اجاب: لقد فوجئت  
في العام الماضي  
بتخفيض الميزانية  
الشخصية لنا،  
وبالتالي لم يكن من  
الممكن ان تستمر  
المدارس نفسها وقتنا  
بعمل اولويات وفقدنا  
المدارس طبقاً لما  
موتاج، ونتوقع اعانة





المصدر: الرأى العام

التاريخ: ٢١ / ١٠ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصدفية والاعلومات

تسجل قبل ذلك.  
هذا من ناحية المسئولية عن  
المشكلات الموجودة في هذه المدارس  
.. أما احلالها وتجديدها فهناك  
أهمية لها وهي تمت الرصد  
ومسجله لدينا ونعاين ما يستجد  
منها على الفور وتتخذ اجراءات  
نلقها اذا اقتضت الضرورة ذلك  
لمن احلالها وتجديدها.







المصدر: الوزارة

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢١

النشر والخدمات الصفحية والمعلومات

## معايير جديدة في مواصفات امتحانات الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

لجميع الشهادات العامة ستكون مراعاة الطلاب خاصة متوسطي المستوى وسيتم تجنب التقييدات في وضع الأسئلة، خاصة في المواد التي يشكو منها الطلاب عادة مثل الإنجليزية والفيزياء، مشيراً إلى أن تعليمات الدكتور حسين كامل بقاء، مدير التربية والتعليم وأضمة في هذا الشأن. وأضاف وكيل أول الوزارة أنه تقرر إلغاء امتحان شهر ديسمبر لشهادات النقل، وذلك لتيسير علي الطلاب وإعطائهم فرصة لانقطاع الانداس والمراجعة قبل امتحانات نصف العام، وقد تقرر إجراؤها يوم الخميس ٢٢ ديسمبر بدلاً من السبت ٢٥ من نفس الشهر، وذلك لإعطاء الطلاب إجازة في اليوم الأخير بمناسبة عيد المسيحيين.

وتابع إن هناك دراسة لتيسير إجراءات نظام تغيير المسار من التعليم العام «الثانوي العام» إلى التعليم الفني، مشيراً إلى أن وزير التربية والتعليم أصدر تعليماته بإعادة النظر في كل المشكلات والشكاوى التي تصل من الطلاب وأولياء الأمور ولخاصة بإجراءات الامتحانات.

يأتى اللجان الفنية في الإدارة العامة للامتحانات في وضع مواصفات ومعايير جديدة لأسئلة امتحانات الثانوية العامة في العام الدراسي الجديد، وذلك تيسيراً وتسهيلاً علي الطلاب، ولعلم متدرب «الأهراء» أنه جرى أيضاً عمليات تغيير في مباحث أرقام الجلوس واستمارة الامتحانات لتضمحل جزءاً خاصاً ببيانات الدور الثاني.

وتقرر إعطاء الطلاب مكان وعنوان لجان امتحانات الدور الثاني في المادة أو اللغتين التي تدريس فيها الطالب، كما سيتم وضع لافتات علي أبواب لجان امتحانات الثانوية العامة في الدور الأول لإبلاغ الطلاب أنه في حالة الرسوب، سيتم تغيير مقر اللجنة وسيتم كتابة عنوانها.

ويصر السيد أحمد نذير المعلى وكيل الأول لوزارة التربية والتعليم والمُشرف علي الاتصال السياسي والامتحانات أن مواصفات الامتحانات





المصدر: الأسبوع

التاريخ: ٢١/١٠/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبد الغفار هلال عميدا لكلية  
اللغة العربية بالقاهرة

استاذ الدكتور أحمد عمر هاشم  
رئيس جامعة الأزهر قراراً بتشجيع  
الدكتور عبد الغفار هلال عميدا  
لكلية اللغة العربية بالقاهرة.





المصدر: الأنهرام

التاريخ: ١٠/١٠/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### التحقيق مع ٢٦ إدارة تعليمية تأخرت في تسليم الكتب

تسود التحقيقات مع ٢٦ إدارة تعليمية ومديرية بالمحافظات لتأخرها في تسليم كتب الفصل الدراسي الأول. ويصرح السيد أحمد عبدالحفيظ الوكيل الأول للوزارة ورئيس قطاع الكتب، بأنه سيوجه التحقيق مع الإدارات التعليمية بالإسكندرية وكفر الشيخ والمنيا والسويس والاقصر والاسماعيليه والشرقية، وبنيهاً والبحر الأحمر، ولقنا، وجنوب سيناء، والإدريه الجديدة، وبعض إدارات الجيزه والقاهرة ولفظا.





المصدر: الزعيم

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### إعلان الكشوف النهائية لانتخابات الاتحادات الطلابية غدا

٩٠٠ ألف مختارون يمثلهم من بين ١٢ ألف مرشح في ٣٠ كلية

كتب - محمد حبيب :

أعلنت الجامعات أمس أعداد الطلاب الذين تقدموا بأوراقهم لترشيحات الاتحادات الطلابية بالجامعات ، ويبلغ عددهم ١٢ ألف طالب وطالبة وسيتم إعلان الكشوف النهائية لهم غداً بعد أن تكلف مكاتب رعاية الشباب بالكليات الطعون فيها اليوم ، حيث تجرى انتخابات لجان مجالس الاتحادات بالكليات بعد غد.

ومن المنتظر أن يشارك في الانتخابات ما يقرب من ٩٠٠ ألف طالب وبطلة من المنتسبين وريس من المنتسبين أو الوائسين في ١٢ جامعة يمثلون ٣٦٠ كلية ومعهداً حيث يشارك غير المنتسبين في الأنشطة فقط دون التصويت أو الترشح. وستجرى الانتخابات وتكون مسجومة إلا حضور ٥٠٪ من الأصوات في كل فرقة دراسية لانتخابات ممثلهم في ٦ لجان، وإذا لم تكتمل الأعداد تتم الامانة في اليوم التالي مباشرة بمحضر ٢٠٪ من الأصوات وإذا لم تكتمل يقوم عميد كل كلية بتعيين مجلس أومضو في إحدى اللجان من الطلاب للتفويت دراسياً ولهم نشاط ملحوظ داخل الأسر الجامعية أو الأنشطة للفتلة. وأكد الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ضرورة إثابة الفرسة امام جميع الطلاب بالتمرد على ممارسة حلولهم سواء بالتزوير أو بالتصويت وفقاً للوائح الجامعية . ومن المنتظر أن تنتهي الانتخابات باختيار الأمين والأمين المساعد يوم ٨ نوفمبر المقبل بعد إجراء انتخابات أعضاء اللجان والأمناء المساعدين بالكليات ومجالس اتحادات الكليات.





## كلمة اليوم

### المعلم.. والنهضة التعليمية

حاوله وإبراهم التزاماته مع الإنتماء الكامل للوطن والعربي الشامل بما يور حوله. ومؤسسة التعليم القومية التي حملت المسؤولية في أداء رسالتها السامية في مختلف مراحل نشأتها القومية لخدمة وطن تحفيق الإنفصال السامية والغايات الرئيسية لتحقيق النهضة الحضارية الحسنة.

والمعلم الذي استطاع القيام برساليته في الماضي على أكمل وجه وتخرج من تحت يده حوالي ٩ ملايين مواطن منهم أكثر من ٣ ملايين من خريجي الجامعات والمعاهد العليا. وتخرج من تحت يده أكثر من ٩ آلاف عالم اشتهروا في أنحاء العالم كعسرة مشرفة للتعليم المصري. ويرسمون اسم مصر عالياً ومنهم الدكتور أحمد زويل الذي حصل على جائزة نوبل في الكيمياء هذا العام وسجل اسم مصر بكل الفخر والإنجاز.

والنبوة وزارة التربية والتعليم وعلى رأسها الدكتور حسين كامل بهاء الدين تواصل جهدها للنهوض بالتعليم ورعاية المعلم للنهوض بالعملية التعليمية لأنه سلاح المستقبل وتقدم له الرعاية الاجتماعية والأندية والبعثات الخارجية للتدريب الحديث للنهوض برسالتهم.

وتعريف المعلمين الزواد أصحاب الجهود الكبيرة والتواضع الزائد في النهوض بالعملية التعليمية واجب لأن المعلم عصب العملية التعليمية. وإن تعطل المعلم هدف استراتيجيتي لأنه الإنسان والنخل لعظماء العالم والمعلمون وفورة العلم والكثولولوجيا. إن عبيد العلم هو عبيد مصر كلها لأن المعلم هو صاحب رسالة حياة لله برساليته وهم القادة الحسنة لأبناء مصر. وهم القادرون بالشرف مهنة وهي التربية والتعليم ليكافأ.

في عبيد المعلم يجب أن نوجه تحية تقدير واعتزاز لأكثر من مليون معلم يحملون مشاعل العلم والأيمان والعرفة والوطنية في كل بقعة على أرض مصر التعليمية وأمتة نشأتهم أيضاً إلى ربوع الأمة العربية وإلى الدول المسببة. بقسمون إعطاء بلا حدود إلى الأبناء وإلى جيل المستقبل لتحقيق النهضة الشاملة.

والمعلمون لهم بصمات واضمة في العملية التعليمية لأن المعلم هو أساس هذه العملية. ولهم دور كبير في مساندة جهد الدولة في التنمية وملاحقة منجزات العصر وتوزيع عرض الابتكار وترسيخ جيلور للتكنولوجيا.

ويوم عيد المعلم هو يوم الوفاء والتكريم لخدمة مشاعل العلم والمعرفة الوطنية. ومناسبة لرد بعض الجميل لجموع المعلمين. ولتكرمهم بكل مشاعر القواء والتقدير والاعتزاز بهم وهو قل تقدير للمعلم صاحب الرسالة. والذي يقترب من صراحة الأبياء والرسل.

وإن خططنا الطموحة ومشروعاتنا العملاقة واستخدام التكنولوجيا المتقدمة تحتاج إلى جيل جديد من العمالة للأمة لتربية. لتدخول إلى القرن الحادي والعشرين وهذا يحتاج إلى معلم القادر الواعي الذي يستطيع

مسيرة العصر وتقديم كل جهته إبداع هذا الجيل الجديد ويؤهل قدراته لاستيعاب التكنولوجيا المتقدمة. وتطوير العملية التعليمية يقع أولاً على عاتق المعلم لتحقيق الأهداف الكبيرة لبرنامجه العمل القوي لأن الأستاذ أعاد بالعلم المصري من كادرائي الذي وضعها وجددها فرائيس حسمي مجازة لخدمة التنمية الشاملة وفي محور سيمسكتنا التعليمية لتكثيفية لصنع المواهب القادر على فهم





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: 11/1/1999

## هبة المدارس.. بين قرار الوزير.. والطلبة المشاغبين!!

### بقلم: جمال متسل

لقد أصبح الضرب في المدارس جريمة يعاقب عليها وزير التعليم. وأصبح وسيلة رخيصة لدى أنواع المدرسين وتهديم لياضهم.. مكمسوري الخطر.. لا يستطيعون مقاومة تلميذ مشاغب ولا طالب.. قليل الانب..!! كيف يتلقى مدرس معاقبة تعيد يتناول عليه.. اذا كان الضرب ممنوعا والظن من الحصة أكثر مدنا!!

ماذا بقي من هبة المدرس.. الذي كنا ونحن تلاميذ صفار تنواري منه خجلا ونخمو اذا ما لحننا في الشارع في أيام الاجازات وعقب انتهاء اليوم الدراسي.

حضرنا اجتماع مجلس الآباء، بحكم عضويتنا.. ناقشنا العديد من المشاكل التي روعاها المدرسون.. حصلت الامور.. وسكنت الكلام من قول الفصل للتلاميذ المشاغبين ونهياهم مية المدرسين!!

العيب كل العيب ان تدفن وجسنا في الرمال.. الا نعترف بالواقع ونهترب من الحقائق.. صحيح المسؤولية مشتركة بين البيت والمدرسة.. لكن بعض التجاوزات التي يلق اسمها مديرو المدارس ونظرا ومدرسوها مكتوفي الأيدي لا يستطيعون معاقبة الطلاب للمشايخين في ظل القرار الوزاري بمنع الضرب في المدارس.

منذ اصدار هذا القرار.. ضاعبت هبة المدرس.. وتلاشت قسوة مديري المدارس في السيطرة.. وكنا نعرف ان قرار منع الضرب في المدارس جاء لطرف خاصية للقضاء على ظاهرة التبرؤس الخصوصية والأكراه لكن الآثار السلبية لهذا القرار كانت أكثر من جنونا!!

ما يحدث في بعض مدارسنا الآن داخل الفصل في ردهات الألفية وخارج أسوارها أشياء مؤسفة.. مواقف تنحو للتمسك.. وأمر تتكلم التفتل الحاسم والقرارات العاجلة لإعانة الأمور إلى نصابها حفاظا على هبة المدرس ونجاح العملية التعليمية ومستقبل وأخلاقيات الأجيال المقبلة.

داخل الفصل وخارجها.. في فترات السمتة.. في فترات ما بين المحصص وحتى ما بعد انتهاء اليوم الدراسي تلاميذ يتبادلون السباب والشتائم والكلمات نابية.. طلاب يتفلسفون بالأسلمة البغيضا.. سنج وبنجازير.. آخرون يحاكمون زميلاتهم ومالكيات المدارس للجاورة.. يخذلون حياء المارة بالفناهم وكانهم أولاد شوارع وأيسوا طلاب علم ومعرفة!!





# السحابة السوداء.. وسور مدرسة الزملاك

جولة مفاجئة بالطنجة أو غيرها ولكن المواطن يظفر تفسيراً علمياً سوريا يصاغ بوضوح . من محطات رصد الهواء بالقاهرة الكبرى . هبالت عمدها : محطة . يسندنا ٢٢ محطة لرصد طدرات المصدرة ضمن الشروع الأمريكي لتسعين دواء القاهرة . وفي هذه الحالة لن يقل المواطن ما اعطه أحد السحابة امام الفيلزين عقب اكتشاف السحابة التي اكتشفها وبلغ عنها المواطنين اطمعوا.. ان يتجاوز الامر معن الطلوث . في الوقت الذي خصصت فيه الدولة وزارة كاملة مهمتها مواجهة الطلوث ومطاردته . نهجت حتى الآن في اعادة الهجبة إلى النيل العظيم وانقلته من القوالب الصناعية . ليد اصيحنا بتحمل مع مواطني على درجة عالية من الوعي . والمسل للضرورة الاعلامية . وفي الواقع لقد سجلت وسائل الاعلام في تغطيتها التحرك على الجانب الآخر . وشعر المواطن - دون داع - بأنه يتعامل مع حدث غريب من خلال تفسيرات متعددة ومشتتة بل انه افترقت الجبهة السخولة عن التفسير . والديق . تماماً وخضع للتفسيرات وبيانات متجابهة . والريب اننا لنقتد كذلك صوت لمنعة البحث العلمي .

ونعود لسور مدرسة الزملاك لتتوالى امام عنة نقاط مامة . اولاً التحرك الانجاسي للدولة ممثلة في رئيس الوزراء ووزيري الصحة والتعليم . والمياهي بعلاج المصابي في الدرجة الأولى بالمستشفيات وزار رئيس الوزراء للدرسة . شاهد الصور بقمسه . طلب تقريرين فنيين على وجه الاستعجال . موسى اسر الضحايا . ودر لهم تعويضات اضافية . كلف وزير التعليم بفتح الكشف للبندي على كل اسوار المدارس بالمحافظات . تتم خلال ستة اسابيع ومؤسسة الهيئة التعليمية بالتكليف على المدارس القديمة . من جانيه شرق القاهرة بالاداريه في اجتماع المجلس التعليمي اعتماد مليون جنيه اضافية لاسوار المدارس الايلة للمسطح . واخذوا ٢٠٠ مخرصة بشكل عاجل لترميمها .

بالتمسية ادرسة الزملاك بالاذات تتوالى اول امام لتسهر سفير السور . وتركيب القاعد داخل بناء السور ذاته مع ابرك شارة التلاميذ المصان . واحتياجات مصعدهم وموطلو على هذه الكراسي . واثير ذلك على السور . هذه البيئية تجتأ نسل من السؤل عن اصابا بالوقاية

مازالت الاسباب الحقيقية - او لنقل سهلة الذم - مجهولة حتى كتابة هذه السطور . بالنسبة للسحابة السوداء فوق سما القاهرة التي اخذت لسماعه ثم عابت لتؤكد ان مزارعي الارز والفلز برابة . على الأقل من عيونها ثانية . فقد التزموا بتعليمات البيئة والكرامة والمحافظة . وتولوا عن حرق فض الارز وحطب القطن لتذهب السحابة غير مسبوقة عليها . وان كان الحرق الأول يتم سنوياً دون المراز سحابة سوداء . والثاني تم بناء على تعليمات السادة مهتمين الزيادة حتى لا تزيد . القوية للبيئة في المحصول الجديد وكذلك الامر بالنسبة لسور مدرسة

الزملاك الابتدائية التي عابته أكثر من لجنة فنية من كبار الخبراء . وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم . سالت بقمسي أحد كبار الفنيين من المهتمين المدنيين من اساتذة الجامعة . قال ان نتيجة المعايير الأولية اكتمل ان ما حدث نطاق عليه الانفجار المصابي . وان هذا الانفجار قد يكون قد ساهم فيه عدة عوامل اولها الزلزال الأخير الذي حدث بالقاهرة . هذا الظهور . ثانياً وجود شجرة ضخمة خلف السور قد تكون قد منعت تهبج التمدد وبغره من العوامل الطبيعية على اساسات السور الضعيفة نصف طوية السبب والذات انه يوجد فراغ خلف السور وبين السور الخطين قد أدى إلى تراكم التربة وأوراق الشجر به في تحليل متحلل ونخر المواد البنائية التي تم بناء السور بها .

إذا كانت هذه الأسباب التي ذكرها الاختصاصيون . فمن هنا مناقشة كيدية البحث عن صياغة واضحة ومفهومة لعل هذه الأحداث التي تربط بالآراء العام وتدخل في لائحة اهتماماته . فلي حادثة السحابة السوداء . ليس غريباً عن المواطن المعاصر جميع العناصر التي جعلوها السبب والصنوايه . حتى لارتفاع والمنخفض الجوى . والكافة الساكنة والمتحركة . لا يتجاوز ثلثها عادة إلى ٧٢ ساعة وهي مقابلة في مثل هذا الوقت . ولكن الذي لم يكن معتاداً . هو ان يصل بخان حرق في الارز من أقصى الوجه البحري إلى القاهرة . دون ان يمر على محافظة القليوبية او يستقر بها بعض الوقت . رغم ان الرياح السائكة حبات السحابة دون ان تتحرك . وكذلك لا ينبغي ان نصل المسؤولة محارق قامة القاهرة وسمايك للمادين التي تستهفد الكثر يتحرك المحرق . فهذا خطأ ينبغي ان نلتوذك ولكه ليس جديداً على سما القاهرة . الامر لاحتياج إلى



بقلم : صالح إبراهيم





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ١١/ ١٩٩٩

بذلك، رغم امتحانات الخطر  
الرائجة. أيضا المدرسة مسجلة  
كأحدى الدارس المسارة بوزن  
اكثر من ١٩٩٩.  
وهذا العيب بالمسبة للمدارس.  
والاسوار يجلبنا نلته إلى ان هناك  
مدارس عميدة تسمى مدرسة  
الرمالك لأن لها سورا أو نصف  
طرية. فهذه الدارس وخاصة على  
الطرق الزراعية أو في الزيف.  
مدارس بلا اسوار أصلا تطل على  
الترع والمصارف. وبعضها الآخر  
بقيت لثلاثها جزء من الطريق  
المعبر لتلقح السيارات الخفيفة  
بما فيها سيارات النقل. وهم من  
الصناديق تصل إلى صليحيات  
الصيف بهذا المصنوع. ان  
يبنى أن تقدم للجنة المكلفة  
بالكف المبدئي على اسوار  
الدارس. مهمة اخرى في تسجيل  
استثناء الدارس التي تجلبنا إلى  
استثناء. وتبقى المتابعة المتكثفة  
حفاظا على نظام التعليم. اللهم  
الا اذا اردنا تطهيرا فريدا من قومه  
لدرجة مدرسة بلا اسوار. يدخلها  
الفاصول والمدرسون ويخرجون  
منها. ولتأمل بمايون.







المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قصية روائ

يبدو أن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ليهتم إلا بالمقالات التي تشيد بسياسة وزارته ومبادراته الشخصية في حل كثير من المشاكل.. أما التي تتخذ أي قرار أو عمل له أو لوزارته لغالبا ما يكون مضمونها الامتثال أو بمعنى أبسط، المناقشة.

لقد كُتبت في هذا المكان منذ مدة طويلة مقالاتا لعمليات حفر واسعة تتم في صرح تعليمي كبير اسمه مدرسة سلمان الفارسي التجريبية لثلاث بمدينة السلام التي قطعت مساحات كبيرة من اقية المدرسة وحولتها إلى حفر عميقة محاطة بأسوار من الإشباق والأسلاك الشائكة بدأت مع دخول المدارس، واعتقدت أنه بمجرد نشر المقال سيبادر الوزير بأصدار أوامره بزم الحفر وإعادة الأبنية إلى ما كانت عليه.

ولكن مع مرور الأيام تضايفت العديد من المفاجآت حيث انضج ان حفرة الابنية التعليمية قررت تحويل بعض المناطق بجوار سور المدرسة إلى دورات مياه إضافية رغم وجود ٧٢ دورة مياه بالمدرسة. الحجة القوية التي فسرتها المدرسة أنها تريد فصل دورات مياه البنات عن البنين ولا ترى ما مضوية تنفيذ ذلك في ٧٢ دورة مياه مضافة على عدة مباني ويمكن بسهولة تخصيص مجموعة دورات مياه للبنين وأخرى بمعنى آخر للبنات..

الحديث في الأمر ان الهيئة ومخرجو انهيار سور مدرسة الزملاء سارت بشكل مزيج لتفكيك دورات المياه الجديدة في مدرسة سلمان الفارسي بجوار السور وكأنيما تتحدى المناطق والمثل.. دورة مياه بجوار سور يعني ان العمر الافتراضي لهذا السور انتهى قبل ان يبدأ.. وانظروا قريبا مزيدا من التضحيات.. ولها سيؤثر بهاء الدين المدرسة ليصدر أوامره بمراجعة ملفات المدارس الجديدة التي لم يعض على افتتاحها أكثر من ٤ سنوات

هشام مبارك





المصدر: **الرياض**

للتشرو والخدماء الصءففة والمعلوءاء الفارفف: ١٩٩٩ / ١١ / ١

## «بهاء الدين» فقرر رفع الءزاءاء الموءعة ضد المعلمفن إعفاء المءرومفن من الامءءاءاء من العنوءة وإزالة ءظر النفل بفن

### المءاءاءاء

ءءب - فكى السعءءى:

قرر العءءور ءسفن ءاءل بهاء الففن وففر الفرففة والفءلفم رفع الءزاءاء الموءعة ضد المعلمفن وإزالة ءظر الفرفوف على نءل المعلمفن فى الساءة الأءرة بمءءل المءلفاء بعد مرور سءراء. فءفسى الفراءاء بإعفاء المعلمفن المءرومفن من أءمال الامءءاءاء لءة ءءس سءراء بمسبب أرفءكى الساءة فى الامءءاءاء من إعفاء بالى لءة المءقوة بمسرفء المءءءول على فءاففر مءاءة ومعم فوفف ءزاءاء ءءءم ءلال المعلمفن الأءرففن ءما فءفسى الفراءاء بالمساء لهؤلاء المعلمفن بالأءءراء فى ءمفع أءمال الامءءاءاء. وأءان الفءام والمراقبة أءءبافاً من العامءءى. لءان رءب ءراءى وفكل أول الفواءة ورئفس عام الامءءاءاء إءاءة الفءر فى المءفوفاء الساءة ضد المعلمفن بمءلفم ءارف المءافاءاء الفءمفن لها والمساء لهم بالموءة إلى مءافءفهم الأصلفة بمسرفء المءل فى مءرسة ءفر للمءفوففن مءها والمءءول على فءاففر مءاءة ءلال المعلمفن الأءرففن والأفءام والأفءفاء والمسلوك الفرفم.

فءم الفءل بفءام الفءسل الفءاففى فى فءس الفءءءفن بفن للرفءءفن للمءل بمءفرف المءافاءاء بالفءراء رقم ١٣٦ الفءاءر فى أول فوففر عام ١٩٩٨ والففى فءم العلم والمءاء فى مواءة لءة ءءس سءراء. فءافى فءلفء أءمال الفءل فى ءالة فرففر الفءل إءاءاء الفءفففف الفءءة بمءفوفاء الفرففة الأءءامفة. فءافى الفراءاء الفواءة إلى رفع المءافاة وفءلفوف الأءاءة الأءءامفة من ءاءل المعلمفن وبءم ءءم الساءة المءرفة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير جامعي يحدد أسباب الأزمات والكوارث في مصر

## ٢٨٤ كارثة وأزمة في مصر خلال عام تتقدمها أزمات الحروب والعراق والعنف

لأن مشاركة الجامعات في مشكلات وقضايا المجتمع أصبحت أمراً حتمياً في مهام الجامعة تآلى أهمية وحدة بحوث الأزمات بأكلية التجارئة بجامعة عين شمس والتي أعدت أول تقرير من نوعه بعنوان «الأزمات والكوارث في مصر الحروسية خلال عام ١٩٩٨» حيث يقول الدكتور محمد رشاد الجملاوي مدير الوحدة والذي تولى إعداد التقرير بمشاركة الدكتور محمد علي شومان الخبير بالوحدة إن هذا التقرير هو الأول من نوعه في مصر والوطن العربي، لرصد الأزمات والكوارث التي وقعت في مصر خلال عام ١٩٩٨، مع تقديم تحليل مختصر في حدود المعلومات المتاحة لأسباب الأزمات والكوارث، وتوضيحها في ضوء الأزمات والكوارث التي وقعت في مصر في تقليد على جديد يظهر عاماً بعد عام، ويراكم خبرات وبروسا نظرية وعلمية تساعد على نشر الوعي المجتمعي بالأزمات والكوارث وسبل الحد منها ومواجهتها. ويعتمد التقرير على تعريف إجرائي للكارة مستمد من الخبرة الدولية في مجال التقارير الأزمات والكوارث، مع إضافة بعض العناصر التي تتماشى مع مفهوم والخبرات العلمية لهذه كصمر، في هذا الإطار يرصد التقرير عام ١٩٩٨ تسعة أنماط أو أنواع من الأزمات والكوارث التي وقعت بمل عوامل الطبيعة أو لأسباب بشرية، وهي أزمات وكوارث الحروب، والعنف، والعراق، والمواسم، والرياح والمواسم الحارة، والأزمات والكوارث التي تعرضت لها مصر الحروسية عام ١٩٩٨ (٢٨٤) أزمة وكارثة، جاءت كوارث الحروب في المرتبة الأولى بنسبة ١٢,٩٪، تليها في المرتبة الثانية كوارث الحرائق بنسبة ١٢,٢٪، وللاظ أن كوارث وأزمات الحروب قد حصلت على المرتبة الأولى سواء في عدد الأزمات والكوارث أو عدد الأتلى والبشري، الأمر الذي يستدعي إعانة النظر بوسمة ويحسم في تلك الحروب من جميع جوانبها، ويركز التقرير في تفاته لأزمات وكوارث حمر ١٩٩٨ على الرصد المجرى للسلوكيات والتفاعيل مع قدر محدود من التقليل والتفسير نتيجة ندرة وتضارب المعلومات.

والصورة الإجمالية عن نوعية الأزمات والكوارث وتوزيعها جغرافياً ونسبها تكشف عن كثير من التفاصيل التي تعرض لها التقرير في الأسماء المختلفة، ويصنف هذه التفاصيل بصعب تفسيرها مثل توزيع وقوع الأزمات والكوارث زمنية، كما أن حجم يمكن القول إن الكارثة أو الكارثة هي احتمال قائم في كل مكان وزمان، كما أن حجم الخسائر البشرية والمالية يخضع للعديد من المتغيرات التي من غير الممكن حصرها أو السيطرة عليها.

ويقول الدكتور رشاد الجملاوي إن التقرير يتبنى مخطا شاملا للحد من أسباب وقوع الأزمات والكوارث ويوفر حلولاً لمواجهةها، وبالتالي يؤكد ضرورة تريب وتكامل الحلول المقترحة وأدوات وآليات تنفيذها سواء كانت قانونية أم إدارية أم اجتماعية أم تعليمية أم إعلامية، وحيث تعمل جميعها من أجل ترسيخ وعي مجتمعي، فردى، وتضامني من قرة القراء والسلوكيات التي تقلل من احتمالات تسير الأزمات والكوارث وهي بالقواعد والسلوكيات التي تستلزم على إدارة الأزمة أو الكارثة والحد من الخسائر الناتجة عنها ويراكم خبرات وبروسا مستفادة تنفع للمجتمع في المستقبل. ويشيد أن المعلومات المتاحة عن الأزمة أو الكارثة وكذلك التحقيق في أسباب وقوع الأزمة أو الكارثة، وتحديد المسئولية هما قضيتان في غاية الأهمية، ففي بعض الأزمات والكوارث الكبرى التي وقعت عام ١٩٩٨ تسرع المسئولين على نحو غريب للإلام بتصورات وبيانات بعد عدة أيام من وقوع الأزمة أو الكارثة أنها غير صحيحة، يمثل هذا السلوك للتكرار يقلل من مصداقية المسئولين أمام الرأي العام من جهة، كما يساعد للتسبب الحقيقي في الأزمة أو الكارثة على التعرّب من المسئولين، بل وإتهام





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأخريين، أو الخلل في أسباب ومجريات وأهمية وغير منسقة.  
والثابت من الخبرة القارية في مجال الأزمات والكوارث أن هناك فارقا دقيقا بين  
السرعة والتسرع في الإدلاء بالمعلومات. إن من حق الرأي العام أن يعرف دون إبطاء  
ماذا حدث، وكيف حدث، خاصة أنه من المستحيل عمليا في عصر ثورة الإعلام  
والسماعات المفتوحة إخفاء المعلومات والحقائق والتعويض على الأضرار أو الكارثة. لكن  
في مقابل المهرج على سرعة إعلام الرأي العام بما حدث، ينبغي تقديم معلومات  
صحيحة ودقيقة دون تسرع في إداعة أكاذيب أو تفسيرات غير منطقية، في الوقت  
نفسه لأن بعض الأزمات والكوارث قد تتطلب حجب أو منع بعض المعلومات للصلحة  
العامة، لكن هذا الحجب ينبغي أن يمارس في ضوء معايير واضحة للمصالح العام.  
وبمعرفة إعلامية عالية للمستوى تراعى إمكانية نشر أو إداعة هذه المعلومات عبر  
وسائل إعلام الجنبية.







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/١١/١

وزير التربية والتعليم يقرر:

رفع الجزاءات عن المعلمين والسماح بنقل المدرسين المهنيين هدينا

كتب - أمين المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم السماح بنقل المدرسين المهنيين في السبيل الأخيرة في العام الماضي بين المحافظات بشرط إجماع بديل في نفس التخصص.

وكانت الوزارة قد أصدرت قراراً سابقاً بعدم نقل أي مدرس من الذين تم تعيينهم ضمن الدفعة التي تضم ٥٠ ألف معلم إلا بعد مرور خمسة أعوام على عمله بالوقت الذي تم التعيين فيه. وصرح المهندس محمد رجب شرابي الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام والشرف العام على الامتحانات بأن هذا القرار يأتي لجمع شمل الأسرة وتخليف أعيان العلم والوجود حالاً اجتماعياً تستدعي هذا القرار الإنساني مشيرة إلى أن إجراءات النقل بالمعدل التفاضلي مشروكة لإدارات التفتيش المختصة، وقد تم إصدار تعليمات بالضرورة الكاملة في تطبيق القرار.

وأضاف وكيل أول الوزارة أن الوزير أصدر قراراتين برفع الجزاءات عن المعلمين، الأول يخص المعلمين الذين أجلبوا في أعمال الامتحانات وصدر لهم قرار بالحرمان من أعمال الامتحانات لمدة خمسة أعوام وبشروط حصولهم على تقارير امتياز في السنتين الأخيرتين وعدم توقيع أي جزاء عليهم خلالها مشيراً إلى أنه سيتم رفع الجزاء بغض النظر عن باقي مدة العقوبة وستتم الاستعانة بهم في جميع أعمال الامتحانات في العام الحالي. وأضاف أنه تنظر رفع الجزاءات عن المعلمين الذين ارتكبوا أخطاء ونقلوا بسببها إلى مواقع أخرى وكانت تقاريرهم «امتياز» في العامين الأخيرين. وأضاف بالالتزام بالانضباط والسلوك للرفع وقد تنظر إعادة النظر في نقلهم والسماح لهم بالعودة إلى وظائفهم الأصلية ولكن في غير المؤسسة التي كانوا يعملون بها.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/١١/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تلقى تلاميذ المدارس بالبحر المتوسط تلميذات وشيوخ بالأسوار

كتب - يوسف عبد:

تقرر نقل تلاميذ ٢ مدارس لثلاثية بالجيزة لمس نتيجة خافون تصدعات وشيوخ ظاهري في الأسوار وتم تحويلهم إلى مدارس أخرى واختار الأجانب للشركة من فيك الأبنية التعليمية لمعلمتها وذلك للمرة الثانية خلال الأسبوع الحالي. صرح بذلك السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة وأضاف أنه تم نقل تلاميذ مدرستي الحسين وأبو فرحس الابتدائيتين القاميتين لادارة منشأة القنطرة الجديدة إلى مدرستي الشهود عبد الفتاح ولفس وأبو فرحس الجديدة بفلس النية للدراسة بهذا المدرسة الجديدة لحدوث الانتفاء من المدرسة القديمة وحصل الإصلاحات والترميمات اللازمة لها، كما تقرر نقل هؤلاء مدرسة بين لسيارات الابتدائية، بعضى نقل تلاميذها إلى مدرستي بين لسيارات المشتركة والخاصة لمقرتها على التلاميذ





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### نداء للدكتور بهاء

في نداء أشبه بالاستغاثه لمت أزياء، تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بطول من الشكاوى والاشدون الدكالة حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تخطوا الصف أو توريده بسورة متوازنة من أبعاد هذا الصف الدراسي بعد التفكير غير المنطقي لنهج اللغة العربية ومنهج العلوم بسطة خاصة، ذلك أن تحديد شهر ديسمبر موعداً لاختبارات نصف العام معناه اختصار الفترة الزمنية لتدريس المناهج بنحو ستة أسابيع من الفترة التي كانت تدرس بها قبل عامين، وفي المقابل تمت إضافة النصف الثاني من العام الدراسي ليستمر من ٢٢ يناير وحتى آخر يونيو أي نحو خمسة شهور مع استمرار المناهج على ما هي عليه. والألمة والضعف في منهج العلوم يدرس الطفل في النصف الأول من العام ثلاث وحدات مشتملة بالمعلومات وتعتمد على طفل في العاشرة من العمر أن يحدد الفرق بين المركب والمخلوط والاحتذاب المتناطيسي، والمفيد والظرات والافرات، بينما في النصف الثاني من العام الدراسي وحدتان صغيرتان بمعلومات متشعبة من هنا أصبح النصف الأول العالي - عدلياً مقبلاً - للأسرة والطفل لا يمارسون في حياتهم أي شيء سوى للذاكرة فقط فلا هو ولا راحة ولا رياضة وهل من المنطقي حقاً ويؤس الأطفال بكل هذا الكم في هذا الزمن للتعبير وبمعلومات مكد لهم بهذه الطريقة سيظفونها من رؤوسهم وهم خارجون من لجنة الامتحان وإذا كنا كما يتبنى الدكتور أوزير نسعي لكي ندرس لهم الكفهم والاستيعاب بعد بوابة الدروس الخصوصية فيجب تعديل ذلك... استغاثه أزياء، الأمور أمام الوزير الأب ونحن على ثقة من عدالة قراره.





المصدر: الأهرام

١٩٩٩/١١/٤

التاريخ:

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات



## استقلال الجامعات أم الكليات؟

الحمد لله استدل الاستاذ على أزمة الخلاف الذي نشب بين جامعة القاهرة ووليئها من ناحية وكلية طب قصر العيني وعميدتها من ناحية أخرى وتمت المصالحة وتولى وكيل الكلية أمين مسؤولياته وجرت مصالحة بين جميع الأطراف ولم يعد هناك فرصة لأن يريد الصيد في الماء العكر.. لأنه لم يعد هناك ماء عكر يمكن الصيد فيه! وخيراً وحسناً فعل الدكتور محمد الشريفين عميد الكلية والدكتور مصطفى أبو النصر وكيل الكلية المعين والذكورة مؤمنة كامل التي كانت مرادفة من قبل.. بأن وضع الجميع ايديهم معا من أجل مصالح كلية عريقة هي طب قصر العيني التي تواصل عطاؤها على امتداد قرن ونصف القرن من الزمان.. ولكن تبقى القضية التي ثارت الأزمة تحتاج لتوضيح لإفهام الألبس.. القضية هي: الاستقلال أم الجامعات أم الكليات ليست جزءاً منفرداً! أو جمهوريات مستقلة.. وإنما هي تقاسم لونها تحت مظلة وإقـيادـة وإـبـرارات الجامعة.. ولو أن هذه القضية كانت واضحة لا جرى ما جرى إلى طب قصر العيني.. ولكن على أي حال من حق الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس الجامعة للتقدير الكبير على معالجة الهأينة والموضوعة للأزمة نون أن يسمح للمواظف الشخصية أو الانفعالات بالتأثير على قراره.. ومن حق الدكتور معاذ الشريفين كذلك أن ضيق له العودة إلى العمل باعتبار أن الرجوع إلى الحق فصيله يستحق الأثارة ويبقى أن يعمل الجميع على تمويه الكلية عن الفترة التي مرت بها خلال هذه الأزمة!

## مفـيش فـايـدة!

مفـيش فـايـدة.. كلمة الزعيم سعد زغلول أصبحت كلمة خالدة في تاريخ الشعب المصري.. على سبيل المثال رئيس الوزراء الدكتور عاطف عبيد تالـد من يـرد الـفـيـدة من فـصـيلة عباس العرسـة الشخصية التي ابتكرها المعلم الكاتب الاستاذ احمد رجب أن يوجه مشكوراً مديرة هذه الـفـيـدة لأعمال الكبر.. ونسب الحكاية عليها الوزير كمال الشاذلي من محبيه ووريثه لكن للأسف.. مفـيش فـايـدة مزالـت أـمـلـات الـفـيـدة كتسحق الصحف وكلها تظهر عملاً مصطفى.. ويعلم الله أن كانت من اللب أم من ورائه.. المحزن أن مشات بل الإل انتساب يمكن أن تملأ هذه لأبـالـج المـهـرة في الـفـيـدة مشروعا يبدأ منه الشذائـب مستقبـلة.. ويصرأحة القول أن فـصـيلة عباس العرسـة لا يوجهون هذه الـفـيـدة الإعلانية لرئيس الوزراء أو لتوزير بل يوجهونها للرأي العام أو لعملائه أو للمأملين في البنوك.. حيث الغرض.. وكان كل منهم يقول في أعلانه.. هل ترون... أن الوزير الفلاني صدقني وبيننا صداقة تجعلني أقدم له هذه الـفـيـدة.. متوهما أنه بذلك يفتح الأبواب الخلقه ولو كان يريد الـفـيـدة الحقيقية من اللب إكـفـي بجـافـة زهور ووضع مبالغ الـفـيـدة لمساعدة غير القادرين.. ولكن نقول.. آيه.. مفـيش فـايـدة.. الله أعلم.. عفتا كام مليون.. عرسـة!







الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## علماء يهربون من النجومية..

صحيح ان عشرات ان لم يكن مئات من اساتذة الجامعات يندرجون تحت فصيلة «المشتاقون لكل وزراء» ومعظمهم على استعداد ان يبيع الدنيا وما فيها من اجل اسبوع واحد على مقعد الوزير، ولكن من الانصاف ان نقول ان لدينا في جامعاتنا ايضا علماء واساتذة على قناعة بان مكانة الأستاذة نالوق اى منصب آخر.. وهم فرسان العلم والبحث العلمي، لعل في مقدمتهم الدكتور الراحل هاشم فؤاد عميد مصر العلمي اول من سمعنا انه اعتذر عن قبول منصب الوزير ومنهم ايضا اساتذة يهربون.. نعم يهربون من الاضواء والنجومية يعملون ساعات طويلة في تخصصاتهم العلمية، ويقدمون لمصر خلاصة علمهم وعطائهم.. من هؤلاء الدكتور حسن فلاب رئيس جامعة عين شمس والدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان والدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة وغيرهم في مواقع اخرى كثيرة، وكلهم لامانة من اختيار وترشيح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، ومن حكمهم ان نقول ان في مصر علماء لا يلهون وراء المناصب وانهم ليس كل اسناد جامعي يتلقى الحصيلة وعنده سلتاق.

## سرقوا رسالتى!

أنا الدكتور رؤسا شحاتة حاصل على دكتوراه في الاعلام من جامعة الأزهر، كنت ببراسة مطلة يقول ليها تحت عنوان «سرقوا رسالتى» انه حاصل على درجة الدكتوراه عن رسالة موضوعها وعنوانها «معالجة الصحافة العربية للفضائل الاثبات والجلاليات الاسلامية» بواسطة علي هبة من الصحف العربية في التسعينات، والرسالة باشراف الدكتور محمد عبد الحميد استاذ الاعلام بجامعة حلوان، وفوجئ بعد سنوات بان شخصاً في جامعة اقليمية اخطف او سرق رسالتي، كما هي مع تعديل حروف في الاسم ليصبح «فضائل الاثبات والجلاليات الاسلامية» في الصحف العربية دراسة علي هبة من الصحف العربية في التسعينات.. العواطف بهذا النطاق يثيران الشك واللعنة معا، ولكن ان الحكاية ليست تهيباء او احد فروع علم اللغة..

## لييب السباعي





المصدر: الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩////



## فرمان الإجازة

الفرمان الذى أصدرته وزارة التربية والتعليم يوم ١٠/٢٤ يبيحه امتحانات نصف العام الدراسى خلال النصف الأخير من شهر رمضان المعظم، وتحديد موعد بدء إجازة نصف العام بعد إجازة عيد الفطر المبارك مباشرة. لم يبق قبولاً لدى كل الأطراف المعنية بالعملية التعليمية والشارع المصرى بشكل عام.

● الأبناء والأسهات يصرخون لأن إعلان حالة الطوارئ المدرسية طوال شهر رمضان شره صعب للغاية، ويفوق احتمالاتهم وقدراتهم على تنظيم والمتابعة اليومية للإلتزام علاوة على أنه يتعارض مع حرصهم على أداء أبنائهم للتمارين البدنية جملة كما تعلموا خلال الشهر الكريم!

● يعترف الطلبة بأن شهر رمضان هو أصعب شهور السنة الدراسية، لأن نهاره مملوء وليفه مزيج من دروس الخصوصية والزيارات والأزمات الحلقية والبرامج التفاضلية التى يصعب تجاهلها. وهم حيارى من امرهم، ولا يدرون ماذا يفعلون!

● المدرسون أيضاً فى مأزق كبير، لأن ليل رمضان قصير ولا يتكفى للوفاء بمواعيد الدروس الخصوصية وهم ملتزمون ببرامج مسبقة لإنهاء المناهج الدراسية فى مواعيد محددة قبل بدء الامتحان. أما الشارع المصرى فهو حزين لأن جو الامتحانات عادة ما يسرق لهجة والفرحة من الطلبة وأسره فى شهر رمضان، ويصعب موسم شراء الهدايا وملابس العيد بتكاسيا.

وعلى ضوء كل هذه الاعتبارات والظروف ومع الأخذ فى الاعتبار حرص الوزارة على إعطاء الطلبة عدداً معيناً من الحصص والساعات الدراسية كل عام فى كل مادة لضمان علم تراعى نتائج. يقترح البعض إجراء امتحانات نصف العام مع بداية شهر رمضان على أن تعادها الإجازة فى النصف الثانى من الشهر الكريم أو تأجيل الامتحانات والإجازة لتكون عقب إجازة عيد الفطر المبارك، وكلا الاقتراحين بعيد كل قصد عن فرمان الوزارة لمرافوض شكلاً وموضوعاً. ويتساءل الشارع المصرى عن سر تلك الترامات والقصص المفاجئة التى تنسف أى ترتيبات أو ارتباطات عائلية مسبقة وتكون الوزارة بأن لديها نحو خمسة آلاف جهاز حاسب، إلى يستقبل أى منها أن يحسب ويحسم قضية الإجازات والأعياد بدقة متناهية، وتسنوات عديدة مقلبة على ضوء تلك الاعتبارات والتأثيرات.

هذه هى الرسالة التى بحث بها إلى لهنس هانى عبد الحافق (الغالون العرب).

أحمد بهجت





يوميات صحفي مشاغب

نموذج.. مفيد..

والصفحة الرئيسية

●● صفي عزيزي القاري،  
لو لا تصديق، أن في مصر  
وزيرا، يقرأ كل صباح الصحف  
ويذبح كل ما يحصل بوزارته  
ويتحلق بنفسه ليس من  
متعلق الخفي والرد علي  
الصحيفة ولكن من متعلق  
البحث عن الحقيقة!! ذلك  
القيمة الثابتة والقيمة في  
كل من الوزارات!!

●● صدق، أو لا تصدق، ان  
هذا الوزير، يتعامل مع ما  
تنتشره الصحف، ليس  
بوصفه مسؤول وإعطاء لا  
يجوز الاكترات بها، أو  
التمويل عليها، بل باعتبارها  
طلبات إحاطة تصيب الحكومة  
علما بجواب قد تكون هائلة  
عن نظرها، ومن القصة  
المصالح العام أن تجعلها  
وتتحلق من صحتها وبقائها.

●● صدق، أو لا تصدق ان  
هذا الوزير ليس مصمما -  
منذ البداية وحتى النهاية - أن  
كل نصير قام به جهاز من  
الأجهزة التابعة له، مئة عن  
الخطأ، وأن كل من يعمل تحت  
رأسه - ولي من أولياء الله  
المصالحين - أن لا يكشف  
هو شخصيا غير ذلك - بل  
يبحث كل تصير بعين  
الحقائق والقاضي، ورجل  
القانون، قبل أن ينظر فيه  
بمعن للسؤال الذي يلمحن أن  
يكون ذلك ضامه!!

●● صدق، أو لا تصدق، ان  
في مصر وزيرا لا يمشي أي  
مسار ينشر أو يتصرف  
لوزارته هو تتصرفين  
وتتصرفين بالوزارة، بل  
يعتبره شخصا من أخطاء  
وارد أن تقع هنا وهناك، ولا  
يرد خطئا لا التحقيق  
والخلافات الملمسة  
للجدة عن الهوى.

●● صنفوا، يا سادة أن هذا  
الوزير هو الدكتور مفيد  
شهاب وزير التعليم العالي،

صنفوا أن هذا الرجل وفيد  
دكتورا مفيدا وأمرينا، فأ  
يخفي أن يكون عليه للسؤال  
الحقيقي الذي يحترم مقدمه،  
وزارته، وحكومته، وآراء  
الأخرين، وقبل هذا كله  
يحترم ذاته وقبحة كعالم  
وأستاذ قانون!!

●● أتذكر يوما أنني كتبت  
مقالا عنوانه "أمرنا يا وزير  
للتعليم العالي، متأسفا  
للكلور مفيد شهاب أن يذلل  
مسئله الطوارئ  
بالصورة، التي كان  
يقولف بنسب عدم توافر  
اعتمادات مالية ولم تمر سوى  
ساعات وكان الرجل قد أجرى  
انصلا بوزارة الكلية التي  
رصدت بناء على طلبه ملايين  
الجنابات لإزالة التسلسل من  
التوقف!!

●● وأمس الأول كتبت مقالا  
بعنوان "يا دكتور مفيد...  
أوقلوا هذه الصفة... عرضت  
لديه لوالدة خطيرة تحصل  
بمنحة "ومعية" يجري  
الطغوش بشأنها بين شركة  
للادوية والمجلس الأعلى  
للجامعات (مسار السيد  
للأمن) وبعد أقل من ساعات  
تفويت وكالة كريمة من استاذي  
الدكتور مفيد يؤكد ليها أنه  
لتخذ وكالة الإجراءات العملية  
للتحقيق فيما نشر، وطلب من  
السؤالين عرض الأوراق  
والمعلومات عليه شخصيا  
ولجميع كل شيء لحين التأكد.  
من صحة ما أثير ونشر  
معموما بالحقائق والبيانات!!

●● والجميل أن الرجل  
الحاد، لم يطلب أن ينشر ما  
أخذه من إجراءات فورية  
لوقف هذه المزاولة ولم يقل ما  
فعله كي ينشر، بل كان  
كعادته شديد الانضام -  
كعادة العلماء - بل قد شكر  
علي ما نشر لأنه يساعد  
ويطلب بالوقوف أو التردد  
علي نشر أي شيء مفيد  
المصالح العام!! حقا هذا الرجل  
يا سادة.. نموذج مفيد  
جدا!!

د. أمين نور





المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١ / ١٩٩٩

## مد موعداً مسابقة صورة مصر المستقبل حتى نهاية نوفمبر

قررت مجموعة ميراميركا كايروياترا مد مسابقة صورة مصر المستقبل التي تلتها حتى نهاية نوفمبر ١٩٩٩ بدلاً من نهاية أكتوبر. وقالت المجموعة: إن السبب في ذلك يعود إلى مخالطة الكثير من رؤساء الجامعات ومعداء الكليات ورؤساء مراكز البحوث للمجموعة بعد فترة المسابقة لإتاحة الفرصة لإعداد جديدة للمشاركة فيها. إضافة إلى وجود إقبال مائل من المواطنين للاشتراك في المسابقة التي تعتبر الأولى من نوعها في مصر بهدف إفساح المجال لإبناء مصريي رسم صورة المستقبل لوطنهم.



محمد أبو العينين

يذكر أن المسابقة يرانح مجموع جوائزها مليون جنيه، وتتضمن ثلاثة أنواع يشترك المتسابق في أصرها هي : البحوث وجائزتها الأولى ١٠٠ ألف جنيه تضم عروضات منها الشباب والتكنولوجيا والمشروعات القومية والمرأة والأداء الحضري والإعلام، ومسابقة في الألحاح الفنية جائزتها الأولى أيضا ١٠٠ ألف جنيه. ومسابقة ثالثة للمطهرات جائزتها الأولى ٥٠ ألف جنيه .. تسلم الأعمال إلى مقر المجموعة ٣٦ شارع البطل أحمد عبد العزيز الهندسين بالهرود أو باليد.







المصدر: الأُخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في افتتاح المؤتمر الإسلامي المسيحي،

## تطوير تدريس العلوم بالأزهر وكليات اللاهوت يحقق امتزاج العلم بالدين

كتب هشام العجمي:

كليات الأزهر النظرية مثل أصول الدين والشريعة والفقه كما أشاد المؤتمر بالتطور المائل في الكليات التي تعرس علوم اللاهوت والفلسف الدينية المسيحية والتي سارت على نمى الشف من التطور العلمى. جاء ذلك في كلمة الافتتاحية للمؤتمر برئاسة نيل صموئيل ايراني مدير عام الهيئة القبطية الانجيلية للخدمات الاجتماعية والندوات القس اذاعة دكي رئيس منتدى حوار الحضارات والهيئة القبطية للمؤتمرات بشؤون العلاقات والافقة العربية والاسلامية وتواجدما يشهد على شجاعة المؤتمر تد وشيكاات الطرقات الدواية ولي كل وسائل الاعلام الدواية حتى لانساق اللغات الاخرى على حله الرسائل المرئية المستعنة في العالم

المتحدثون في المؤتمر أن الدين السماوية والاسلام والمسيحية مما تشريعات وزعمات والفكر وبماشيات ومستفادات ورموز وسلوكيات وبماشيات وكل هذه الاسور على علاقة وثيقة بالعلوم والتكنولوجيا ومن هنا فلا بد بحكم الدين من الاهتمام بهذه الاسور جميعها حتى يمكن أن يعيش الانسان كائنات في عالم لاعد. والاهاد المؤتمر في هذا المجال والتطور الكبير الذي حدث في الأزهر الشريف الامتزاج العلم والدين والتربية لكل امور العلم وشيكاات وتربية داخل جامعة اسلامية نبية في الاساس كما طالب المتحدثون في المؤتمر من العلماء والمفكرين والمسيحيين وتأسيس العلوم الحديثة كالطوبائية والكيمياء في

أكبر للمؤتمر الاسلامي المسيحي المشترك الذي بدأ أعماله أمس بالقاهرة أن التمسك العلمى والتكنولوجيا والمعلومات في صبر والعالم حاليا يحتاج الى بعد اشقلى بوجه الى المصالح العام وأن هذا البعد الاخلاقى لابد أن ينبع من الدين كمصدر رئيسي لنظومة القيم المستقرة في ضمير البشر، كما أكد أن الدين الاسلامي والمسيحي مسكونان للدين الاكبر في تكوين الاخلاق في مجال حماية استخدمات ثورة للتطبيقات والخلافات حماية البيئة والحفاظ عليها دين قوت والخلافات طبع البيواروجيا ويغيرها من العلم المستعنة واكد





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بمطالبة ١٨٠٠ مدرسة بنها ٦٢٠ معيبة وإزالة ٢٠ تهدد حياة الطلاب

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة انهاء لجنة معاينة أسوار ومباني جميع المدارس بالجمهورية خلال النصف الأول من شهر ديسمبر المقبل وقال إن الوزارة تحلق في أي بلاغات ترد من المواطنين عن وجود عيوب في أي مراح تعليمي وأن ذور هيئة التربية التعليمية بجميع المحافظات المجهزة بالآلات والامدادات تقوم على الفور بالتحقق من البلاغات والشكاوى، مؤكدا أن هناك تعليمات مشددة بعدم تجاهل أي بلاغ أو شكوى مهما يكن مصوره واشك الوزير ان هيئة الابنية تمتلك قاعدة بيانات علمية وكاملة عن جميع المدارس بالجمهورية إلا ان المدارس القديمة المتأشات قبل عام ٩٢ بياناتها ناقصة لعدم وجود ملفات أو مستندات لها. ولك عكس المدارس الجديدة وأعلن السيد سمير يوسف وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس هيئة الابنية التعليمية ان لجنة معاينة المدارس القديمة أو التي

ترد عليها بلاغات انتهت حتى الآن من معاينة ١٨٠٠ مدرسة منها ٦٢٠ مدرسة ستعاد معاينتها مرة أخرى عن طريق مهتمس استشاري للشك في سلامتها، كما ستتم إزالة جزء أو كل من ٢٠ مدرسة تم رصد عيوب ظاهرة وخطيرة بها تهدد حياة أبنائنا وقد تم إخطارها أو الجزء المعيب فوراً دون انتظار.



## خمسة وزراء يناقشون سياسة تسويق البحث العلمى فى مصر



د. مفيد شهاب      د. علي حبيش      د. الشرقاوي

[illegible]

وفي جلسة خاصة بعد يومين التكررت عرض الدكتور أمين النوسلي رئيس الجمعية استخدام الحاسبات في صناعة الزلزال والتنبؤ، باعتباره أكبر الصناعات بمصر ويختلف بها عدد كبير من القوى العاملة بالقطاع الصناعي بقوله: كما أنها تعد أحد المصادر الرئيسية للعملة الصعبة البلاد حيث يتم تصديرها في شكل اتصالات لاسلكية للقطاع الخارج.

[illegible]

## سہر ہدایت

[illegible]

وحول الهدف الأساسي الذي حدده الفكركون مفيد شهاب وهو توفير الجيت في مرفق الطاقة والنفط من خلال حل العزلة التي هي أسهل من البصون التي تتكرر في مراكز ومعايد عمليات العمل في العمليات الانتاجية لتجسيد خصائص انتاجات الممرات ما يطرأه للعنف في الأسواق العالمية وفي تسخير آليات إنتاج الطاقة في العمل والانتاج والتصدير واساعدت القامات الانتاجية والغمنية من خلال تقديم الاستثمارات الفنية وتكرير الجيت البشريه بين القامات وشركاتها في حل التكنولوجيا الأجنبية بعد تعدي مصانيرها وتجهيزها واختيارها ومطابقتها عليها من التعاون في استيعابها في التكنولوجيا وتجهيزها، بالتاكيد استهدف الفكركون القامات والسواحل لتفكيك السوق والاعرف في تلك القطاعات

[illegible][illegible]

وسرع الفكتور عبداللطيف الشرفاوى مقرر المؤتمر وأمين المجلس الأعلى مراكز ومعاهد البحوث أن كل مؤسسة بحثية من المؤسسات القومية لوزارة البحوث العلمى قامت بمعرض إمكاناتها من التجهيزات البحثية والإمكانات شتى صناعية وما





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### انتخابات الاتحادات الطلابية

#### تبدأ اليوم في الجامعات

يشترك اليوم أكثر من ٩٠٠ ألف طالب وطالبة في ١٢ جامعة منهم في انتخابات الاتحادات الطلابية بكلية. التي يشارك فيها الطلاب للتصويت بين الترشحين أو المرشحين. وسوف تعلن النتائج عقب انتهاء التصويت في الساعة الخامسة مساءً. ويحدد هذا الانتخابات العامة في الفرق الدراسية التي لم يكتمل التمثيل الذاتي فيها. بحسب ٥٠٪ من الأسس ويشترط في الاتحادات بحسب ٧٥٪ فقط. وله طاعت الجامعات أسس من الترشح. فترقية لاسماء الطلاب المرشحين. وأيضاً منهم ١٢ ألفاً. ويتمتدح السج. لتقبل انتخابات. الطلاب والانداد المسلمين والكنائس والأحد للكنائس الكاثوليك على أن تنتهي الانتخابات يوم الاثنين للطلاب







المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢

نتيجة القبول بكلية الشرطة

تعلن الأسبوع المقبل

يعتمد السيد حبيب العادلي وزير  
الداخلية في الأسبوع المقبل نتيجة  
القبول للدفعة الجديدة بكلية الشرطة





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/٤

## وجهة نظر ووصلت الدروس الخاصة.. إلى المكفوفين !!

أمر لا يصدق عند أول وهلة، ولكن بتكراره فقد يكون هناك شيء من العجالة، لقد كانت أباء الأيتام، والأهملات الذين أحروا معنا اتصالاتاً تلفزيونية يطالبون بعلوم في شتى لا تصل أداً إلى مدارس الإسماعيلية بعد أن تكونت شكاوىهم إلى المسؤولين عن أبنائهم المكفوفين. وقد شككت في حقيقة هذه الشكاوى لأننا مساهمة غير تفرغنا اعتماداً فهدية أربعة آلاف جنيه للمجاهات الخاصة وأهم صفات المعلم الذين له دراية بالأساليب في التعامل مع المعاقين ومعلم هؤلاء الطلاب المكفوفين، ولكن بتكرار الشكاوى ومن أسوأ كاتبة تمريض أيسبب ألوان الدخيل شاء، فقدم أن يرزقوا شيئاً، فلفوا نعمة البصر ولكنهم لم يعرفوا من حكمهم في الحياة القوية وأعظمهم فرصة الحصول على تسب من التعليم كل حسب قدراته وإمكاناته. فمن المكفوفين من وصل إلى عدة درجات التعليم ويتم المكفوفين، وفي تاروتها قدم من هؤلاء وشعروا بمسائلهم على مدار الحياة القتالية والوطنية والإنسانية أيضاً..

والقوة لم تقتصر منذ آمد بهود في إعداد المدارس والمعاهد لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة ومنها مدارس المكفوفين، والتي كان دور الجمعيات الخاصة بأصحاب القدرات الباقية والإنسانية دور كبير في رعاية طلابها، وتعد وزارة التربية والتعليم المسئول لهذه المدارس بمواصفات تعليمية وأدوية خاصة، بل وأهم ميزان تعليمية متطورة من الأثاث في مدارسهم ليعودهم إلى أبنائهم، وكان لهم دوراً هاماً وساهموا في تعليمهم وتربيتهم أيضاً. وكان في طلبة هذه الرعاية السعيدة قوية السيد رئيس الجمهورية التي رافقت هذه "من شياطين مسير، شاء، فقدم أن يلقوا بعض أساليب الحياة وعلمنا أن نعرضهم ونشجعهم على طريق حياة أفضل.

ولقد فوجئنا، أياها الطلاب المكفوفين خاصة الذين سيبدأون امتحانات عامة في بعض مدارسهم الخاصة لهم والطلبة القند، بإلحاح عدد من المعلمين بضرورة ثلثي دورس خاصة لشبان نجامهم، وحددوا في حالية إلى معاريف تعليمية، أو ضمتهم مجموعة التقوية التي تفتشها وزارة التربية والتعليم، وبطبيعة تكاد تكون في قدرة الأمر، أما الإلزام بدروس خاصة وبقيمة يترو، بها المكفوفين في صورة من وراء الدروس الخاصة : الذي لتتشر واستخدموا في حشد لشرف رسالة، وفي التعليم وإعداد الإنسان الذي نرجوه لتتمثل مسئولية المستقبل، ولم يراع التربويين الذين أعدوا لدور في رعاية الخاصة غروهم الإنسانية ثم الاجتماعية، رغم أن حصول هذه المدارس لا يترو، عدد طلابها على عشرين.. بل وتصل أحفاداً إلى نصف هذا الرقم مما يتيح فرصة أكثر من أربعة تعليمياً وبمجاناً وتعليمياً.

وإن أنهم كل معلم أو مشرف على أيتام، شاء، فقدم أن يبعثوا معنا بغير قدرات كاملة، ويتم مشاركتهم في هذه المسألة التربوية، ولكن أقلية التي قامت إلى المجموع وتسمى، إلى أشرف هيئة أيد من نخبة الأجراء، الذي يقى الأصما منهم، من مرض بياض وإن يتحرك الرؤسا، القادرون في مكائهم لمهلقوا في هذه الشكاوى وأن تكون، هذه المدارس تحت إشراف حلقها بعد أن تمتدعت فيها الرعاية التربوية والمصحية والإنشائية..

ومشاركهم مع الأباء والأهملات للرجوعين نفسياً وبمجاناً لحمل شكاوهم في وزير التربية والتعليم قة المسئولية عن هذا القطاع الأسف في بناء الإنسان لتتخطى ويحقق ووسموا ما يتلج صدور الأمر والأيتام، ويتخذ الكفوفين من القديس الخاصة.

محمد مصطفى البرادعي





المصدر: **الدوت**

التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٤ **للتشر وأخبارات الصحفية والاعلانات**

### رحلة كل يوم

الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والسكول عن انطلاق مصر العلمية في القرن الجديد الذي يثق بشدة على بلدا وهو يضمن في اعطائه مشكلة الصغرى ومهمة العودة وربما يستمر.. الاستاذ الدكتور مفيد شهاب.. هذا العهد الذي كحدث عنه ورد اسمه في كتابه الجديد للدراسات.. وفي هذه الرحلة اليوم يصبح من رعاياك ولا تشد في التحدث على العهد التحدث له.. الاستاذ الدكتور مفيد شهاب بداية نحن نحن كل الاحترام للمستثمرين في قطاع الشركة والوفاة والخدمة لآراء لأن هؤلاء المعلمون نورا اساتذتنا في حماية الأمن القائلين هؤلاء لهم هذا كل الاحترام لأنهم اساتذتنا وأسيادنا.. لكن نحن نحن في شدة أن يستثمروا أموالنا لخدمة الأرض في معاهد التربية للعلوم.. عزيزي الدكتور مفيد شهاب لم استيق ما رواه أن أحد الاصناف الذي حقق لونه بلحمه للعهد الخامسة الذي يحصل لخب الخبيثة.. وتوهم الرجل أن العهد حلقة كبيرة وقام بسند المصروفات وقراها ١٨٠٠ جنيه والعهد موجود بمنهجية تصير وهو قد اعتمد على حشر اسما علمية كبيرة لتضع بعد ذلك انه لاعلاقة لها بهذا العهد.. وان السادة باعة الفكر شدة ومستمرى للومار استغلوا هذه الاسماء لاجل في حبيب يملوك.. لطريف أن هذا الصديق لخيرتي أن ولده قد رتب في مذكرات الميسرة والكثير من هؤلاء الكائن يستطيع أن يتحقق فيهما في ان سعة من سنوات الدراسة لكن الامر يختلف في مدة لرفضيات التي رتب في فرع منها وهو لا يستطيع أن يخلص في الحجة الثانية مدة لرفضيات الا لا يجمع في مدة السنة الاولى.. طبع الفعل انه سب صديقي انا العهد.. لليومنة المشغورة ان عليه ان يتقدم للاستاذ انما الخطه الصليبية.. والتأخر الرجل ان يعلن للعهد من عو قد تقدم الرجل لكن نون جدوى.. لتسلم الرجل وسال الابرة عن السبب فيخبروه ان العهد يقوم بجميع من رتبوا

في هذه المرة حذر في عشرة من الطلاب ويتم عمل الاستحسان لهم وسال الرجل عن السبب في عدم تصديقهم لآراء الاستحسان.. ود التوكل على القدر لهم لا يريدون وهم مشغولون في الصنف.. وعاد صديقي السؤال هل من يمكن ان تخبروني بعنوانين سؤال الاستاذ.. لان الابرة رفضت لك بحجة ان مسافة ارسوب هذه في من اقبل اسرار البيوتات.. وهذا اسقط في يد الرجل وسال متوسلا.. طبع العمل انه؟ لخيروه على الفور ان عليه ان يسند رسم الاستحسان عن التسعة ليعاين بذلك تعاد لجنة الاستحسان لولده.. الاستاذ الدكتور مفيد شهاب للعلم والاحاطة رسم دخول الاستحسان ٢٠٠ جنيه للطالب اي ان على الرجل ان يسند ٢٠٠٠ جنيه لكي يولى ولده الامتحان.. لم اكن يا سدي لانه استلمار للومار ولحمه لآراء.. وبالإضافة الى ان للعهد عندما علم فلم باستاذ كل الذين من صديقي الفراسة اتضح انها غير مقبولة رفض إعانتها ووعده بعمل لسيوة وردها عند تخرج.. كما انه طلب بسند للصندوق لثقت قسما ولحدا.. لا من الصنف.. وعاشت استندت لحمه لآراء والفكرار في التعليم الجامعي..

**نواة نواز**





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حتى لا تتكرر مأساة مدرسة الزمالك

## لجان فنية متخصصة بالمحافظات لمعالجة أسوأ المدارس القديمة لإجراء الترميمات اللازمة لها

أي مدرسة أو سور مدرسية يتم إزالتها على الفور على أن تبدأ اليوم المجموعات في تنفيذ الخطة. صرح بذلك خيرى أحمد حسن وكيل وزارة التربية والتعليم ببولس، وقال أنه طلب أيضا أن يتلقى ثلاثة تقارير من كل من إدارة المدرسة والإدارة التعليمية ومجلس الأمن لكل مدرسة على أن يكون كل تقرير منفصلا عن الآخر لرفع هذه التقارير إلى مديرية الإسكان ثم إلى الهيئة العامة للإبائية المدرسية.

■ وفي الخرطوم: قرر المجلس التنفيذي لمحافظة الغربية خلال جلسته الأخيرة تشكيل لجنة عاجلة تشتمل رؤساء المراكز والمدن والأحياء والوحدات المحلية القروية وهيئة الإبائية التعليمية والتربية والتعليم والإسكان والصحة لإجراء حصر شامل للمدارس التي ليس بها أسوار وكذلك المدارس القديمة ذات الأسوار المتدهكة لسرعة إجراء أعمال الترميم اللازمة لها فوراً على نفقة هيئة الإبائية لضمان عدم تكرار مأساة مدرسة الزمالك مع محاولة طاعمة لانتشار النجاسة الجائحة أمام مدارس المحافظة وبغضب السبع الذاتية مجهزة للمصدر للمحافظات على الصحة العامة للتلاميذ مع إعانة رسم الطرق المزدبة إلى المدارس وإنشاء طبقات صناعية أساسها وتكثيف الوجود الأمنى بمناطق المدارس المحفوظة على التلاميذ.

■ وفي المنصورة: قرر المجلس التنفيذي لمحافظة الدقهلية في اجتماعه الذي عقد أخيراً إجراء معاينات على الهيئة لجميع أجيال المدارس بمختلف الإدارات التعليمية وإزالة جميع الأسوار التي تعاني من أي عيب وذلك حتى ارتقاء نصف متر فلف الحين إقامة أسوار جديدة بدلاً منها للمحافظة على حياة التلاميذ.

وصرح المهندس حسين كامل عبد الجود مدير فرع الهيئة العامة للإبائية التعليمية بسوهاج بأنه تم تشكيل لجنتين لكل إدارة تعليمية لمعالجة الأسوار والسلام والأمن والطرق لجميع المدارس القديمة ويستندى هذه اللجان من عملها خلال ١٥ يوماً وأعداد تقرير ولف بنسائج المعاينات لرفعه للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسيد أحمد عبد المعزى بكر محافظ سوهاج.

■ وفي الوادى الجديد: تم تشكيل لجان فنية من الإبائية التعليمية بالوادى الجديد للسرور على جميع المدارس بقرى ومراكز المحافظة لمختلف المراحل لاعداد تقرير شامل في نموذج موجد يتضمن قاعدة بيانات عن جميع المدارس (السلام - الأسوار - دورات المياه) وذلك لتسلاشى أية خطورة وإرسال تقرير يبنى إلى الهيئة بالمقاهرة لتوفير الاعتمادات المطلوبة. صرح بذلك شبل اللوردى سكرتير عام المحافظة.

وقال المهندس على عبد السلام مدير فرع الهيئة بالوادى الجديد أن العمل بدأ من اليوم ويستمر لمدة أسبوعين وأن اللجان شكلت على مستوى فنى عال ويتضمن:

■ وفي أسوان: عقد اجتماع موسع لبحث موقف المدارس والأسوار المدرسية المحيطة منها والقديم على مستوى المحافظة والبالغ عددها ٨٠٠٤ مدارس بمختلف المراحل التعليمية وإخلاء الإجراءات الوقائية لمنع حدوث أى انهيار بالمدارس أو الأسوار حفاظاً على أرواح الطلاب. وتقرر تنفيذ خطة عاجلة تستغل ثلاث أسابيع لكشف الهيئات على جميع المدارس وأسوارها وتتلقى تقارير من حالة كل مدرسة وإن تقدم مديرية الإسكان والرقاق بتشكيل مجموعات هندسية لكشف على المدارس وأسوارها للتأكد من سلامتها وفى حالة ظهور أو وجود أى خطاء فى

عقب إنهيار سور مدرسة الزمالك الذى راح ضحيته عدد من الأطفال الأبرياء وحتى لا تتكرر هذه المأساة مرة أخرى فى مكان آخر قامت جميع المحافظات على مستوى الجمهورية بتشكيل لجان فنية متخصصة من الجهات المعنية لمعالجة المدارس القديمة فى جميع المراحل التعليمية وعمل الترميمات اللازمة لها وللأسوار التي تحيط بها حماية للتلاميذ وبمختلف المراحل التعليمية وهذه التقارير بعض مراسلتها حول هذا الموضوع:

■ في سوهاج: قرر المحافظ أحمد عبد العزيز بكر تشكيل لجان من الإدارات الهندسية بالوحدات المحلية للمراكز والمدن لمعالجة مبانى جميع المدارس القديمة والمعاهد الأزهرية التي أقيمت بالجهود الذاتية خاصة فى اللوى ومراجرة الأسوار وأعداد ملف لكل مدرسة وإخطار المحافظة بالملاحظات والعيوب التي تراها اللجان لتدبير الاعتمادات اللازمة لاصلاحها فوراً نظرا لانتكاس حادث سور مدرسة الزمالك الابتدائية المشتركة جاء ذلك خلال اجتماعه مع رؤساء الوحدات المحلية للمدن والمراكز بحضور اللواء فاروق عبد الرافعى السكرتير العام لمحافظة الغربية لتنفيذ الخطة الاستراتيجية للمحافظة لعام ٢٠٠٠/٩٩. وطلب المحافظ من رؤساء الوحدات المحلية وضع تعليمات ضرورية إرشادية أمام المدارس التي تقع على الطرق السريعة والرتيبسية تعد من سرعة السيرات وتكثيف بعض المدرسين للإشراف على الطريق وعدم فتح أبواب المدارس التزاماً على الطريق وعدم فتح أبواب المدارس الجديدة على الطرق السريعة لتساقى ودور حوادث للاطفال والتلاميذ أثناء الغداب والأيام من المدارس وإتارة مداخل المدن وتشجيرها والاعتماد بالنظام الجمالية







المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إزالة أسوار ٣٠ مدرسة لظهورها على حياة الطلاب دراسة احتياجات السنة السادسة من الفصول الجديدة

لتفدية الاحلال الكلي والجزي وبهاء المدارس الجديدة و١٠٠ مليون جنيه للترميمات، وأشار إلى إجراء ملاوشتات مع اصحاب المدارس لتقديمه لشرائها وأجراءه تنسيقا كاسل مع المحافظين لاحلال وتجديد للدارس القديمة، وأشار إلى اعتراض الهيئة في بعض الاحيان على قرارات الازالة الصادرة لبعض المدارس لانها تكون بمحلة جديدة وصالحة للاستخدام.

وأضاف انه تم حل المشاكل المتعلقة لحوالي الف مدرسة والقرى أو الرد لاصحابها، كما اضاف انه تقرر مراجعة الهيئة للدارس الخامسة والارام اصحاب المدارس بتدقيق اعمال الترميم والصيانة للطلاب لبعض المدارس تحت اشراف الهيئة.

وأضاف دويسه انه تم اعداد غرفة عمليات بالهيئة لتلقي بلاغات المواطنين حول المدارس على التلاميذ و٢٧٧٩٨٢٦ والفكس ٢٧٧٩٨٢٦.

وأوضح انه يجري حاليا دراسة احتياجات السنة السادسة من الفصول القديمة بالاشتراك مع وزارة التخطيط، وأضاف ان بناء لمصون جديدة للسنة السادسة سيحتاج إلى اعتمادات اضافية، وأضاف رئيس الهيئة انه تقرر إعادة النظر في قرار خفض اعداد المدارس المقرر انشائها سنويا من ١٥٠٠ مدرسة إلى ١٠٠٠ مدرسة.



الاحتياجات التعليمية للهيئة. وفي سمور يوسف وجود عيوب فنية في المدارس الجديدة، وأضاف انه تم مراجعة عامل الأمان للزلازل الأرضية في جميع المدارس الجديدة لحمايتها من الانهيار في حالة حدوث زلزال. وأوضح ان الوزير طلب فحص جميع البلاغات المرسله للهيئة حول وجود عيوب فنية في المدارس.

وأشار إلى ضرورة اللجان الفنية فور تلقيها البلاغ لمعالجة المدارس والتأكد من سلامتها. كما أشار إلى أن الخطة الجديدة للهيئة التعليمية تتضمن إزالة ١٢٠ مدرسة و٢١٠ مدارس إحصالا جزئيا وبناء ٦٦٠ مدرسة جديدة، وأوضح انه تم اعتماد ١,٢ مليار جنيه

كتم - زكي السعيدني؛ أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انتهاء اللجان الهندسية من محاسبة ١٨٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية للتأكد من سلامة ابنية الفصول والاسوار وخلوها من الشروخ والتصدعات التي تمثل خطورة على ارواح التلاميذ.

أجتمعت تقارير اللجان ان اسوار ٣٠ مدرسة مطلوب إزالتها لظهورها على حياة الطلاب واحتمالها على عيوب فنية خطيرة، أكد سمور يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس الاول ان معظم الاسوار المطلوب إزالتها تم بنائها بالجهود الذاتية، وهي عبارة عن لوائح بطريقة عشوائية.

وأوضح رئيس الهيئة ان اللجان الهندسية ستتولى من المسح الشامل لمصون المدارس على مستشوى الجمهورية في نهاية الدكتور بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وأضاف ان الوزير سيهرض للقرار على الدكتور عاطف سعيد رئيس الوزراء اعتماد التمويل اللازم لبناء الاسوار وترميم





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢١/١/١٩٥٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٢١ مليون جنيه إعانات لغير القادرين بالجامعة العليا

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس صندوق التكافل الاجتماعي تخصيص مليونين و٦٠٠ ألف جنيه للطلاب غير القادرين بالجامعة على ميعتين الأولى منهما خلال النصف الأول من العام الدراسي والنصف الآخر في النصف الثاني وتبلغ القيمة الأولى مليوناً و٦٠٠ ألف جنيه.

وصرح الدكتور عبد الحميد شاوي وكيل أول وزارة التعليم العالي ورئيس مجلس إدارة الصندوق بأن الطلاب المستفيدين من هذه الإعانة يبلغ مئتين ٢٢٢ ألفاً و ٤٨٢ طالباً وطالبة بالجامعة العالية التكنولوجية وكلية التعليم الصناعي والجامعة الفنية الصناعية والجامعة الفنية التجارية والجامعة الفنية المتوسطة والخاصة والحكومية والمستفيد من هذه الإعانة طلاب الجامعة التي تزيد مصروفاتها على التي جنيهاً سنوياً. وأضاف أن هذه الإعانة تصرف في شكل عيني وأيسر ما يفي حتى تحصل هذه الإعانات للطلاب غير القادرين على شراء بعض الأدوات اللازمة للدراسة أو غيرها من المصروفات اللازمة من دون المصروفات الدراسية. وأشار إلى أن مجلس إدارة الصندوق قد ناقش في اجتماعه لسي كيانية وصول هذه الإعانة إلى الطلاب للاستفادة منها فقرر تخصيصها على ميعتين توزع خلال الفصل الدراسيين وأن يتسلمها الطلاب بنفسه وذلك من طريق رعاية الطلاب الذين يحولون الطلاب جيداً ويساعدتهم في شراء بعض الاحتياجات سواء من داخل المعهد أو خارجه. وقال: إن الوزارة ستقوم برعاية صرف هذه الإعانة ومشاركة طلاب الأسر والامتدادات الطلابية في مدى احتياجات بعض الطلاب غير القادرين في شراء بعض المقتنيات الخاصة بالدراسة بالجامعة.





المصدر: الأهرام - ١٩٩٩

التاريخ: ١١/١١/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استمرار دعم الحكومة الألمانية لخروج مبارك - كول

كتب - أيمن المهدي

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً مع اللجنة الألمانية لتقديم مشروع مبارك - كول بحضور السفير الألماني بالقاهرة السيد بيتر نيمجنز وعرض الجانب الألماني تقرير لجنة التقديم للمشروع وتضمن نجاح مشروع مبارك - كول ووصفه بأنه يعد من النجع المشروعات التي تنفذها وتمنعها الحكومة الألمانية في دول العالم المختلفة. وأعلن السفير الألماني بالقاهرة أن الفترة المقبلة تعد فترة مرحلة الانتشار وتثبيت الوضع الجديد.

وقال الوزير أن المفاوضات الحكومية لاعتماد المبالغ اللازمة للمرحلة المقبلة ستبدأ ٢٢ نوفمبر الجاري في Bonn على أن يبدأ التنفيذ لخطه المشروع الجديدة من عام ٢٠٠١ إلى عام ٢٠٠٢ وأضاف الوزير أن الجانب الألماني سيرعى التقرير على وزارة التعاون الألماني والتنمية والاتحاد الأوروبي خلال الأسابيع المقبل لتقرره وبه إجراءات توفير التمويل من خلال الميزنة الألمانية التي يلتزمها الدول العالم. ولكنه الدكتور بهاء الدين أن المرحلة الثانية من مشروع مبارك - كول والتي تبدأ من عام ٢٠٠١ إلى عام ٢٠٠٢ ستتمحور حول توسيع قاعدة المشروع وشروطه من جديد وأشار اللواء على أن الخطتين العام مشروع مبارك - كول إلى أن المشروع يضمن حالياً ٢٨٠٠ طالب بمرسوم ١١ مهلة في المدن الجديدة مثل العائدين من رمضان و ٦ أكتوبر وقد تمت زيادة مواقع الدراسة والتدريب.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ ١٩٩٩/١١

## الوقوف حدادا على أرواح ضحايا الطائرة في الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة

\* توفقت إنتخابات الاتحادات الطلابية بكلية ومعاهد جامعة القاهرة التي جرت أمس - لمدة دقيقة واحدة حدادا على أرواح شهداء الطائرة المصرية، وقام الطلاب والمدرسون بقراءة فاتحة في مقام الإنتخابات. وكان د. نجيب الهلالي جوهر رئيس الجامعة قد قرر الوقوف حدادا على أرواح الضحايا في الساعة الثانية عشرة ظهرا.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٩

#### إلغاء قرار استبعاد ٢٩ طالبا

من الترشح لانتخابات عين شمس

قضت محكمة القضاء الإداري بإلغاء قرار جامعة عين شمس باستبعاد ٢٩ طالبا من الترشح لانتخابات اتحادات الطلبة وتنفيذ الحكم بمسحته وبدون إعلان. ورفضت المحكمة دعوى ٢٩ طالبا يطعون فيها ضد قرار الجامعة وكان ٧٤ طالبا في جامعة عين شمس منهم ٢٢ طالبا بكلية الطب و٢٥ بالآداب و١٧ بكلية العلوم والمفوق والزراعة والآداب قد رفعوا عدة دعاوى قضائية بطعن فيها في إلغاء قرار الجامعة باستبعادهم من الانتخابات التي جرت أمس. منحت المحكمة برئاسة المستشار محمد العجاني نائب رئيس مجلس الدولة ومجموعة المستشارين مدعوي مدني وهدية السلام للتجار وأحمد طهي وأحمد الخليل.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠١١/١١/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جواز الالتحاق بالدراسات العليا بجامعة الأزهر خريجي الجامعات

تتوجه محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار محمد أمين المهدي نائب رئيس مجلس الدولة إلى جواز قبول الحاصلين على دبلومات البكالوريوس من إحدى الجامعات المصرية على طلبة بجامعة الأزهر للحصول على درجة الماجستير دون اشتراط حصولهم على الثانوية الأزهرية استندت المحكمة في حيلتها ومضمونها للاستشاريين علىوه فتح الباب وعدم التسليم لتجاوز وأمانة سر سأسى عبد الله كرس أن قانون تنظيم الأزهر ولائحته التنفيذية جاء خالفين من اشتراط الحصول على الثانوية الأزهرية للالتحاق بالدراسات العليا بجامعة الأزهر.





الصدر : الإلهام

التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رئيس هيئة الأبنية التعليمية: لا نعلم شيئاً عن ١٦ ألف مدرسة!

الهيئة من ١٦ ألف مدرسة بنيت قبل  
إنشاء الهيئة عام ١٩٩٢.  
من جانب آخر أكد الدكتور نبيل  
الطيب الاستاذ بجامعة حلوان كـ  
الأعلى، أن معظم مدارس منطقة ١٥  
مايو أيلة للسقوط.

قال سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية  
التعليمية، مسئولية الهيئة عن انهيار  
سمور مدرسة الزمالة. أكد كـ الأعلى،  
أن الهيئة عطلت ١٥٠ مليون جنيه من  
وزارة التخطيط لترميم المدارس، بحجة  
هذا العام، ولم تصرف حتى الآن (١) قال  
إنه لا توجد بيانات أو معلومات لدى





الإلهام

المصدر :

التاريخ : ٢٠ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفاجأة في كارثة انهيار سور مدرسة الزمالة؛

الحكومة تجاهلت صرف ١٥٠ مليون جنيه لترميم الأسوار !!

لا معلومات حول ١٦ ألف مدرسة قديمة بسبب بنائها قبل إنشاء هيئة الأبنية

□ كتب سامي فهمي

تتكون اللجان من منقشي الهيئة والإسكان ومراكز البحوث وأساتذة الجامعات

ونفى مسئولية هيئة الأبنية للتطعيم عن انهيار سور مدرسة الزمالة مؤكداً أنه لم يتم تنفيذ السور بمعرفة الهيئة ولا تمت إشرافها. لقد تم إنشاء قبل معارسة الهيئة لعملها في يونيو عام ١٩٩٠. وتبين عدم وجود أي بيانات أو معلومات عن حوالي ١٦ ألف مدرسة قديمة منشأة قبل عام ١٩٩٢. أما المدارس التي تم بناؤها معرلة فهية وعددها حوالي ١٠ آلاف مدرسة فتوجد ملفات كاملة مسجلة على أجهزة الكمبيوتر تحوى جميع البيانات حولها. وحول دور هيئة الأبنية في إجراءات الصيانة الدورية للمدارس قال رئيس الهيئة : إن القرار الوزاري رقم (١) لسنة ١٩٩٤ يحدد هذا الدور بالقيام بالصيانة الدورية حسب برنامج صحت يسترش بإجراء الصيانة لحوالي ٣ آلاف مدرسة سنوياً. والقيام بالصيانة العاجلة حسب البلاغات التي تأتي من المدارس والإبانات للتطعيم. ولم تلق أي بلاغات من مدرسة الزمالة. كما يحدد القرار دور المدارس بالقيام بأعمال الصيانة البسيطة والإبلاغ الهيئة في حالة وجود تصدعات أو شروخ في الباني من ناحية أخرى أكد تقرير استشاري هيئة وتقرير لجنة الإسكان عن بناء سور مدرسة الزمالة بطريقة مخالفة للقواعد الهندسية ويون أساساً. وحول تعدد بلاغات وجود تصدعات وشروخ بالمدارس أخيراً. قال رئيس الهيئة. إنه أمر معتاد. ويحدث سابقاً بشكل عادي غير أن التركيز الإعلامي بعد الحادث سلط في وجود حالة شعر وخوف.

كشفت سمير يوسف. رئيس هيئة الأبنية للتطعيم عن مفاجئة في أزمة انهيار سور مدرسة الزمالة. أكد تعامل الحكومة السابقة لصور الاعتمادات اللازمة لترميم وإصلاح أسوار المدارس القديمة وبناء أسوار جديدة لحوالي ٣ آلاف مدرسة بدون أسوار. تبن طلب هيئة الأبنية من وزارة التخطيط بتوفير ١٥٠ مليون جنيه أوائل هذا العام لخدمة الترميم. لم يتم صرفها حتى الآن.

أوضح رئيس الهيئة أن الخطأ لم تكن تتضمن الكشوف عن أساسيات أسوار المدارس. وبناء على تعليمات د. عاطف ميهوب. رئيس مجلس الوزراء. كلف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التخطيط للمستأنين بهيئة الأبنية بتقرير قيمة الاعتصادات الجديدة للخطية بعد إضاعة بند الكشوف على الأسوار التي تبني سليمة. وأوضح رئيس الهيئة أن التكاليف ستزيد على ١٥٠ مليون جنيه لإجراء معالجات أكثر دقة باستخدام معدات فنية للكشوف عن أساسيات الأسوار بعد كارثة سور مدرسة الزمالة.

تتضمن المعالجات الجديدة إجراء حفر أسفل الأسوار لتقرير صلاحيتها. فيما كانت الخطة السابقة تتضمن إجراء معالجات ظاهرة فقط. وأضاف رئيس الهيئة في لقاء مع «الأهرام» : أن اللجان الفنية التي تشكلت على مستوى الجمهورية لفحص ومعالجة أسوار المدارس القديمة ستتولى من إعداد التقارير الكلية خلال الشهر كتي مدعماً وزير التخطيط هيئة أساليب.





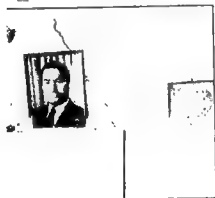


المصدر: الأهرام

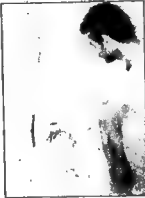
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ١١ / ١٩٩٩

# مدارس ١٥ مايو آيلة للسقوط ارتباك العملية التعليمية.. وتشريد ٦٠ تلميذا

□ كتب صلاح صبح



□ التفتتات وصلت مكتب مدير المدرسة . خلف صورة الرئيس



□ أحد عمال المدرسة يشهر إلى  
كسور الأعمدة الخرسانية

تسبب قرار إغلاق مدرسة السلام  
للتعليم الأساسي بمجاورة ٧٠ وحدة  
١٥ مايو في إرباك العملية التعليمية  
بالمنطقة.

كشفت الإغلاق عن مخاضة جديدة.  
تبين أن مدير عام الإدارة التعليمية أرسل  
هذه مذكرات منذ بداية العام الدراسي إلى  
هيئة الأبنية التعليمية بالأسبوع ضرورة  
فحص المدرسة فحسباً. بعد أن ظهرت  
التشققات في جدران القبول وأسفلها  
والسور ودورات المياه بالإضافة إلى  
وجود كسور بالأعمدة الخرسانية  
بالمدرسة مما يشكل خطورة على التلاميذ  
والعلماء بالمدرسة.

لم تتحرك الهيئة، ثم تكررت فجأة بعد  
حادثة انهيار سور مدرسة الفرسات  
بالإندونيسيا، أن هناك مدرسة على وشك  
الانهيار، وتتفر بكثرة قد يلحق ضحاياها  
٨٠٠ تلميذ، هم عدد تلاميذ المدرسة التي  
انتهت منذ ١٥ عاماً فقط.

توجهت لجنة مختصة من الوزارة  
لفحص المدرسة يوم الثلاثاء، قبل الاثنين،  
والتقت في المدرسة حتى منتصف الليل.  
وذهبت تقريرها إلى محمد خليل وكيل أول

إمام بوزارة المدرسة، لعدم طمأنينة  
الطلاب الفاضل، حتى فرتهم قوة من قسم  
شركة ١٥ مايو، على رأسها مسدود  
القبض وضابط من مباحث أمن الدولة  
أصدر قرار قتل عن تخفيض اليوم  
الدرسي من ست ساعات ونصف

وزارة التربية والتعليم بالقاهرة التي اتخذ  
قراره السابق.  
فوجئ أولياء أمور التلاميذ في  
الصباح بإغلاق المدرسة ونقل أبنائهم  
إلى مدرسة ١٥ مايو الإندونيسية بمجاورة  
١٥ مدرسة فترة مسائية، تهمز الآباء





المصدر: الأهل

التاريخ: ٢٠١١ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من ناحية أخرى أكد الدكتور نميل  
الطبي الأستاذ المساعد بجامعة طرابلس  
ونائب رئيس مجلس الآباء والمعلمين لـ  
«الأهل» أن المدرسة لم يتم فحصها  
هندسياً في بداية العام الدراسي، وأن  
معظم مدارس ١٥ مايو أية السقوط  
والسبب أن مدرسة محمد زغلول  
بمجاورة ٩٠ قد قضت على ١٧٠ عاملاً  
ولم تهل سوى عام دراسي واحد، وسيل  
ترميمها مبلغ ١٠٠ مليون جنيه، وما زالت  
التحارير نذبت أنها غير صالحة  
للداسة حيث لا يوجد بها دورة المياه  
وإن اتخذتها الإدارة التعليمية مقراً لها  
وفي اجتماع مع أولياء الأمور  
للمسافرين من لمرور لقل، نفي قنديل  
إبراهيم حسن مدير إدارة مايو والذين  
التعليمية مسئولة عن حركة سير العملية  
التعليمية بالبيئة، قائلاً «أنا مجرد موظف  
يقتطع تعليمات وهناك أمر من وكيل الوزارة  
بإغلاق المدرسة فوراً»  
من جانب آخر كان أولياء الأمور  
المتضررون قد فوروا عقد اجتماع في  
مسجد لواء، بالبيئة عقب صلاة الجمعة  
للتنسيق لبحث للضيوع، إلا أن شدة من  
قسم شرطة ١٥ مايو توجهت إلى المسجد  
وأم يتم عقد الاجتماع

الساعة يومياً إلى أربع ساعات فقط مما  
يؤدي إلى إلغاء حصص الأنشطة كما  
أسفر الدوار من تشريد ٦٠ تلميذاً من  
عدد تلاميذ رياض الأطفال في المدرسة  
التي تم إغلاقها، حيث لا يوجد مكان لهم في  
المدرسة الأخرى.





المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢

# مذبحة الديمقراطية في الجامعات

**شطب مئات الطلاب واعتقال العشرات**

**قبل الانتخابات الطلابية في الكليات**

**الإدارة متمسكة بلائحة ٧٩ لاستبعاد  
المعارضين من كشوف الترشيح**



انخفاض للمشاركة الطلابية في الانتخابات دفع الباب  
على مصرعه لأختيار ممثلين تابعين للإدارات الجامعية





# النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## الصدر : الوقف

### التاريخ : ١٩٩٩ / ١١ / ٢

اجريت امس انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات المصرية.. ذاك الانتخابات التي أصبحت تحت السيطرة الكاملة للحكومة بعد أن قام أولاد الحركة الطلابية التي أصبحت تراهج عواصم.. وحريا من جانب اقتدار أقوى يرسى إلى الحكم أيدت على الحركة الطلابية المصرية وأيدت على الطلاب في الانتخابات الطلابية.. ومن أجل هذا الهدف تمت الانتخابات في جامعة القاهرة بالجامعة المصرية من أجل أن يكون للطلاب الحق في اختيار من يشعرون أنهم قادرون على قيادة الاتحادات الطلابية.. وقد كانت عمليات الضغط هذا العام لديه بالجامعة ومركزة لجامعة الحكومة على استبعاد الطلاب الذين لا يدينون لها بالولاء.. بالإضافة إلى الضغط هذا لأن قام بضغطه ذلك الطلاب الذين يمثلون تولا في جامعاتهم حتى لا يشعروا بالانحلال أثناء عمليات تزوير الانتخابات التي تتم على أوسع نطاق وبلا هيبة.. ومن أجل السيطرة على الانتخابات والاتحادات فإن الحكومة قامت بتطوير وتعليم لائحة ١٩٧٩ التي تنظم العمل الطلابي حتى تقوم بتعطيل الحركة الطلابية عن أداء دورها الوطني في الأحداث السياسية المختلفة وحتى تمنع الطلاب للتمتع في الأحزاب السياسية المعارضة من الوصول إلى مقاعد الاتحادات الطلابية.. ورغم قيام الحكومة باستخدام كافة الوسائل لمنع الطلاب المصريين من انتزاع في الانتخابات الطلابية من امتداد وضبط وتوجيه الفصل إلا أن طلاب مصر سائل لنهزم الطلبة الذين يمكنهم الحق في التعبير عن رأيهم واختيار ممثلهم في الاتحادات الطلابية.. مركز المساعدة القانونية لحقوق الإنسان تناول أزمة الانتخابات الطلابية والإطار القانوني للعمل الطلابي في الجامعات المصرية من خلال دراسة عامة تعدد الآن فرائضها بخاصية الانتخابات الطلابية.. أكدت الدراسة أن حرية الطلبة في انتخاب ممثلهم بخاصية الانتخابات من مكونات اللوجستية.. ولذلك فإن تنظيم التسيير والقرارات المتعلقة بالحرية

العلماء في مصر.. على تنظيمه وإكسابه.. يؤثر بدون شك على حرية العمل الطلابي.. وهذه الأخيرة تعد انتهاكا لدى توافر حقوق للشركة السياسية.. والحق والتعبير.. وحرية التعبير الثقافي.. كانت هذه الحقوق مهددة ومثل قيد على حرية العمل الطلابي في الأوساط تكون محالاً للتعبير.. فحرية الطلبة ترتبط بمراسل حقوق الإنسان في مصر بعملها عامة كما ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحرية واستقلال الجامعة.. فالمؤسسات المصرية تظهر وحلي في سياق الفكر والقيم بجاهلون أعضاء طلابي والأخر جاح أعضاء هيئة التدريس ويعود فيناجين محالاً لتطبيق في أي أوضاع وأدركه ونحو وتخلو وراء أوضاع تشمل لهذا إساءة الجامعات.. وأكدت الدراسة أنه لم تعد لائحة تشريعية بانتخابات مثلاً حظت لائحة سنة ١٩٧٩ الخاصة بتنظيم الاتحادات الطلابية في جامعات مصر فعملتها تأجيلية لقرارات السياسية والأدبية والفنية وإلزامها الطلاب.. في لائحة ١٩٧٩ وضعت العديد من القيود على حرية العمل الطلابي والتي ليس تحول بين الطلاب والسياسة الإيجابية الحرة في بناء القرن ما يصلهم عرضة للارتباط في صفوف الفئات المتفرقة أنه كذا العديد من القيود السياسية والحرية ويقل الفكر والثقافة على أن الفراع السياسية والفكرية والاعتصامي التي يعانيها الطلاب في ظل لائحة ١٩٧٩ أنسار الحكومة على حرماتهم من ممارسة حقوقهم الانتخابية بالامتثال في الدخ في الضغط من التضييق في الانتخابات الطلابية.. يبدو في قنيتها إلى التفل بمرآة الطلاب إلى تيار التطور والعنف السياسي..

العلماء في مصر.. على تنظيمه وإكسابه.. يؤثر بدون شك على حرية العمل الطلابي.. وهذه الأخيرة تعد انتهاكا لدى توافر حقوق للشركة السياسية.. والحق والتعبير.. وحرية التعبير الثقافي.. كانت هذه الحقوق مهددة ومثل قيد على حرية العمل الطلابي في الأوساط تكون محالاً للتعبير.. فحرية الطلبة ترتبط بمراسل حقوق الإنسان في مصر بعملها عامة كما ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحرية واستقلال الجامعة.. فالمؤسسات المصرية تظهر وحلي في سياق الفكر والقيم بجاهلون أعضاء طلابي والأخر جاح أعضاء هيئة التدريس ويعود فيناجين محالاً لتطبيق في أي أوضاع وأدركه ونحو وتخلو وراء أوضاع تشمل لهذا إساءة الجامعات.. وأكدت الدراسة أنه لم تعد لائحة تشريعية بانتخابات مثلاً حظت لائحة سنة ١٩٧٩ الخاصة بتنظيم الاتحادات الطلابية في جامعات مصر فعملتها تأجيلية لقرارات السياسية والأدبية والفنية وإلزامها الطلاب.. في لائحة ١٩٧٩ وضعت العديد من القيود على حرية العمل الطلابي والتي ليس تحول بين الطلاب والسياسة الإيجابية الحرة في بناء القرن ما يصلهم عرضة للارتباط في صفوف الفئات المتفرقة أنه كذا العديد من القيود السياسية والحرية ويقل الفكر والثقافة على أن الفراع السياسية والفكرية والاعتصامي التي يعانيها الطلاب في ظل لائحة ١٩٧٩ أنسار الحكومة على حرماتهم من ممارسة حقوقهم الانتخابية بالامتثال في الدخ في الضغط من التضييق في الانتخابات الطلابية.. يبدو في قنيتها إلى التفل بمرآة الطلاب إلى تيار التطور والعنف السياسي..

**حرية التنظيم الطلابي**  
ويمكن باستشارة مرسوم لائحة الطلابية المصرية سنة ١٩٧٩ ملاحظة أنها قد توسعت في تقييد حرية التنظيم الطلابي الطلاب بالجامعة لطلابية مستقلة وتقييد حق الترشح للطلاب.. بل والحق في

وجود اتحاد طلابي الجمهورية.. تمت لائحة ٢٢١ من لائحة ١٩٧٩ على يشترط فيمن تقوم الترشح لعضوية لجان سياسية الانتخابات أن تتوافر فيه بعض الشروط منها أن يكون متحقلاً بالخلق القويم والسعة الفسحة ولا يكون قد سبق الحكم عليه بملعوبة متقدمة للحرية أو تقرر إبعاده أو وقف عضويته بأمر الانتخابات الطلابية أو لجهله.. وطبقاً للشروط الأولى.. حسن السور والسماح.. فقد توافرت حالة أغلب العديد من الطلاب من الانتخابات لعضوية بسبب هذا الشرط ووصلت لرقم الشطرين من قبل الجامعة في الأمن في اللغات.. ويتشدد البعض هذه المسألة انتقاداً عاماً ليقول أن لائحة دعت لحق الترشح لكل طالب ما لم يتحقق عليه الشروط ويتيح أي وجود للضغط من الترشح في الانتخابات.. ولذا وتتمثل بالحق من الترشح بسبب

واقت عضويته بأمر الانتخابات الطلابية.. لائحة ٢٢١ قد نصت على منع عدم الإخلال بالمقاييس والأجتهات والمقاييس القانونية الواردة في القسم الخامس من الباب الثالث من هذه اللائحة يجوز أن تراجع على عضو الاتحاد الذي ثبت عليه مخالفة القواعد المنظمة للاتحادات الطلابية أو التخليد للزمرة أو الإخلال بسببها الاتحاد أو الإضرار بسببها أو إعتدان شروط الخلق القويم وبمسن السمة إحدى المقاييس.. منها.. ذلك العضوية عن ممارسة أنشطة الاتحاد لغة الصفا شريون.. ولاحت أن مخالفة هذه اللغة على عضو السابق مخالفاً جداً وتتم سحب أعضاء الاتحاد لأسباب تتعلق بما يسمى بالتخليد للزمرة أو الإخلال بسببها الاتحاد أو مخالفة في غير ذلك من المسلمات غير المنضبة..







المصدر: الرفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢

### تحقيق: طارق نهامى

تدخل الأتربة في قشور الطلاب  
ولشهرت فكرة رائد الاتحاد في القوية، وهي  
لم تكن مسبوقة في أي من الفترات  
السابقة.

#### لتدخل الأمن

واستحدثت القرار الجمهوري رقم ٣١٤  
لسنة ١٩٧٩ لأول مرة في قلب السليم من  
لائحة تنظيم الجامعات في سنة ٢١٧٤ قمر.

جاء ليها إنشاء بكل جامعة وحدة للأمن  
الجامعي تتبع رئيس الجامعة ثم جاء  
القرار الجمهوري رقم ٢٧٨ لسنة ١٩٨٢  
لجعل هذه الوحدة في إنشاء بكل جامعة  
وحدة للأمن الجامعي تتحدد مهامها في  
حماية منشآت الجامعة وأبنائها، وتتبع  
رئيس الجامعة مباشرة وتتلقى منه في  
ممن يتولى التعليمات اللازمة لأداء هذه  
المهام ويكون لأمرها زى خاص يحمل  
شعار الجامعة. وجاءت هذه التعليمات  
مخصصة للاختصاصات الأمن في الجامعة  
التي كان دوره يقتصر نال الحرم  
الجامعي على حماية منشآت الجامعة  
فوسج من اختصاصات الأقسام ومن  
الجامعة، ومن الوجهة القانونية كان تدبير  
أمن الجامعة من تعبير التعليمات وغير  
يعلق ويتبع لأجهزة الأمن أي تدخل طالا  
كسائر ذلك يدخل في نطاق ضبط أمن  
الجامعة، وفي الحقيقة فإن القوات المسلحة  
كثيراً ما شهدت هذا التدخل حيث امتدت  
مبحاث أمن الدولة والمخبرات فكلها شطب  
أسماء المرشحين للدراسات من الطلاب  
واعتقلهم لمخالفتهم من الترشيع أو  
للخروج في الاعتقالات.

وهكذا أصبح العمل الطلابي في يد  
الأتربة، وأصبحت الترشيعات تتم  
لوالفة عليها ونشأ الأهواء الأمن.  
وأصبحت الحركة الطلابية تعاني من  
ضغوط أمنية وألمية تهدد مسيرتها  
الوطنية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/١٠/١٩٩٩

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات الوزارات تبدأ في تنفيذ قرارات مواجهة البطالة وتلوث البيئة

بدأت مختلف الوزارات في تنفيذ القرارات والتكليفات التي اتخذها مجلس الوزراء في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور عاطف عبيد والخاصة بالقضاء على

البطالة، وتحسين أوضاع البيئة، وحل مشاكل الجماهير في مجال الخدمات.  
وفيما يلي تفاصيل هذه القرارات:

### تعيين ألف مدرس جديد له العجز في المحافظات



بهاء الدين

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يدرس حالياً تعيين نحو ٥٠ ألف مدرس جديد في جميع التخصصات وقال الوزير أن جميع منوبات التربية والتعليم سترفع تاليز خلال الأيام القليلة المقبلة بالحدود المقرر تعيينه لعدد العجز ثم يجري دراسة نهائية لتعيين حملة كل محافظة من إجمالي للمعينين وقال أن الإعلان عن وظائف للدرسين الجدد سيتم من فريق المحافظات والتنسيق مع قطاعات.

وأشار الوزير إلى أن إجراءات التعيين تبدأ فور الإعلان عن احتياجات المحافظات وأنه يهدف سرعة الانتهاء من هذه الإجراءات لبدء العمل للمعلمين في معظم التخصصات فوراً.

وقال أن ندوة المعلمين الجدد ستعقد من جميع لجانها وبعد الفحص قبل بدء العام الدراسي الجديد وأنه تقرر إعداد دورات تدريبية وتأهيلية لجميع المعلمين حديثي بدائل معلوم وهم معلمون تريبوا وتطهيرا وأشرف الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الزيادة في التعيين ستكون لخروجي كليات التربية ، وذلك في جميع التخصصات وفي حالة عدم إقرار تخصصات معينة سيتم سد العجز لها من خروجي الكليات غير التربوية كل حسب تخصصه





المصدر: الح ٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٤

على هامش المؤتمر الخامس للجمعية المصرية لتعريب العلوم

# تعريب التعليم العالي بين الحس القومي... وضرورات التنمية

عبدالله القفاري \*

والأحياء وغيرها، والتطبيقية كالطب والهندسة... وغيرها، إلا أنني مضيت عندما ظهرت لدى عبدالناصر تعلق على حال تعليم العلوم الإنسانية في الكليات النظرية كالإقتصاد والسياسة واللغات الأجنبية... لقد كانت النهضة أكبر مستوى الرتبة الذي أتت إليها العملية التعليمية في مصر... وربما في متاح أخرى من العالم العربي... إذ كيف يسمح بضخام مكتسبات التعليم باللغة القومية إلى درجة أن يكون هناك تحول غير طبيعي للتعليم بلغات ليست العربية ضمن تشكيلاتها سوى خليط غريب معوج اللسان... فلهذا التعليم ألت حسب رأي المدرسين والدارسين في بعض الجامعات العربية إلى خليط من (أر-ألك - أنجلو - أراب) أي حسب التعريب الشعبي (سمك - لبن - تمر هندي) حيث تضع معام لغة التعليم التي ما عانت عربية خالصة كما كانت ولا صارت لغة أجنبية صرفة بل خليطاً من مسخ اليم لا يصنع سوى لسان معوج وفكر هش. وقد تبدو للناس أكثر إيلاماً عندما نذكر أن جل من يتعلم من هؤلاء الطلبة لا يحسن التخمين بأن من اللغات التي تعلمها... ولو أنه ما أحسن التخمين إلا باللغة التي يفكر بها وإن يكون هذا سوى اللغة الأم. إن شهادة لدى عبدالناصر بالنتائج السلبية التي آل إليها مستوى الطلبة الذين تلقوا علومهم بهذه الطريقة ليست الشهادة

■ أين تعبت قضية التعريب التي كانت من قضايا الغرب الأولى إبان استقلالهم من ريفعة الاستعمار السياسي والعسكري؟ ماذا بعد ذلك الزخم الذي خلفته فترة اللى القومي التي لمسلط الشارح العربي من البحر إلى البحر حياً وثقانياً وعشياً وفيماً بهذه اللغة الشكاملة

أين يكف التعريبيون اليوم وسط هيجان المسولة وإبد الشخريبي الذي خرج مع الاستعمار وعاد مع تيار العولة الجارفة ماذا يمكن أن تحلق بضع مؤتمرات صغيرة تدعم مسألة تعريب التعليم العالي في حين أن هناك موجة منظمة لتعريب العقل واللسان العربي لا تهدأ ولا تفر؟

كل تلك الأسئلة وغيرها ظلت تصممني وأنا أتابع عن كثب وقائع المؤتمر الصغير الذي نظمته الجمعية المصرية لتعريب العلوم في القاهرة - وكان لي حظ من المشاركة في فعالياته - هذه الجمعية التي ظلت تقاوم رياح التخفير وتسبح عكس التيار بهمة رجال مسلولوا ما عاهدوا الله عليه من أمثال الدكتور عبدالخالق حلمي الأكايمي المصري المعروف الذي تجاوز العهد المنع من العمر وهو يعمل بهمة الشباب والحراك الفاعل في ردهات المؤتمر ونشاط الجمعية وأمينها الذي لا يبدأ الدكتور محمد الحملاوي.

ربما كنت أدرك أن قضية تعريب العلوم منذ أمد ليس بالقصير مسألة حاضرة في تعليم العلوم الأساسية كالكيمياء والفيزياء





المصدر: **البيان**

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٤

الفكرية والعقلية والفهمية وإحاطة في أمد التعليم وزيادة في حجم الكلفة النهائية لخبرجسته... مع العلم بأن هذا لا يعني التوقف عن تعليم اللغات الأجنبية إنما المهم التوقف عن تعليم العلوم بلغات أجنبية...  
سيفول قائل إننا بهذا نعمل على فصل طغنا عن مشاكل العلوم المتقدمة عند الغرب وهذه ليست الإجابة تدار في كل حين...  
مقتبس من مقومات العلوم الأساسية استقرت منذ حين في الغرب وأصبح من المعلن ملاحقة الإضافات من خلال مراكز

أخرى عربية قومية تعنى بمتابعة الجديد وترجمته ونقله لل عربية ووضع بين يدي المستفيد، كما تعمل كل شعوب الأرض...  
لقد قهر في زبارة مالتيزيا قبل بضع سنوات... ونهجت في مؤسسة قومية في مالتيزيا تدعى عيون نيهاميا دان بوستاكاه...  
هذه المؤسسة أنشئت منذ عام ١٩٦٠ لتعال العلوم من لغاتها الأجنبية إلى اللغة الملاوية وهي لغة هجينة (تتداخل في مفرداتها العربية والهندية والصينية والملاوية)...  
وفي تلك الأيام أقررتا التقليل على تلك المؤسسة أن الطب أصبح يدرس بالملاوية وغيره من العلوم...  
وتعلمون ما حققته مالتيزيا خلال العهد الأخير من تقدم صناعي وثقفي مذهل...  
وأعجز عن تصور مدى ما حققته مؤسسة قومية عربية مقارنة بذلك...  
كالمنظمة العربية للترقية والثقافة والعلوم التي أنشأت مكتب التمييز الصحري بالرباط منذ عام ١٩٦٠ وبقيت أنجزاته - وفق إمكاناته - متواضعة ولا يمكن بحال أن يتفاد حبل المقارنة بين المؤسسات.

من المؤكد أن العمل العربي المشترك لم يحقق ميثاقا على صعد كثيرة... ولم يشذ عن ذلك مهمة تعريب العلوم... إلا أن اللغات الانكليزية أن في هذا الوقت الذي أصابت فيه هذه النكسة دولة كمصر وبعض الدول العربية الأخرى... خصوصا بعض دول الخليج التي عززت موقع اللغات الأجنبية في محيطها عندما حرمت على إنشاء بعض الجامعات الأميركية في المنطقة وعمتها...  
وأشاعة التعليم باللغة الانكليزية... بلداتها... في هذا الوقت كانت هناك حركة تعريب قلها السودان لتعريب نظمته التعليمية في الجامعات السودانية...  
فقد أنشأ السودان منذ مطلع التسعينات لجنة عليا للتعريب أخذت على عاتقها مهمة التحول باتجاه التعليم الجامعي باللغة العربية...  
للك الإرادة السياسية هي التي حقلت في السودان ما عجزت عنه نظم كثيرة

الأولى وإن تكون الأخيرة... والتمسكي...  
وحده - على مصير اللغة العربية وسط هذا الزحام على التعليم باللغات الأجنبية ليس سرا أنه لم يعد يولر كثيرا... أن مخالطة الحس القومي في نوات الناس والتمسك العربي ربما بدأ متصفا هينة التناول...  
سريعة التلايل أحيانا... إلا أنها سريعة التلايل أيضا... وعندما يشعر الناس فقط بقيمة التعليم باللغة الأم لمستقبل أبنائهم...  
عنها يتعاطف اهتمامهم بهذا النوع من التعليم... وهذا يأتي بتفعيل الطلي باللغة القومية... لا من حيث أنها لغة العرب الخالدة فصحة بل ومن حيث أنها وعاء التفكير الذي في إنائه يتفاح العلم في عقل المتعلم لينتج المفهوم الذي يخلق فرص الترقى والتنهوض... أي أن مصلحة الناس والمجتمع هي رهن بالتعليم باللغة الأم بصرف النظر عن لتكون القومي - على أخصه - الذي لا يقول للناس دائما أن التعليم أداة ترقى...  
وأما الترقى يجب أن تتفاح في العقل والوجدان، والأيداع لم يكن يوما ليتحقق من دون التعاطي باللغة الأم تفكيراً وتعاضياً ومثلاً.

إن من المؤسف أن ١٠٠ سنة من التجارب العربية لم تعد في نظر بعض العرب الماخولين بالأخر فكراً وسوكاً وطريقاً سوى تجربة ليست جديرة بالقرارة والتمحيص...  
بينما هي تذهب إلى أن العلم النافع هو المفهوم لجميع الناس، والعلم المتفصل عن الناس علم لا يخلق فرص التقدم والترقى...  
ونحسب أن علماً لا يتنمى في المنظومة الفكرية والذهنية لعقل إنساني هو علم يقصر فيه تخليقه عن الإبداع، وربما عن مستوى الأمثال الطبيعي وربما لا يعدو دوره فيه سوى دور النقال... إن عل ما يتكل.

ربما لم يعد من المستصاح الفاع العرب يعروبهم ويضربون أن يتعلموا ويعلموا بلغتهم...  
فكهم... فكهم مسألة حسنة إننا نرفها منها منذ زمن حتى صمنا بطه التحول وتلقاه المسيرة... وترجع المنجز... إنما المجدي الآن أن يترك العرب أن التعليم بلغتهم الأم ككل شعوب العالم التي أنمازت إلى خياراتها القومية في تعليم أبنائها بلغاتها القومية...  
أن يتركوا أن ذلك هو الضامن الوحيد لصحتهم الوطنية والقومية والإصبات...  
أي نوع من الهدر في التعليم هو هدر في مقوم وطني وعالم نأجب للحفاظ عليه...  
وإن يكون التعليم باللغة الأجنبية مع توفر إمكانية التعليم باللغة القومية سوى هدر للطاقت وإعالة للتوظيف الأمثل للمقدرات







## المصدر : الحلة

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٤

## النشر والإذاعات الصديقة والمعلومات

بدأت على استخدام لغة الأجنبية في معاملاته اليومية مما يثير عن ضياء كثير من المكتسبات التي حققتها بعض المجتمعات العربية في ما يتعلق بمجانية التعليم وتكافؤ الفرص وحرارية الطفولة الاجتماعية التي عانت بشوب جديد وعلى نحو أكثر استبداداً.

هذه الجزئية المهمة استتارت بتعليق طويل من السيد حسين الشافعي نائب رئيس جمهورية مصر العربية الأسبق ولحد فائدة ثورة تموز (يوليو)، الذي رأس إحدى جلسات المؤتمر المخصصة لمحة مسيرة التعريب، والذي ما يرح بذكر بأن القرار الذي أصدرته الثورة في عام ١٩٥٨ لتحقيق تكافؤ الفرص في الوثنية - ممن ون أي اشتراطات تتعلق بتلكان لغة أجنبية - خلق هدفاً مهماً من أهدافه ألا وهو تحقيق العدالة في توزيع فرص العمل على كافة الفئات الاجتماعية... وأن ما يحدث الآن ليس إلا ردة ليس لها ما يبررها وإن نتألفها على المجتمع حاضراً ومستقبلاً ستكون وخيمة.

ربما لا يكفي أن نشهدت الإنسان بتفاته الأم كخط دفاع أول عن العزة الوطنية والقومية... بل إن من المهم التذكير بأن عملية تقديم والتطوير برمتها مهددة إذا ما استمرت عملية التعريب لتفعل فعلها في المنظومة الاجتماعية... والشاهد أن الدول العربية التي تلت أكثر من خمسين عاماً تعلم بغير لغاتها القومية ما زالت اجزائها متواضعة ولا تفتي عن تقدم حقيقي تصده على مستوى تنمية الإنسان والمجتمع...

وغلت غايات ابنائها الكبرى الاستئثار بفرصة عمل في خارج حدودها أو وراثة بعض المكتسبات التي ستحل بعولة الاقتصاد إن حلت داخل حدودها.

إن الدراسات الكثيرة التي أجريت على المستويات التي يحلقها الدارسون لغوتهم باللغات الأجنبية في مستوى التحصيل والمهارات المصرفية لتؤكد توافقه تلك المستويات.. والتأنيق السليم التي قاسها اصابتهم لتؤكد أن الفرض من العملية التعليمية لم يؤت ثماره... فمن السلطات أن ملكة التفكير إنما تدم باللغة الأم والتفكير حصيلة الاكتشاف... وإذا كانت ملكة التفكير معقدة فلا يتغير تحصيل أي نوع من التعلم... بل إن الزواجعية في اللغة تخلق انزواجية في التفكير والسلوك واضطراباً في النسق المعرفي وتعتيلاً لفرات الإنسان الطبيعية في الفكر والخلق.

حاولت على استحياء الاندراج في أنسالة وإنما من دون أن تخطئ قراراً سياسياً مزمناً بالمباشرة وإعداد العدة لمواجهة هذا التحول. إلا أن ذلك النجاح الذي حققته التجربة السودانية من حيث حجم الإجاز والشوب الذي قطعته في تعريب تعليمها العالي... وما حققته من قبل وما زالت دولة مثل سورية هو شاهد لا على أهمية الإرادة السياسية في مواجهة مسألة مثل هذه... بل وعلى توفر طاقم اداري بملك الرؤية والقدرة والإرادة التي جعلت منه خير عون للسياسي... فهما قبل السياسي في سبيل إصدار القرارات العقلية لدعم مسألة مثل تلك وهي مسألة ثقافية في المستوى الأول فإن يكتسب لها الفضاخ ما لم يكن مصافاً بسياسي من ذوي المهمة والرؤية والتفصيل التي تستطيع أن تتفعل الإرادة السياسية من حيث هي إرادة إلى فعل وحقيقية راسخة لها جذورها ومؤسستها ورجالها الذين يبالغون عنها... وقبل ذلك ليهب الحضور الانسلاخ لدعم برامجها.

لك الحالة هي بهذا يبرها يمكن أن تمل

عدم نجاح التجربة المصرية في الستينات عندما أصدر جمال عبد الناصر قراراً بتعريب التعليم العالي يلزم العمل به بعد بضع سنوات... هذا القرار لم يأنز أحداً حتى يومنا هذا لأن الإرادة السياسية لم تكن كافية لدعم برنامج تعليمي - ثقافي الفاعل الكبير في تسجيحه هم الطلبة الأكاديمية والادارية التي إذا لم تكن متشربة لمعنى وجسوى والقيمة هذا التوجه فليت من السهل وضع الكثير من العراقيل في سبيل تنفيذه.

إلا أن قضية تعريب التعليم العالي في الأوساط العربية التعليمية الجامعية - في دولة كمصر - التي تروث على التعليم باللغة العربية في معظم جامعاتها - خصوصاً في كلياتها النظرية - ظل يتعرض في نوع من الضغوط مصفراً الأول سوق العمل التي بدأت تشجع وتطعي التوأوية في التوظيف لخريجي المدارس والجامعات الخاصة التي تدرس بالأساليب باللسان الأجنبية والتي انتشرت انتشاراً كبيراً في السنوات الأخيرة... هذه الظاهرة التي تترافق مع هبوب رياح العولة التي ستفرض خياراتها في مستقبل الأيام... هي التي تقع الآن بالجامعة تهمة مش اللغة العربية كلفة تعليم في المستويات الجامعية وحتى على مستوى التعليم العام... وهذا سينتج بدوره إلى إحداث خلل وهزات اجتماعية ناشئة عن عدم تكافؤ فرص العمل بين خريجي الكليات الحكومية والكليات الخاصة، مما يعني أنه سيكون هناك فرق لمعنى في سوق العمل الذي





المصدر: البيان

للتشريع والخدمة الإعلامية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٤

إن كل التجارب المعاصرة في انتقام من  
حولنا تؤكد أن الأمم تحلق التكسير من  
الإنجازات وتحافظ على هويتها القومية  
وتحتمل نفسها إزاء العدوان في شبح الآخر  
عندما تحاز للتعليم بلغاتها الأم... والمثل  
الحاضر بيننا (إسرائيل) التي لم تجد وعاء  
للشمل من أحياء لغة ميتة (العبرية) لتصبح  
فيها اختلاطها الغربية وانتشار اللغة والثقافة  
حتى تكون اللغة القومية هي الرابط القوي  
بين شعوبها. وما تحفقه من إنجازات على  
صعيد التنمية والتقدم العلمي والتقني وهي  
التي انتحازت للغة الأم ليؤكد هشاشة  
الدعوى الغربية التي ما زالت أسرى لها بأن  
التعليم العالي بلغاته الأجنبية هو الضمانة  
الوحيدة للتصالح بالعالم الخارجي.  
من المؤكد أنه إن تكون مهمة التعريب  
مهمة سهلة ميسرة من دون بذل المزيد من  
الجهود لبناء مؤسسات عملاقة تتولى وضع  
أسس التوجيهات الكبرى لتعزيز النقل من اللغات  
الأجنبية إلى العربية بشكل مبرمج  
وباستخدام التقنيات الحديثة التي سهلت  
مهمة المترجمين والمترجمين... هذا النوع من  
الاستراتيجيات هو الضمانة الوحيدة لعدم  
برنامج تعريب فاعل لا يترك فرصة أن يطبق  
لهم دائما وضع الصا لإعاقه حركة الدول  
سوى ما شصروا بأن الدول على أهبة  
النور.

المسألة المهمة في هذه المرحلة هي إثارة  
قضية التعريب على أوسع نطاق وإشاعة  
معالجتها في وسائل الإعلام على أوسع  
نطاق. وجلب المزيد من الانصاف للفكرة  
ويحضر المراكز باستحالة جميعها، وهذا لا  
يقتضي من خلال تعظيم الشعور بمقام المنفعة  
التي يمكن جلبها عند التعليم باللغة الأم...  
وربطها بعجلة التقدم والتنمية على نحو  
يفرج العلم من دائرة اللغة الثقيلة التي تجيد  
اللغة الأجنبية إلى دائرة أوسع لغاتها  
الإنسان العربي في أي موقع وعلى أي  
مستوى... تلك هي المهمة الحاضرة والتي  
تتطلب ابتداء الوسائل المناسبة لها.

• كاتب سعودي





المصدر: الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/٩/٤

## بهاء الدين في المؤتمر السابع للطفل العربي

# تدريس مبادئ الصحة والطب الوقائي ضمن مناهج التعليم انخفاض نسبة الاصابة بسوء التغذية إلى ١٣% بين الأطفال

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه سيتم إدخال مفاهيم الطب الوقائي والمبادئ الصحية في مناهج التعليم بالمرحلة التعليمية المختلفة مشيراً إلى ان انخفاض الإصابة بسوء التغذية إلى ١٣% جاء بسبب تعليم الام والطفل، جاء ذلك في المؤتمر السابع للطفل العربي والذي حضرته الدكتورة أمينة الجندي وزيرة التاميمات والشئون الاجتماعية وعدد كبير من اساتذة طب الأطفال في مصر والوطن العربي.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين في كلمته أمام المؤتمر ان الأطفال في مصر يتبعون نمطاً متشابهاً خلال العام الأول لان الرضاعة الطبيعية مازالت لها تأثير في تغذية الطفل ولكن بعد دخول الحام الثلاثي فإن تأثيرها يقل في البروتينات والفيتامينات والعناصر يبدأ في الظهور مع ان السنوات الثلاث الأولى حاسمة في نمو الجهاز العصبي والهيكلية العظمية تتأثر في السنوات الست الأولى وان ٢٠% من الكم الغذائي يتكون قبل هذه السن ولا بد من الاهتمام باستيراد الام وتطعيمها على الرضاعة الطبيعية خلال السنوات الأولى من عمر طفلها حتى تكون جاهزة مستوية على كل العناصر الغذائية.

وأشار الوزير الى انخفاض نسبة الاطفال المصابين بقصور القلب من ٢٤% في الثمانينات الى ٢٠% في التسعينات كما انخفضت نسبة الإصابة بالتهنيتا من ٢٤% الى ٢٠% وبالمقابل فإن الوضع في مصر قبل من الفوعة.

وأشار الدكتور بهاء الدين الى ان ارتفاع مستوى التعليم بين الاموات يترافق مع ارتفاع المستوى الغذائي للطفل وانخفاض نسبة الفتيات لقد انخفضت نسبة المصابين بسوء التغذية في عمر أقل من ٢ سنوات من ٢٤% الى ١٢% مقارنة بالام التي لا تترا والام الجامعية وان هناك ارتباطاً واضحاً ومستوى تعليم الام ومدى تمتع طفلها بالصحة.

وأشار الوزير الى ان مفاهيم الطب الوقائي والمبادئ الصحية سيتم إدخالها في مناهج التعليم في المراحل التعليمية المختلفة وقد أصبح كتاب محققين من المبادئ الصحية الأساسية، ضمن الكتب المدرسية المقررة على طلاب المدارس العامة الى مناقشة قضايا صحية مثل أهمية التطعيمات الأساسية والأمن والأغذية وكيف تضر العقل وان يتحول التعليم من مجرد حصول الطفل على التعليم الى اكتساب المهارات والقدرة التي تمكنهم من أداء واجهمهم ونموهم ويطورهم وأن تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل ليسمح لمتنهم والتفوق للجميع وأساس التفكير والتفوق لا تأتي بسهولة.

وجرح الدكتور احمد روف استشاري طب الأطفال ومقرر المؤتمر بان المؤتمر يناقش من خلال جلساته الانشغال للخطوة عند الاطفال ويتركز على مشكلة حساسية الصدر عند الاطفال ويبدأ علاج لأول مرة بالصحة وان نسبة الإصابة بحساسية الصدر في مصر لا تقل عن ٢٠% ولا تتعدى ٢٠%.

وتناقش أيضاً أسراراً التي عند الاطفال خاصة الفشل الكلوي الذي تصل نسبته الى ٢٧% عند الحالات المختلفة حديثاً والتهابات الجهاز الهيكلي تصل ٢١% من امراض الكلى في مصر وان نمط تلك الحالات أقل من ٥ سنوات.

كما يناقش السرطان الاولاد عند الاطفال وتبين العلاجات تم علاج اسراري ارتفاع الضغط عند الاطفال بالتمارين التي يقدم من الجلسات التي تنفذ اسراري طب والسفر والكبد.

سيد مصطفى





**المصدر: الألبان**

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٦ النشر والفعاليات الصحفية والمعلومات

**إعلان نتائج انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات**

کتاب: محمد حنیف:

[illegible]







المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٤

## مهازل فى الانتخابات الطلابية بالجامعات عمداء الكليات عينوا الاتحادات بالتركية وطلاب جامعة المنصورة يقطعون الانتخابات

### كتب هانى المكاوى:

قام عمداء الكليات بجميع الجامعات باستبعاد ما يقرب من ٤ آلاف طالب من المعارضين فى جامعة القاهرة قال الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب أن هناك ست كليات قسّأ بها الطلاب بالتركية وهى الآداب والشجيرة والهندسة والطب البشري والتمريض وأشار إلى أن الانتخابات تم إعلانها أسس ببعض الفرق الدراسية بكلية الأعداد والعلوم والطب الطبيعي ولرياض الأطفال وذلك لعدم اكتمال النصاب

### القانوني

وأوضح نائب رئيس الجامعة أن الانتخابات بطرعى الجامعة بالمقوم ونفى سوف لجريئ اسم دون أعانة مشيراً إلى أنه اختار اماء اللجان يوم السبت القادم وقال محمود الفشن مسئول التنظيم الطلابية بالجامعة أن اجمالى عدد الطلاب الذين تقدموا للترشيح بالجامعة وأربعها بالمقوم ونفى سوف بلغ ٢٨٧٤ طالبا وطالبة مشيراً إلى أن الطلاب الذين تم شطبهم من كشوف الترشيح لا يزيد عددهم على ٤٢٢ طالباً فؤكد أن سبب إبعادهم أنهم غير مستوفين لشروط الترشيح وليس باعتبارات أمنية. وفي جامعة عين شمس اضطرت إدارة شئون التعليم والطلاب إلى

إعادة الانتخابات اليوم بعد قرار محكمة القضاء الإداري بمودة ٧٩ طابا لشعوف للترشيح بجميع الكليات. وتجرى صباح اليوم

انتخابات الاعانة بالكليات التي لم يكتمل بها النصاب القانوني. وفي جامعة الزقازيق تظاهر عدد كبير من الطلاب احتجاجاً على قيام عمداء الكليات بتعيين الاتحادات الطلابية بالتركية وطلبوا بتدخل الدكتور سعيد شهاب لعمدة الديمقراطية داخل الجامعة.

وفي جامعات اسبوط والمنيا وجنوب الوادى تخلفت ادارات الحرس الجامعي لخمسين الاتحادات الطلابية. وقام رؤساء الجامعات باعتماد ترشيحاتهم حيث تم تعيين جميع الاسماء المرشحة من الحرس الجامعي واستبعاد الآخرين ومن بينهم بعض الطلاب المتميزين للحزب الوطني

وقاطع طلاب جامعة المنصورة الانتخابات الطلابية بعد استبعاد عدد كبير من كشوف المرشحين بدعوى انكسائهم لأحزاب والجهات سياسية وقام عمداء الكليات بتعيين الاتحادات الطلابية بالتركية وعلمية وقهت جامعة المنوفية عملية شطب واسعة للطلاب وأبقت إدارة التعليم والطلاب على الطلاب المرشحين من اماعة الحزب الوطني بالتركية وفي جامعة قناة السويس تم تعيين الاتحادات الطلابية من الاعلان عن الانتخابات. وكانت ادارات رعاية الشباب بجامعة الاسكندرية براض قبول

اوراق ترشيح الطلاب للمعارضين مما أدى الى عزوف الطلاب عن المشاركة فى الانتخابات.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ١٥ يناير امتحانات

##### كليات جامعة الأزهر

وافتتح مجلس جامعة الأزهر في  
اجتماعه امس برئاسة الدكتور احمد  
مصر هاشم رئيس الجامعة على عقد  
امتحانات نهاية العام لدراسي بكليات  
الجامعة بالقاهرة والاقليم يوم ١٥ يناير  
لتفصيل الدراسي الاول و٢٦ يناير للتفصيل  
الدراسي الثاني والدرج الثاني يوم ١٦  
المستطفي .





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٦٩ / ١١ / ٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أزمة بجامعة الأزهر بسبب الدفعة المزدوجة ارتفاع أعداد المقبولين بفارق كبير عن احتياجات الكليات

كتبها: **زكي السمعلي**

تجرت أزمة خطيرة بجامعة الأزهر بسبب الدفعة المزدوجة الثانية عن إقفصار عدد المستويات الدراسية بالشأنوية الأزهرية إلى ٢٠ شؤاؤه بدلاً من أربع سنوات، تؤدي الدفعة المزدوجة إلى ارتفاع إحصاء المقبولين بكليات الجامعة وفروعها بالأرقام بفارق كبير عن الاحتياجات الفعلية للكليات من الأعداد المقرر قبولها من الطالبين في الثانوية الأزهرية. كما تؤدي الدفعة المزدوجة إلى تطبيق نظامين لتنسيق الالتحاق بكليات الجامعة وفروعها بالأرقام، يفرض النظام الأول قبول طلاب الثانوية الأزهرية القديمة وكثاني القبول طلاب الثانوية الجديدة نظام الثلاث سنوات، بحث مجلس الجامعة في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة استخدامات الجامعة لمواجهة آثار الدفعة المزدوجة وإدارة إنشاء كليات جديدة لاستيعاب الطالبين في الثانوية الأزهرية، وكانت الجامعة للصورة قد شهدت نفس الأزمة عندما

تم إلغاء الثانوية العلمية القديمة، وتقرر تطبيق نظام جديد لاستحداث الثانوية العامة، وفي إلغاء الثانوية القديمة إلى تخريج دفعة مزدوجة من الطلاب خلال الأوامر المأتمية وتقدمت للالتحاق بالجامعات عن طريق نظامين لتنسيق الالتحاق بالكليات الجامعية، تسببت الدفعة المزدوجة في تكسر الكليات وعجز المدن الجامعية عن استيعاب المقبولين وعدم قدرة المدرجات على استيعاب الطلاب وانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية، ووافق المجلس على عقد امتحانات الفصل الدراسي الأول يوم ١٥٠٠ يناير القادم والفصل الدراسي الثاني يوم ٢٠٠٠ يونيو القادم، كما وافق المجلس على بدء امتحانات الدور الثاني يوم ١٩٠٠ أغسطس والفصلية يوم ١٤٠٠ نوفمبر العام القادم، واعتمد المجلس اتفاقية التعاون بين الجامعة وكاتبة الدعوة الإسلامية بليبيا، تنفي الاتفاقية بإجراء البحوث العلمية والدراسات وتبادل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بين الجامعة والكاتبة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين ٥ ألفت مدرسين  
والأولوية لخريجي كليات التربية  
أعلنت وزارة التربية والتعليم  
عن تعيين ٥ ألفت مدرسين للوزارة  
الخاصين بالتعليم: ٥ ألفت مدرسين  
تعيين في جميع التخصصات  
وأقرن التعليم حسب التخصصات  
مهامهم الذين وزير التربية  
والتعليم أنه يجري التنسيق  
الآن مع المجلس الأعلى  
للتربية وزير التربية  
والعاليات للتربية  
بمصر ذات والوزارة  
والعاليات للتربية  
بمصر ذات والوزارة  
والعاليات للتربية  
بمصر ذات والوزارة  
والعاليات للتربية  
بمصر ذات والوزارة







# «الذكاء» بين وهم الأسطورة والعلم المعاصر ٢

بقلم:

١. د. عزيز حنا داود

استاذ علم النفس التربوي  
كلية التربية، جامعة عين شمس

وتفصيل (تشغيل)، وربط العلاقات، واستكراج للقطعات، واستنتاج علاقات جديدة لتفصيلها... يتم على ذلك إذا ما أحسن تشغيل اللفظ، واللفظ، هو الحق بنبته، له العديد من الوظائف، أو الأنشطة، وهي الحكم تفق عليها «العقل» mind، وحين نصف شخصاً ما بأنه ذو عقلية مستنيرة، فإنما نعني أن مخذه يعمل بطريقة، من خلال تفتيته بالمعرفة من الخارج، عن طريق كل المؤسسات الاجتماعية السابق ذكرها، والتخصصات للمؤسسات الاسرية، والأسس التعليمية، والمؤسسات الاعلامية... وغيرها... وغيرها وأيضاً وليس آخرها: السعي الذاتي من جانب الفرد للبحث والتقصي وهو ماسميه «التعليم الذاتي» وعليه حين يركز العلم المعاصر على القدرة في مجال المعلومات والاتصالات، فإنما يبلغ الفرد / الجماعة / المجتمع الدولة إلى هذه المصائر الثرية، والمشاركة في مصلاتها وأنجازاتها، والاعتماد على الاستفادة بوعي هو الذي يضمن تحت لفة «التقدم».

والعروف في العلم المعاصر أن «الجينات» تنقل عبر الزواج، خصائص، ومواصفات جسمية (بيولوجية) وفسيولوجية بمعنى أنه يمكن انتقال أذن البشرة / العين / الشعر، شكل الانف / الفم / العين / الطول / القصر، الاستعداد لبعض الأمراض، الشعر / القصر / النظر / بعض أمراض القلب... الخ والملاحظ أن كل ذلك، ويوصفه محكوماً بمجموعات معينة من الجينات «يعبر عن ظواهر لها كياناً مادية في الجسم» (خالياً، أوغية، غدة أنسجة، عظام، عضلات، العاف، عضمية... الخ، ولم يثبت إلى الآن، نهاية القرن العشرين، أن الجينات يمكن أن تنقل صفاتهم concepts، إذ المعروف أن المفهوم، مجرد تصورات، وإبست كياناً مادية، كالتخصص، والعمارة، والأنماط... الخ من مفاهيم، وقد أشار إلى ذلك عالم الجينات الإيطالي المشهور، بوتشيتيلي، ١٩٩٧، حيث صرح بعدم وجود جين «مخصصة بشكل مائة في المائة» بالذكاء، وكل ما تستطيع عمله هو تحديداً للبيئة structure، بيد أن ذلك ليس بعض العلماء الآن، في العقدين الأخيرين، وجود مجموعة من الجينات، يمكن أن تقتضيه ميلاً، ولم توفرها بالتخصص والخبر، الخاضعة جيداً، من الوجهة الطبيعية والخصائص أن تستمع من الشخص، مسؤوباً، في الجوانب التالية: «الوجهة الرياضية الفيزيائية» الرياضية، «الفرقة» المجموعة الأولى من الجينات الخاصة بالخاصات الرياضية، فنلاحظ حول مايجبات تسديدة، الجانب الرياضي، Sensor motor، والمجموعة الثانية تخصص بالجانب الحاسوبي، وكل مجموعة، ومواصفات وخصائص تتميز بها المركز الثقافية والأنسجة والإيماء التي تلائمها.

في المقال السابق (١) عرضنا مفهوم الذكاء، وعرفنا سطر على ألمان التربويين، وأضر بالتكثير من المفاهيم وأثرى التربوية، وكذا السياسات التعليمية، وقد أدى هذا، وكان كيد من أن يؤدي، إلى الخلل في المفهوم التربوي، وعمامة، والمفهوم التعليمي بخاصة. وفي المقال الحالي، سنحاول تعديل النص السابق إزاء مفهوم الذكاء، في ظل حركة العلم المعاصر، والتركز أساساً على دور المعلومات والاتصالات، والذي بدأت ملامحه لتتحدد، في الدول المتقدمة منذ خمسينيات، وبمازالت الدول في العالم الثالث تحتل وتلوا، علم ما قبل الخمسينيات، بعمامة، خصوصاً في المجال التربوي والتعليمي، والإعلامي... ويتركز التعديل على دعامتين، الأولى: الخاصة أو المعنى الجاهز، والذي يترسب بين الأسر، والجماعات، والأفراد، والدول، التي العملية المتطورة والتجارية، في صناعة العقل، وتفسير هذه الصرامة إلى أن الثقافة والتربية، المفهومة لتتبع والأشكال، تبعاً تأليف حاسم في بناء البشر، والتأليف الذي تتولاه له الوسائط الثقافية المتنامية، والتعليم الرأقي.

الحواري المشتمل، بناس هذا الفكر، بنمو للنقي، ويتقدم، ويديم، يد أن الانطلاق إلى مقومات الثقافة العلمية الرأقية، وتنبؤ التعليم الثقافي والفيزيائي والخيالي لتحتوي، يُدَّيَّن بالقصور إلى شوية عالية للمثالي وتختلف.

٢. هل مفهوم التشغيل أو المفهوم محل الذكاء مفهوم احادي البعد بمعنى أنه لا يوجد شيء (كيان ما) له خصائصه ويطلق عليه اسم الذكاء، وفي هذه الحالة يمكن القول إن المفهوم الذي تعمل بكافة في أي مجال، داخل المؤسسات المختلفة (الاسرة / التعليم / الاعلام / الاحزاب / النقابات / الاتحادات / الخ) في كل هذه المؤسسات له مميزات ما، وولمة تشغيل (تفصيل) لهذه التخللات خلال فترات زمنية محددة، كم هناك مخرجات، توصف بأنها صالحة / طالحة كاملة الاوصاف / مثالية بالعبور والمآخذ - وبعد عملية التشغيل processing داخل المفهوم من أهم مراحل عمل تلك المفهوم، وانضرب مثلاً كمجال التعليم، في أي مرحلة، من الخصائص إلى التكوين، هناك أطال، للتأيد، طلاب / معلمين / أساتذة / برامج ومقررات / طرق / تقاويل البرامج، والقرارات وتوصيلها (حوار) (تلفين) / طرق / تقاويل / تشعب الأفكار / الاتجاهات / التقويم / طرق / تقاويل (البياني) / النهائي / تفصيل / المسار / انشاء كل تلك الامارات والعلاقة بين كل تلك التخللات وعملية التشغيل، علاقة جدلية، تؤثر ويتأثر بعضها ببعض الآخر، فمفهوم الجديد الإضاف إلى منخلات المتألق، والسؤال كيف يتم كل ذلك؟ يتم من خلاله، مع العلم في أية منظومة... الخ هو الجهاز المركزي الأساسي في استقبال، وتفسير /





المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٥

واكتشاف هذه الجينات ، وبالتالي يمكن الباحث/ للربى / الغرب ، من الوصول بالفرد ، إلى مرحلة «الموهوب» في مجال فعالية تلك الجينات ومن أشهر الجينات ومن أشهر الباحثين في هذا المجال BART Hansgeorg enwerfer من معهد البيولوجيا / فرانكفورت / ألمانيا.

وتلقى هذه الأبحاث بنورها ، الضوء على فصل ( عمل ) الجينات ، إذ تعمل مع كيانات لها وجود مادي وليس مع تجريدات أو كلمات ...

وأذا أثرت مؤسساتنا الاجتماعية كافة ، أن لكل فرد - منذ ميلاده - مصيذا ضخما من الخلايا العصبية في الششرة المخية Cortex تربو على ١٥ مليار خلية عصبية، معقدة لاستقبال كل أنواع المعرفة لأن التخطيط ، بالتربية والتعليم الثقافي وتنمية العقيدة العلمية المستثنيرة والمنسجمة ، وفق لتلقاها نوع المعلومات ، وكذا وفق طريقة التوصيل . خصوصا في المراحل المبكرة من نمو الفرد ( الطفولة بعامة ) عن طريق طرح الأسئلة والتفكير في احتمالات الإجابة حتى يتم التوصيل للإجابة السليمة بالحوار ويستمر الحوار بين الجميع ، وبطريقة منقطعة . كل في نوره حتى يصل المعلم / ألعلمة إلى تجميع مجموعة شروط لابد من توفرها حتى تتحقق الإجابة السليمة

وفي مراحل تعليمية أعلى ، يفهم التلميذ أن للظواهر كافة ( طبيعية / اقتصادية / مرضية / عضوية / نفسية / عقلية ) قوانين تحكمها ، وفي يمكن تأويل أي ظاهرة ، لابد من البحث كحتميات هذا القانون ، وهو موجود في الظاهرة نفسها .. أي أننا لا نخرج قوانين وإنما نحن مكتشفها . هنا يبدأ نمو التفكير العلمي لدى الفرد بداية من الطفولة في نور الحضارة والمدرسة الابتدائية ، وصولا إلى الدراسات العليا ، مروراً بالإعدادي والثانوية والجامعة .. ويصبح الفرد بذلك محصنا ضد كل مافوق خرافي / فنيبي استغوري ، يبيد ، نوعي الإلزام الإيقاعي والخرافات أو الأساطير ويصبح المتاح العلمي والتفكير العلمي ، فما تدخل إلى القرن الحادي والعشرين





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٥

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة بآداب بنها تؤكد

## القدس عربية كما ثبت دينيا وتاريخيا

بها - أبو سريح إمام:

والثقافية والاحداث الإسلامية التي تتناول جميع القضايا من منظور إسلامي مستند على شبكة الإنترنت لتعريف المقام أجمع تعاليم الدين الإسلامي الصحيح، وأشار إلى أن القدس إسلامية عربية منذ أقدم المصنوع، لذلك يجب التكاتف على المستويات لوضع خطة محكمة للوقوف أمام التعاليق الخاطئة والعمل على عودة المدينة للخدمة إلى العرب والمسلمين وإلى مقصدها كرسالة السلمية. وأكدت الدكتورة نوال عمر استناد الإعلام بجهازة الزنازيق ضرورية مرفقة سلوك الاطفال نتيجة لتأثره بالإعلام المراد الذي يوث العنف والجهوية خاصة بعد محاولات بعض الشركات التي تنصق للش داخل جهاز التلفزيون الذي أصبح داخل جميع البيوت، وأشارت إلى أن تأثير فعولة على الدول الصغيرة سيكون خطيرا خاصة بعد شعوع فكرة بزعج الثقافات وأن القبطا، سيكون للاقوى الأمر الذي يتطلب منا كل بحسب مسئولية الاستعداد والجاهزة لحماية ثقافتنا وهويتنا

أكدت ندوة الثقافية الدينية عقدت أخيرا بكلية آداب بنها تحت عنوان الإسلام والعقيدة أن القدس عربية كما تؤكد حقائق التاريخ والدين إلى الأبد، ولما ثبت الثبوت بضرورة الاستفادة من التقنيات الحديثة في مجال الإعلام والاتصال والمعلومات لخدمة القضايا الأمة، وكذلك ضرورة تحسين الطائفة وشبابنا من بث الأفكار الواردة في البداية تضمنت الدكتور أحمد الشيخ رئيس جامعة الزنازيق فقال إن الإسلام له دور كبير في الدعوة إلى التهنؤن بالأمة من حيث ضرورة العمل بالتقنيات الحديثة، كما وباللغة الإسلام بتحقيق الاستفادة الكاملة من الاتصال في مختلف المجالات الأخرى التي تعود بالخير على المجتمع. وفي كلمته طالب الدكتور محمد عمارة بضرورة تأسيس هيئة عالية لمعرض الإسلام الصحيح على العالم ونشر الكتب الدينية والفكرية





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في رسالة جامعية أخيرة

## الشعر الإسلامي المعاصر في مصر

الباحثة عن القضايا الاجتماعية التي شاركها الإسلام في عرضها محاوراً إصلاحياً بذكر موصول بالإسلام. كما تناولت قضية الشباب، وقالت الشعر، على حقيقة صورة الشباب المسلم اليوم، كما بينت مدى حاجة الشباب اليوم إلى مناهج يسديرون عليها، وقضايا تتجلب لها قلوبهم.

أحمد الحسيني هاشم

لتي يجب أن يتسلق بها الشباب المسلم في كل زمان ومكان. ثم تحدثت عن قضية المرأة من خلال الشعر الإسلامي.

وفي فصل آخر .. تحدثت الباحثة عن ملامح النشال في مصر في فترة البحث من خلال مشاركتي ٧٧، ٧٨، ٧٩، والذي لقي أداه الشعر الإسلامي في هذه الممارك. كما تحدثت عن قضية أفغانستان ومعالجة الشعر الإسلامي لهذه القضية فمرصحت الفرق الروسي لأفغانستان، وأن هذا الفرز على البلاد، وحركة جهاد الأفغان، وبث روح التشجيع، وبينت كيف لفت الشعر الإسلامي انتقل الأفغان إلى ضرورة الوحدة والاتحاد، والبعد عن الاختلاف، وبثت للفرقة والتشجعت وعالجت قضية الشيشان في الشعر الإسلامي وتاريخ دخول الإسلام في تلك المنطقة بالختصار. لتتضح صورة تلمر الروس على هذه المنطقة لواد أي يصب إسلامي فيها، ثم بينت من خلال أقدام الشعراء الإسلاميين مدى مقاومة الشعب الشيشاني وملازمته. وقد أوضحت الرسالة بتوثيق جزء من الإعلام لقضية الشعر الإسلامي، لأنه شعر من يمثل تاريخ دموية، ويمكن قصة شعبه، ويدافع عن كرامة أمته ويصوم جذرياً في حل قضاياها، فهو ذخيرة من لخاش الأبى الإسلامي، يجب المحافظة عليها وتضمينها مؤسسة إسلامية لشعر الأضال القديمة معاً، وروايتها إسلامية مؤالة قريباً إلى شاء الله. وبعد الشعر الإسلامي جزءاً من مناهج الدراسة في مراحل التعليم المختلفة، والرداء تراكيبات متخصصة تعليمية لدراسة الشعر الإسلامي في مختلف العصور ومختلف الأقطار.

في كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالإسكندرية، وتوقفت رسالة الماجستير التي تقدمت بها الباحثة عبيد الدين الصافي محمد بدوي إلى قسم الأدب والنقد، وموضوعها: «الشعر الإسلامي في مصر من منتصف القرن العشرين للميلاد حتى وقتنا الحاضر». فقصاها وتلواها الفتيان، ولشراها أ.د. أحمد عبدالقادر عبيد الدين الكلية، وعضوية أ.د. عبد الجواد المحرص، وأ.د. عبد العزيز شرف.

حصلت الباحثة على درجة الماجستير في الأدب والنقد بتقدير (ممتاز) .. وقد بينت في رسالتها أن الشعر الإسلامي من تراثه القضايا الالهة الإسلامية والعربية كان استجابة صالحة لآثار سياسية واجتماعية وفكرية لتناول الشعراء قضايا أشبهت على فوس، ما رآه في قلوبهم وعقولهم من مضاعف إسلامية متقاطعة مع الأحداث التي وقعت وتقع في أرجاء بلاد العالم الإسلامي. وأوضحت كيف عرض الشعراء الإسلاميون قضايا مصر وأحداثها في آخر غير تقليدية استجابة لآثار العصر، وما جد في الحياة من مستجدات. فقد كان الشاعر قبل هذه المرحلة يستغل أية مناسبة دينية أو اجتماعية ليريد صياحات ويعرض قضية، أما في مرحلة البحث وتوالت مع روح العصر فقد أتجه الشعراء للتعبير عن قضاياهم مباشرة وفي قصائد مستقلة تخص القضية التي يربون إيرادها. تقول الباحثة: إن دراستها للشعر الإسلامي من خلال عرض القضايا قد أكدت أن البلاد الإسلامية تمر بمراحل خطيرة وتفقدت تميزها التنظيمي والتأنيدي لكل ما يورس حولها من مسائل الديار الإسلامية، وجعل المسلمين شعباً يقاتل بعضهم بعضاً فيضعف كيانهم ويسهل القضاء عليهم. وقد تناولت الباحثة الشعر الإسلامي الذي يدور حول قضية فلسطين، وحرصت من خلاله مشكلة اللاجئين الفلسطينيين وما يمتاز به من التضحية والفداء، وواجب المسلمين في تحرير القدس، وكيف صود الشعراء الإسلاميون ثورة الجارية، وحركة المقاومة الإسلامية حماس، وقالت الفوس من خلال الشعر على معوقات السلام مع إسرائيل، وتحدثت







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بدء تلقي طلبات المدرسين الراغبين في النقل بالجيزة

كتب - يوسف عبده:

تبدأ غدا مديرية التربية والتعليم بالجيزة تلقي طلبات الراغبين في النقل للكادر بين المدرسين الجدد المعينين حديثا من خلال المسابقة التي أجرتها الوزارة في العام الماضي وتم قبول ٥٠ ألف مدرس دون النظر إلى قرار بقاءهم لمدة ٥ سنوات، وذلك تنفيذا لقرار الدكتور حسين كامل بقاء الذين وزير التربية والتعليم، وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة بأنه تقرّر تفويض مكتب لقبول الطلبات برئاسة السيد نبيل الفاعر وكيل المديرية لمعالجتها فورا، مشيرًا إلى أن القرار جاء تقييما لأعطيين في بداية حياتهم العملية، وستكون الأثرية للذين جددت حالاتهم الاجتماعية الخلابة. وأكد وكيل الوزارة أن درجات العمال التي تطبق هذا العام بعد غياب ١٠ سنوات لا تتأثر بشكل على إبقاء الأمور لصالح أبنائهم بجمهورية التوبة بالمعارس.





المصدر : الأهرام - ٢٠٠٦

التاريخ : ١١/١٠/١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حقائق

بصرنا شديدة، لو أن القول لكل من يحاول أن يسد منافذ الأمل أمام شباب مصر أنه يسد بؤبؤ المحاولة الممينة من نافذ الأمل أمام مستقبل مصر.

ولست أجازف بلقاء الإعلامات علواً، حين القول إن أي مسئول في أي مواقع يهمل دوره تجاه شباب هذا البلد إنما هو - في الحقيقة - يسير في عكس الاتجاه الذي حدده الرئيس مبارك، الذي يؤمن - ونحن معه - بأن مستقبل مصر مرهون بتوعية الأساليب التي تعد بها الشبيبة والسلوكيات التي تربي عليها أجيالنا الناشئة. ويسير أكثر من ذلك في عكس اتجاه حركة التاريخ في كل أنحاء العالم، حيث أصبح التنافس قائماً على الإبداع العقلي والشباب - بلا شك - هم جنود هذه الحركة.

وفي الجامعة يأتي الشبابون والوهابيون من شباب الجامعات الذين - حسناً - على أعلى التقنيات وتم اختيارهم ليكونوا معيين ومنسقين ومساعدين، فهم - في الحقيقة - نواة النهضة العلمية والتكنولوجية التي وضعها الرئيس مبارك على أولويات برنامجنا للمرحلة المقبلة من مراحل العمل الوطني.

ولقد تلقت في هذا الشأن الرسالة التالية من الدكتور أسامة الشناوي وهو مدرس مساعد الأمراض الباطنة بكلية الطب بجامعة المنيا، يقول فيها:

فرات محلتكم اليوم محلقته يوم ١٠/١٤، ومن هذا المقام أشرف للتي خاصة تعبيرك عن إيمانك بأن مصر تضم آلاف الشباب النابضين القادرين على أن يتقدموا إلى النواحي الجامعية في جميع العلوم الحديثة أو توافرت لهم ألبنة التعليم السليمة.

لقد من كبراني - بشدة - فلو أنك - حيث تعرض للعبون والمخرسون المساعدين لدرجات متفاوتة من الاستغلال والإهمال وفقدان القدرات التي يصل بهم إلى حالة الإحباط واليأس.

لقد اضطررت مضاعري بين اليهجة واللين، حين علمت أن كتاباً مثلك يستعرض نبض مشاغري.

لذا أرجو أن تقبلي دعوة لإصلاح هذا الخلل، عسى أن تكون بإرفاق أمل في نهضة بيئة علمية صالحة.

وقد حدثني أكثر من معيد ومعيد عن مخاض عملية منها ما حقه معيدة، بإحدى كليات القمة متخصصة في فرع يزاد عدد الأقسام المتوفرة له في الجامعات الأخرى وفي الجامعات الخاصة. وفي الدول العربية مما فتح الباب أمام الاستفادة للعمل في أكثر من مكان، فلا يجد المعيد وقتاً لدى الشرف على الرسالة، وقد ينهي المعيد العمل في رسالته، ويتكرر فترة طويلة من الانتظار لأن الشرف ليس لديه وقت، وعلاوة على معاناته الانتظر فإن على المعيد أو المعيدة أن يؤدي من مهام مالا يجد الشرف وقتاً لأشغالها، فبرغم من أنه من صميم عمله وليس من عمل المعيد.

انتهت رسالة المدرس المساعد، ولا أسأله إلا أن أضع هذه المعلومات بين يدي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، وكل المهتمين بالمقضية.

إبراهيم نافع





المصدر: الزمعة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٦

## إعادة انتخابات اتحادات الطلبة في جامعة عين شمس لتنفيذ الأحكام القضائية الصادرة للمتضررين من مذبحه الشطب

خلفت أعمال الشطب تصريحات  
للسبويلين بالجامعة حول إجراء  
الانتخابات بصورة ديمقراطية وعدم  
تدخل إدارة الجامعة في العملية  
الانتخابية واتاحة الفرصة أمام  
الطلاب للتعبير عن آرائهم واختيار  
ممثلينهم بحرية. أصبحت أعمال  
استبعاد المعارضين من كشوف  
الترشيح للحال أمام القاهيين للآليات  
الجامعة للفرز في الانتخابات  
بالترشيح أو التعيين لمهيب  
للناشطين. وكانت صندوق الاقتراع  
قد شهدت لثباتا متحدثا من القاهيين  
بمسبب لاختفاء للناشطين  
للرشحين ولجبا للثقة في العملية  
الانتخابية. أدى عدم الإقبال إلى إعادة  
الانتخابات في عدد كبير من فلكليات  
بسبب عدم اكتمال الحاصل بنسبة  
٢٠٪. رغم للشطوبون دعمهم  
القضائية ضد رؤساء الجامعات  
ومعاده لكليات يطالبون فيها بإلغاء  
قرار استبعادهم من الترشيح وإخراج  
أسمائهم في قوائم الترشيح وإعادة  
الانتخابات. حصل الشطوبون  
بجامعة عين شمس على حكم  
قضائي لصالحهم.

يطالبون فيها بإخراج أسمائهم في  
كشوف الترشيح وإعادة الانتخابات.  
أدت مصادر مسئولة بالجامعة  
تنفيذ الحكم في حالة صورة لصالح  
الطلاب للشطوبين. وكشفت  
الانتخابات الطلابية التي أجريت  
مؤخرا قد شهدت عمليات تلاعب  
فلكية في اختيار المرشحين لخوض  
المعركة الانتخابية بالفلكليات. ارتكبت  
الجامعات مذبحة شطب مئات  
الرشحين المعارضين من المكشوف  
القضائية للترشيح. زعمت الجامعات  
مخالفة الشطوبين لشروط  
الترشيح وعدم وجود نشاط لهم.

كتب - زكي السعدني:  
أعلن الدكتور حسن غالب رئيس  
جامعة عين شمس تنفيذ الأحكام  
القضائية الصادرة لصالح الطلاب  
الشطوبين من قوائم الترشيح  
لانتخابات الاتحادات الطلابية. أشار  
غالب، إلى إخراج أسماء الشطوبين  
في قوائم الترشيح، وإعادة  
الانتخابات في الفرز للترشيح  
القاهيين لها. كما قام طلاب كلية  
الحب بجامعة القاهرة دعوى  
قضائية أمام محكمة القضاء الإداري  
ضد رئيس الجامعة وعميد الكلية





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٦/١١/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع مشترك اليوم:

### توحيد موعد امتحانات نصف العام بالقاهرة الكبرى

كتب - يوسف عنده:  
يعقد السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة اجتماعاً مشتركاً اليوم مع السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة ومديري الامتحانات بالمحافظتين للتنسيق بينهما في توحيد موعد امتحانات نصف العام لطلاب المدارس وذلك تنفيذاً لتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لتيسير على الطلاب والانتهاء من الامتحانات في وقت واحد قبل اجازة نصف العام وصرح السيد محمد الطوشي وكيل مديرية التعليم بالقاهرة بأن الاجتماع سيبحث تحديد لجان امتحانات نهاية العام للثلاثية السنتين الثالثة والخامسة من المرحلة الابتدائية والشهادة الاعدادية، مشيراً إلى انه سيتم الاتفاق على نظام المراقبة ورصد الدرجات وتأمين المكان وكذلك موعد إعلان النتائج في وقت واحد







المصدر: الأهرام

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/١١/١٩٩٩

## ٢٠٠ مليون جنيه لترميم وصيانة المدارس في العام الجديد

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تبذل جهوداً كبيرة للحفاظ على المباني المدرسية وأنها تضع جميع إمكاناتها من أجل تحقيق هذا الهدف مستعراً إلى أن هيئة الأبنية التعليمية تمتلك منذ عام ٩٢ أول وأحدث قاعدة بيانات كاملة عن جميع المدارس كما أعدت خطتها كاملة عن التوسعات المستقبلية في المدارس التي انشأت بعد ذلك وأضاف الوزير أن الدولة حرصت على تواجيد الاشتراطات الخاصة بأعمال الترميم والصيانة، وقد تقرر في خطة العام الجديد توفير ٢٠٠ مليون جنيه لهذا الغرض لتصلها لأعمال الترميم والنصف الآخر لأعمال الصيانة.

وصرح السيد سمير يوسف وكيل أول الوزارة ونائب مدير

الأبنية التعليمية بأن جميع خطط الصيانة السنوية تتم على مرحلتين الأولى للصيانة الهيكلية والثانية للصيانة البسيطة. وقد تقرر إنشاء فرق عمليات بالهيئة تعمل ٢٨ ساعة يومياً. لتتولى أي إصلاحات أو مشاكل من حدوث أخطاء في عمليات الصيانة بالمدارس أو ظهور عيوب بالمباني وذلك على تليفونات وفاكس ٧٧٢٨٨٦ و ٧٧٢٩٧٢٣ و ٦٥. وأضاف وكيل أول الوزارة أن الدراسات الخاصة بالصيانة كانت عمدة نصف الساعات الإشغالي من المباني التعليمية سنتين خلال شهر من الآن. مشيراً إلى أن هناك أكثر من خطة لهذا الغرض منها إعادة تجديد التجهيزات القديمة بالمدارس التي يجري إنشاؤها حالياً أو تدعيم الفراغات وعدد فصول كل صف للمدارس التي تم الانتهاء من إنشائها وتقسيمها على ٦ سنوات بدلاً من ٥.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١١/١٩٩٠

## وجهة نظر جامعنا والطلاب العائدون من الخارج

على الرغم من تزايد عدد الطلبة المصريين من الخارج من طارقات منذ الانفتاح بالخدمات المصرية فإن القضية التي سمعتها لخبيرا تتركز الانكشافات الاستيعابية للطلبة والقضية الثانية استيعابهم والدماء إلى الولايات المتحدة الأمريكية حيث كان مكافأ مهمة رسمية من الدولة اربعة عشرين واثمناحت الفلانة التي كانت قد حصلت على شهادة الثانوية العامة قبل سفرها مباشرة بجامعة الانها الأمريكية ودرست الكمبيوتر ادة عامين كاملين بنجاح

وبعد عودة الاسرة إلى الوطن فوجئ والدها بالعمالة ليراق ابنته التي جامعة اسبوط على اساس ان مجموعها منذ علمج كان يؤهلها لولاء الجامعة ولد تكون هذه القاعدة كبيرة منطقتيا انفرادي تميز من يسافر في الخارج على لربة التي دخل الجامعة المصرية مباشرة وان كانت فائمة لثالثية

لكن بما يرجع عن شاق الطريق ويترتب من للدرجات العلمية ان الفلانة حصلت باحرفي شعبة اسبوط واربعين على اختيار قسم لفر غير الكمبيوتر لسبب بسيط وهو ان جامعة اسبوط لا تدرى هذا التخصص

وبعد ان ينس الاب من القطاع المتواضع بقى ابنته الجدي استسلم للامر الواقع وبخلت الفلانة لمرادى عمدة وكان يرأسها بجامعة الانها أصبحت سببا حتميا لاول بحال الا تترقب الفلانة الثانوية في مصر وبمدة من اعم ثلاث جامعة بالولايات المتحدة في مجال دراسة الكمبيوتر

ولى يريد الفلانة فان عدد المشاركين في الانترنت بالولايات المتحدة يصل إلى نحو ٦٠ مليوناً في حين انهم في مصر لا يتجاوزون كثيراً على ١٥٠ ألف شخص كما ان عدد المتعلمين مع الكمبيوتر هناك يزيد على ١٥٠ مليوناً في حين ان هذا الرقم في مصر لا يتعدى ١٠٠ ألف

وإذا كان هناك تافين يؤدي لخليته إلى حال هذه النتيجة الفلانة فلا بد انه يتحلى على تصور سليم - يا كاتر الحيليات والتصورات والتبريرات

وأن الدكتور طهري شوبل وزير التعليم العالي يود من أبرز الشخصيات القاتنوبيا على العديد العالي لما تنتهي منه معارضة هذا التصور الذي عني ويزال يعانيه آلاف الطلبة العاملين من الخارج حتى لا تكثر مواضع غيرة كاترالف الذي وادعت انها هذه الفلانة

صحيح ان البعض يتشكك على مبدأ دخول الجامعة بالبورص من خلال السفر الى الخارج ادة عام واحد لمراسة في حامة من الفروجة المباشرة ثم العودة إلى الجامعة المصرية لكن السؤال من ان اكتشافا للذين او ثلاثة نشالين بلده للتربسات لول يدل ان تزج يجمع لركب إلى الصين

شريف الشوباشي





## المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١١/٧/١٩٩٩  
٧١ وزراء في تكريم الدفعة ١٨٠ بهندسة القاهرة:

### شهاب: الفرع في الجامعة .. البداية الصعبة لامتزاج النظرية بالتطبيق

### جوهر: أقسام الكلية تعكس لغة العصر وتستشرف آفاق المستقبل

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن التخرج في الجامعة ليس نهائية الطريق العلمي.. بل أنه البداية الصحيحة التي يمتزج فيها العلم بالعمل والنظرية بالتطبيق.

قال الوزير في احتفال كلية الهندسة بجامعة القاهرة لتكريم خريجي دفعة ٤٩ والخريجين من دفعة ١٩٩٩.. أن الأهل معطون على الخريجين بإبداعاتهم وجهدهم الذي لا حدود له.. لفسحان استثمار مسيرة الفكر الهندسي المصري للأشواق أوسع وأرحب في مواجهة التحديات التي ي طرحها العصر والمستقبل لكي تنهض مصر مكانها بين الدول المتقدمة.

أشار د. شهاب إلى أن الفكر الهندسي المصري الحديث ليس متعلق الصلة عن فكر أجدادنا من الهندسien المصريين القدماء الذين شهدوا الأزمات وأقاموا للعباد ومنعوا في رداء النيل لروع حضارة عرفها التاريخ.. وأيضا أحضارهم الذين قامت على إكتارهم كبرى المشروعات العملاقة في مصر الحديثة وبمساهمتهم البتة في إنشاء السد العالي وتطوير قناة السويس وإقامة المصانع الحربية ومحطات توليد الكهرباء ومعامل تكرير البترول بالإضافة إلى توسيع وتحديث شبكة الاتصالات والتخصصات وإنشاء السكان وتخطيط المدن الجديدة ومجانب التي مساهمتهم الفعالة في تطوير مترو الأنفاق.

أعرب الوزير في الاحتفال الذي شهد وزراء الأشغال العامة والموارد المائية والكهرباء والطاقة والنقل والبنترول والاتصالات والمعلومات

### أبو زيد والصبيدي والميمري والرفاعي ونظيف وفهسي نجوم الاحتفال

والمناعة والتنسيب والتكولوجية ورئيس هيئة الاستثمار.. أنه كان الفكر الهندسي للمصري دوره الفعال في تطوير البنية التحتية بآرائه ومهمته الميمري القائد أمام شوقنا للسلطة الباسلة التي راحت رأس مصر عليها

ووضعت للنظرة كلها أمام طريق السلام والتسيب. وقال د. نجيب جوهر رئيس جامعة القاهرة أن تاريخ كلية الهندسة يتوهمها العلمي الماركسي لتكولوجيا العصر يستحق منا التوقف عند خروجهما الكبار الذين قدموا أسرار من نظرياتهم

وتطبيقياتهم ما جعلها قادرة على الاستعداد لامتصاص تحديات القرن القادم بخطى ثابتة وسليمة وأبعد أيضا لضمها لعملة تنقل بالغة العصر وتحمل كالأثقال مسئولية التنسيب والتخطيط مع عصر المعلوماتية وأدرة الاتصالات التي تنفع الحياة كسما كل يوم بصورة مطلقة.

أضاف د. محمود الشربيني عميد كلية الهندسة أن التطوير الهائل الذي شهدته الهندسة خلال القرن

العشرين والسورة التي تم بها تطوير والتخصصات الحديثة حزم البنى التحتية للقطاع على صانع الهندسين في مصر والتي جعلها الرأسي مسبارا في أن التحدي الحقيقي الذي يواجهنا الآن هو الخليل بمصر إلى هندسة التكولوجيا المتقدمة

التي تجمع بين العلم والتطبيق لشماعة الإنتاج وخطى تكلفتة وبمسان جوده وقال أنه تم حتى الآن تخرج ١٨٠ فاعا يمثلون أكثر من ٧٠٪ من مهندسي مصر في العصر الحديث. تحسلا بيسر وعزيمة وإيمان مملوابة بداء نهضة مصر الحديثة.

تم في نهاية الاحتفال تقديم توقيعات العمل الهندسي لرئيس كمال من د. محمود أبو زيد وزير الأشغال العامة والموارد المائية. على الصعيد وزير الكهرباء والطاقة د. إبراهيم الميمري وزير النقل د. مصطفى الرفاعي وزير الصناعة والتجارة والتكولوجية د. أحمد ذنابيل وزير الاتصالات والمعلومات والهندسة صالح فهمي وزير البترول د. محمد الشربيني رئيس هيئة الاستثمار سعيدة أنجاء محافظ بني سويف.

كما شمل التكريم من المستحقين السابقيين للهندسة سليمان متولي وزير النقل والمراسلات وسامح إيفاد وزير الكهرباء وإفاد أبو زقة وسليمان رضا وزير الصناعة. حمدي فهمي وزير البترول د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة د. محمد رجائي طهلاوي محافظ أسيوط





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٦

### تغطية:

## جمال حمزة

سید امیر العزیز

كما يشتمل التكرير المتماثل على:  
الكلمة من رجال الأعمال وهم: د. حسن  
راتب ونهيب ساويرس - د. هاني محمد  
محمّد ويشمل التكرير أساتذة الكلية  
الحاصلين على جوائز الدولة وهم: د.  
عبد الحليم إبراهيم - د. أحمد رضا -  
حسن إبراهيم - د. أحمد عامر -  
أحمد علاء الدين أبو السعود - د. أحمد  
محمود لطيف.











المصدر: الأهرام المسائي

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٧

**وزير التربية والتعليم :**

زيادة حصص اللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية

كما تقرر إسحاق للعمم البرهني على مفردات طلاب المرحلة الثانوية للمرة الأولى الطبية لإعداد المعلم القادرة لإقامة ورش العمل الخاصة بالبحث والاستطلاع واسترجاع المعرفة من أبحاثه الدكتور بهاء الدين أي لى تقرر إجراء مسابقات تنافسية وتعليمية في كتابة المقالات واللقاءات والبرامج التعليمية والتطبيقات بالاعتماد والتأهيل وتنفيذ التعليم على تصاريح الإدارة المشغلة بالوزارة في عمل الأبحاث واستطلاع المكتبات في هذا المجال التقني وتطوير المعلمين والطلاب من أجل مواكبة عالمنا في ظل التقدم العلمي.

اسعد مصطفى

[illegible]





المصدر: الأهرام - ١

النشر والمخبرات السمجنية والمعلومات التاريخ: ١١/١/١٩٩٩

### ١/٥ زيادة في حصص اللغة العربية الابتدائي و٢/٢ للإعدادي

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل مدير التعليم الثانوي والتدريب والتعليم أن الوزارة لا تترك جهداً في الحفاظ على اللغة العربية وعمايتها فهي لغتنا القومية ولغة القرآن الكريم، فاستدرا إلى أنه من واجبت دعمها وإن نهيره لها مختلف الوسائل للوقوف بها وتدريب أبنائنا على استخراج كنوزها وجواهرها وأثر الدور أن هناك خطة لرفع مستوى الأداء، ولعلنا، لغة العربية وتطويعها وتيسيرها وقد تمت زيادة حصصها في مرحلة التعليم الأساسي فارتدت إلى ١٨ ساعة في ١٤ ساعة بدلاً من ١٩ ساعة للطلبة الابتدائية بنسبة تتجاوز ٧٧٪ ومن ١٨ ساعة إلى ٢٢ ساعة في المرحلة الإعدادية بنسبة تتجاوز ٢٠٪ وإضافة معاً، الدين، في افتتاح للوزير الدكتور مصطفى السباعي للجمعية لسمان العرب والذي عقد أمس بقر الجامعة العربية بالقاهرة وبحضره ممثلو الدول العربية وقيادات الوزارة، أنه تم إدخال مادة اللغة العربية في الملتقى الابتدائي والإعدادي بواقع حصتين اثنتين أسبوعياً في كل من الصفين الثاني والثالث الابتدائي وواقع حصتين أسبوعياً واحدة أسبوعياً في كل من الصفين الرابع والخامس وواقع حصتين أسبوعياً واحدة في كل صف من صفوف الدراسة الإعدادية ومن ناحية أخرى تم الدكتور حسين كامل، مدير التعليم الثانوي، في ١٢ سنة ١٢ من الأمانة والمعاملات على شمولية الإحصائية من تطبيق القرار الوزاري رقم ٦٠ سنة ٩٢ الذي يخص بال يكون للتعليم للتعليم الثانوي الذي يعمل في نفس مجال الاتحاد، وإيضاحاً لقراره الأنظمة من شروط تقديم شهادة محددة من التجهيزات الاجتماعية بأنه مؤمن عليه





المصدر: الألبان-رام<sup>1</sup>

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

التاريخ: ١١/١١/١٩٩٩

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بعد غد

بحث النظام الجديد لقبول طلاب الدبلومات بالجامعات وتطوير التعليم

کتب - محمد حبیب :

[illegible][illegible]







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٧

النشر والمطبوعات الصحفية والمعلومات

## موقف أساتذة الكليات العلمية الثامنة لجامعة حلوان اجتماعاً موسعاً لوضع حلول

جديدة لحل مشكلة الخريجين في نظام الأول. وأطلق المجتمعون على عقد ندوة بتمهت فيها الأساتذة الدكتور فوزى الرفاعي الأستاذ بكلية الهندسة ووكيل أكاديمية البحث العلمي، وحاتم الهك عميد كلية الهندسة حاتم حارن، الدكتور حماد عبد الله حماد رئيس القسم العلمي للفنون والتصميم والتزيين بكلية الفنون التطبيقية والدكتور سيد عليو وكيل كلية التجارة السابق وهذه هي الندوة الثانية التي تقام لهذا الغرض ووصفت محاور الندوة بتركز في عدة نقاط



- تشويق الكليات الفنية التي تتخرج من الجامعة بكلياتها المختلفة كل عام.  
- ربط الجامعات وخدماتها بحركة التصنيع والشركات وقد اقيم اللقاء تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ووزناسة و خمس حسنى ورئيس الجامعة ومحمود كل من رؤاء، الشباب والتشبيات الاجتماعية والفقرى العاملة والتدريب هدف إرساء وتنكيد أهمية مشاركة الجامعة في بناء مستقبل أمتنا من و جازم عطية الله

فروحي الجامعة الخامسة والسادسة  
- الاعتماد على التقدم التكنولوجي في إعداد المشروعات الجديدة  
الوحدات ذات الطابع الخاص  
كل هذا من خلال معرض كبير يضم أعمال الخريجين في شتى التخصصات الى جانب ٧ جناحاً مخصص للشركات والصناعات والتي تعتمد على تخصصات خريج هذه الكليات ومنها على سبيل المثال شاطئ شال للمهندس فوزى ابو الشال وهو مشغور في قسم الآلات بكلية الفنون التطبيقية والفكر العلمي للتصميم وصاحبه الدكتور حماد عبد الله حماد رئيس قسم الفنون والتزيين بكلية الفنون التطبيقية وقد أقيمت التجربة هذا أن المجتمع وهذه اللقاءات في السبيل الجديد لتسويق الخريجين

والأعلان عنهم في صورة عالية وصية  
وفي لقاء مع الدكتور حازم صفية الله نائب رئيس جامعة حلوان واستاذ الآثار والحضارة المصرية القديمة والمخبر على اللقاء تكبيرا لأهمية واكتشاف جميع أجهزة الدولة في التصدي لهذه المشكلة والعمل على حلها يبرز هذا الدور الرئيسي والفعال في تنفيذ و نجاح هذا اللقاء من خلال حية المعارض والأسواق الدولية والتي تستضيف هذا اللقاء على أرضها وتقدم له كل عون وساعدة لإنجاحه وبعد هذا الاجتماع جريا من مشروعات بيئية واجتماعية وموسم علمية وثقافية بجانب كل الأنشطة الأخرى من مشروعات بيئية واجتماعية وموسم علمية وثقافية ووحدات ذات طابع خاص الفيت على اكتاف التخصصات الجديدة للجامعة بهدف تقديم كل الخدمات الاجتماعية والاستشارية خارج ودانل الجامعة

أكد الدكتور فوزى الرفاعي في التمنية التكنولوجية تتركز في استخدام العقل ايويسع مدارك الخواص استغلال ما هو موجود لخدمة الإنسان والوحدات ذات الطابع الخاص في أليات عادية للربط بين أجهز الدولة لخدمة الإنسان مع التاكيد على الدور الرئيسي للجامعة وهو إعداد الكوادر المؤهلة لخدمة البشرية أيضا

ورعلق الدكتور حاتم الهك على إحدى نقاط الندوة وهو الوحدات ذات الطابع الخاص، فهو يرى أهمية النظر في هذه التسمية لأنها لا تتفق بمستوى الاساتذة وقد كانت هذه الوحدات الاجتماعية متخصصة في الآلات فقط فلا بد من تطوير الفرائط والقوانين لأنها مهمة

ويضم الدكتور حماد عبد الله حماد من الدكتور حاتم في الرأي فيقول الوحدات ذات الطابع الخاص عندما كنت عميدا لكلية الفنون التطبيقية ألفت هذه التسمية ولكنها عانت مرة أخرى ويرى أيضا أن الجامعة في حاجة من النظم الحكومية ويؤكد ضرورة تلبية الجامعات لاحتياجات المجتمع وأن الوحدات ذات الطابع الخاص يجب هيكلتها أما الدكتور السيد عليو ليرى أن الفنون للتعليم بين رجال الأعمال والوحدات ذات الطابع الخاص والفنون للتعليم بين رجال الأعمال وهذه الوحدات فالعلاقة بين الجامعة ورجال الأعمال هي غير العواطف والمؤسسات والشركات الكبرى ودانل المعلومات لا بد أن الطالب يتحرك نحو هذه الاتجاهات





المصدر : الأهرام

للتشور والفعاءاء الصءففة والمعلوءاء : ٧ / ١١ / ١٩٩٩ : الأرفء

مءموء ءلفل مءفر اءاما  
لشئون الأعلف بءامعة الزقازفق

الزقازفق . مكءب الأهرام :  
أصفء الأكءفءور رفلس مءلس  
الوزراء ءراراء بفءفء لءففن  
مءموء عءءءمفء ءلفل مءفر  
ءاما أشئون الأعلف بءامعة  
الزقازفق ومءموء لشئون مءفر  
ءاما للمعن الجامعة بالءامعة  
وئلك لءة عام وأءء.





# ويتأخر مشروع إقامة جامعة ألمانية بمصر

عبد مباحث

الخبرة ومدى الاستعداد للمشاركة بالتبرعات والهم الذي يتدبره الخيرة الفنية

وأبعد جامعة ماثباتهم معكرة خاصة من هذا الأمر ذات في مصلحتها . إلى الجملة ترى بتقدير الوثيق مع الحكومة المصرية إعداد فريق العمل الجامعي ونظم الإدارة الفرنسية لكيلا الاقتصاد وإدارة الأعمال والاقتصاد في وضع الدعام الخاصة بالحصول الفرنسية الخفلة التي سيشارك فيها . استلانة الجامعة والش سراسي أن تكون حقيقة التبرعات المالية للأولوية المصرية

وتضمنت للكونة اقتراحات بمقتضى الفرنسية وسريعة لقضاء فترة دراسية بالجامعة بمعاييرهم ومن أجل أخرى بالمصانع والؤسسات الاقتصادية بالثاني . وتاريخ ٢١ فبراير الماضي أرسل رئيس جامعة وجال الأعمال المصري بالثاني حكاما لوزير الخارجية عمرو موسى عن مشروع إقامة هذه الكلية بمصر والأهداف المتوخاة وغير فرجال في فرنسا على أن يربي الرئيس الفرنسي مبارك الفكرية وأن تتاح الفرصة لعمرو موسى خلال زيارة الرئيس الثاني يوم ٢١ و ٢٢ فبراير لكي يتناول المشروع بوعليته . إلى ذلك سيشارك دعا لعمرو تعلقا الاقتصادي المصري . الثاني وقال في نجاح هذا المشروع سوف يهيئ دفعة كبيرة لتشجيع المستثمرين من رجال الأعمال

لم تضرب التوجهات الاشتراكية للسلطة المصرية خلال عقد الخمسينيات والستينيات الزاعة والاصطناع والفساد وحركة الحياة والاحساس بالإن كلفه بل قضت على شريحة المثقفين والديمقروين الذين قامت على أكتافهم الصناعة المصرية

ومعنا نرى هؤلاء الذين أوردوا إلى الشارع واستندت لسلطة إلى عناصر من أهل ثقافة إدارة المصانع لخدمة لطلقات مصرية تأمل هذه العناصر من الديوي والمثقفين قلوبها . ويومر الوقت أكثر هذه الفرنسية . وانتشر دورما . ولم يعد هناك من يهتم بالثقافة المثقفين من طابع هذه الفئة من المثقفين والديويين

وعلاوة على ذلك الصناعة المصرية تدار لحساب أهل الثقافة . ويعلم القادسيون والاصطناع قد أعطى لجامعة كل الحقول دون أن يهتمهم بواجبات . ويملك الكثر يتقاضى المرتبات والحوافز والأجور في مواضعها من تأخير دون أي خدمات الكسائر أو لتتأخر شيئا فبحث عن

الآلية العامة لمشروعاتهم في مصر

ونظري عدا لعمرو موسى رسالة بالثاني يوم ٢٥ فبراير الماضي من السفير المصري بالثاني يشكره فيها على الاهتمام بمشروع إنشاء فرع لجامعة ماثباتهم في مصر . ويذكره بل عرض الفرصة على أن يربي عمرو موسى الذي نشر عليها بل موضوع إقامة الكلية في مصر ثم تم اتراح مع الوزراء . الخصص . وإلى الفصل في سبور بتراميل

■ وكانت محاور المحادثة كبيرة من أمها

■ فوفقا كل من محافظتي الاسكندرية والاسماعيلية على توفير مساحات الأرض المطلوبة ومهدا بالرق . بل في محافظة الاسماعيلية عرضت تقديم مسي طام عملا والأرض للجهة في المشروع

كما شارك أحد القوم في تقديم مساحات في الأرض بالاسكندرية

■ تبلغ مساحات ٩٠٠ ألف متر مربع ( نحو ٢٢٠ فدان ) بمنطقة القهيبي بالقرب من طريق القاهرة - الاسكندرية

■ كانت الدولة بالية التسمية قد تروحت في أن البرانية العامة لتتخذ المشروع تلح

■ ٨ ملايين دولار وقد تعيد قبل مسرى توقيع اللامع المقرر يوم ١١ يونيو لاجتماع مجموعة الدول الستة من إنشاء فرع الجامعة بالثاني والتي تضم خمسة أعضاء ثلاثة من الآتي وتتهم من للصون بفر الجامعة والتي الخمسين في الثاني

■ تزارف للخدمة لرج ستوري الديوي علما وتربويا

■ ترويق العلاقات الاقتصادية والمشاركة الاقتصادية بين الدنيا والمعالق العربي

وفقه الحكومة من المثقفين والديويين في عدم الخشاع الصلبي في العمل لجهود الأرواق والمستثمرين والوثائق الكفاف والعمل الديوي لا ياتي وسعد لتحقيق النجاح . بل أنه من وجود مثقفين ومديرين لفرقة العمل وقت الأرواق أمام الإسراع والجاح فوجه الفرنسية في التي تلك الفترة والقدرة على فزاة العاصر والتحقين والتشاكل فيما بينها من تحرك كل هذه العناصر وتتأخر لتحقيق الأهداف المطلوبة . هذا بجانب معرفتها بالأسواق واحتياجاتها وما

■ ومن هذه الفئة من الناس كانت العامل الرئيسي الذي استند إليه كل من ألمانيا واليابان لفرج من مسحة ومهارة الفرنسية في الحرب العالمية الثانية

ومعنا تأمل بمصر من في مسحة لسياسات الاشتراكية وبدد الأخذ بنظام الاقتصاد الجحر ومناقش اليأس السوف في ظل متاع سياسي مخيفه اكتشف رجال القطاع الخاص مدى كعاجية إلى للير الزهول والنظم الكلال

■ وكانت الصعوبة وراء ظهور بدايات هذه الفرنسية بسواء من العناصر للزعة التي اكتسبت خبرة الفلاح . أو من عناصر مسحت لكتسباب الخبرة داهليا وبدأت خطوات جادة لإعداد هذه الفئة بالسياس مختلفة وأن كانت غير متطلة إلى منطقة

■ وتته رجال الأعمال المصريون بالثاني إلى هذا الوضع فوضهم نصب أجتهم العمل على الإسهم في سد هذه الثغرة

■ راجع عبد الحميد موسى رئيس جمعية رجال الأعمال للمصريين بالثاني إلى جامعة ماثباتهم التي تعد الأولى في ذلك المجال وصاحبة للثاني للثروة بالثاني . المشاركة في تحقيق هذا الهدف

■ وهو عبد الحميد موهبي رجل أعمال له استثمارات بكل من الولايات المتحدة واليابان ومصر . ويته شمله إلى روسيا ووجوسلافيا وبعد من الدول العربية والأفريقية وكان بدأ في الاستثمار بمصر والمشاركة في إقامة مصانع والمطعمين ومنصان مع مستثمرين مصريين كلال السيمياني . وأذكر ميكا جدم ويليام مشكلة نقص الديوي والمثقفين

■ ولم يبدأ فريق العمل في التفكير في حل المشكلة بشكل مؤسسي إلا بعد أن سمعت مصر وتفتاح جملة ومعد عليها خلاصة واستثمر موسى علاقات قوية والوثيقة برجال السياسة والمال والصناعة والاقتصاد لدعم مصلحته مع استراتيجيين بجملة ماثباتهم . واتهم الفاضلات بالثاني على إنشاء فرع الجامعة بمصر . يتصمر في الدفة على كاية للاقتصاد وإدارة الأعمال تنح الترس للامستير والكتروا . رانا ما نجحت المرحلة الأولى فمكن الترس بحيث تقل الكلية دارسين للحصول على درجة البكالوريوس

■ وبدأ الفاضلات للمصريين والآثاني في إعداد دراسة جدوى واجتحت عن مصادر التمويل والأعمال والشركات والؤسسات الصناعية والاقتصادية والآثانية لاختصة لكان توفير فرص للتدريب لكتسباب

■ وقد تمسح مصر وتفتاح جملة ومعد عليها خلاصة واستثمر موسى علاقات قوية والوثيقة برجال السياسة والمال والصناعة والاقتصاد لدعم مصلحته مع استراتيجيين بجملة ماثباتهم . واتهم الفاضلات بالثاني على إنشاء فرع الجامعة بمصر . يتصمر في الدفة على كاية للاقتصاد وإدارة الأعمال تنح الترس للامستير والكتروا . رانا ما نجحت المرحلة الأولى فمكن الترس بحيث تقل الكلية دارسين للحصول على درجة البكالوريوس

■ وبدأ الفاضلات للمصريين والآثاني في إعداد دراسة جدوى واجتحت عن مصادر التمويل والأعمال والشركات والؤسسات الصناعية والاقتصادية والآثانية لاختصة لكان توفير فرص للتدريب لكتسباب





المصدر: الأهرام - رام

النشر والمخيمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٧

■ مسرولون يشغلون مكانة رسمية ورتبته، وآلهم يعطون ان  
اذا كانت لفترة سيقضونها بالخارج لمصرف يعطون الى  
اسمهم بمصر وسيتقدمون ويتقدمون للتصديق الرسمي والداخل المالي  
والاستشارات. لذا رأوا ان قايلا من القسطة ويضع بعض المراقبين  
يمكن ان يساعدكم في الحصول على منصب. يضمن استمرار  
مستوى الحياة التي عاشوها في الخارج ويتبع لهم بعض المصروفات  
ولم لا، البسوا هم الآن يمثل هذه التصديق

■ بعض المصريين الذين يعملون بالبنك ويعملون درجات عديدة  
من جامعاتهم ويكرهون في الفرصة للاستقرار بالقطر. وهذا في هذا  
الشروع فرصة مناسبة لاستثمارها للحصول على المنصب ومزاياها  
■ بعض أصحاب القرار بالممكن التطبيقي، خاصة الجرمي  
الذين اقتربوا من سن العاش - رأوا ان استثمارا للفرصة يمكن ان  
يضمن لهم نمسا. يتبع لهم الاستثمار في العمل بعد العاش ويوار  
لهم دخلا مرمحا وبعثا ناعمة.

■ بعض الحاصلين على درجات عديدة من العليا من المصريين  
الذين يعملون بمصر، ساروا بالاتصال بالبنوك بجامعة مفاوضات  
لتشويه صورة الآخرين، فربما يكونون هم موضع الاختيار  
ولهم ان كل هذه الأطراف بدأت تناور على بعضها البعض وعلى  
الآن، وفي البداية حوارا. وهذا من تلك المسئولين والجامعة  
للشروع التي ليس أكاديمية، وهناك من قال ذلك للمسئولين والجامعة  
التي لا يشرع ومصر كماله. ولم يأس ان يك. لهم إمكانية وانه  
يمكنهم التظاهر بما، حيث يفتقون على أرض أكاديمية وأحد  
وجاء رد جامعة مفاوضات حسما ومروما حيث كتبوا تقريرا من  
الجامعة للمهندس ميخائيل موسى يضمنه صلاحيات كلية للحدث  
باسم الجامعة مما يتناقض بهذا للشروع والقرارات على أي اختلاف يتم  
التي تصل إليها مع الجانب المصري.

ولكن هل توفقت التفاوضات أيضا  
هل توفقت البعض عن وضع القرار. اذام للشروع؟ أيضا الصلحة  
الجامعة هنا لا تهم هؤلاء... لهم خدمهم في مصالحهم الخاصة  
ومصالحهم الخاصة فقط. ولا يمكن انهم لكي اشتر  
وكان في الجمعية سابقة أخرى. لقد بدأ بعض المسئولين المصريين  
في تبني مشروع آخر لجامعة أكاديمية. فحين اقتربوا الطلاب في عام  
التي وأن المشروع سيبدأ كبيرا، فحين اقتربوا الطلاب في عام  
طوبون دولار. وأن من المصالح توفيق مثل هذا التطوير. فقد أراه  
بعض من أصحاب هذه الفكرة الربط بين المشروع بهدف منع  
مشروع إقامة كلية جامعة مفاوضات مصر، حتى لا يتحقق لأصحاب  
هذه الفكرة الدجاج، في حين يتأخر مشروعهم. ويشعر بعض البائس  
وإمام هذه المراقبين تنحصر مصر الكثر. ويشعر بعض البائس  
الكثير من سمعهم وتعرض صوبهم في الخارج للأكاديمي.







المصدر: الأخبار

التاريخ: ١١/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين في المؤتمر السنوي لجمعية لسان العرب لجنة لبحث النهوض بتدريس اللغة العربية إقبال واسع على مسابقات كتابة القصة والمقال

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم عن تشكيل لجنة مشتركة بين وزارة التربية وأعضاء مجلس اللغة العربية لبحث سبل النهوض بتدريس اللغة العربية. وقال بهاء الدين: إن مهمة اللجنة المصغرة تمكين الطلاب والمعلمين من تحقيق أهداف اللغة العربية على وجه استل ذلك بزيادة معرفة الطلاب باللغة وقواعد اللغة ومراعاة الأفراد التي فروها معهم اللغة في تيسير النحو وحيث أنهم المؤتمر السنوي الأساسي لجمعية لسان العرب تحت عنوان محفوق اللغة العربية على أطلالها ويستمر يومين إذ تم تطوير الكتب الدراسية وتنقيتها من الزوائد والحشو والتركيز. واستعرض بهاء الدين خطة الوزارة لرفع مستوى الأقرأ، فأكدت عدد محصين

اللغة العربية في الابتدائي من ٤٩ حصة إلى ٨٥ حصة بزيادة بلغت ٣٦ حصة وكذلك في الإمتدائي من ١٨ إلى ٢٤ بزيادة ٦ حصص وأنشأ مادة الخط العربي بواقع حصتين أسبوعياً. إضافة إلى تخصيص حصة للمكتبة في صفوف التعليم الأساسي بملف قهوة الإبداعية والإعدادية كما أشار إلى الزرار الوزارة للصمم المجهز على طلاب الثانوية بتقرير إجراء مسابقات بين التلاميذ والمعلمين في كتابة القصة والمقال وهي تجرى الآن وأقبل واسع إضافة إلى مسابقات الإلقاء الجيد والمناظرات والخطابة. يفتتح المؤتمر أعماله غداً وكان قد التحق اسمه الدكتور علي عبدالكريم الأمين العام للمساعدة لجامعة الدول العربية نيابة عن الدكتور عصمت عبدالجيد، الأمين العام للجامعة العربية التي ترمي للمؤتمر





## الرأى .. والرأى الاخر!

بطرم القنطرة ورئيس اللجنة القومية المصرية للاتحاد الدولي للرياضيات يتولى إلى الاتحاد الدولي ليس معنيا بهذه الأمور ولا يتدخل في المشاكل الداخلية لأعضائه فهو اتحاد علمي دولي وليس اتحادا سياسيا. ولم ينادت عضوية مصر في الاتحاد عام ١٩٧٩ في المرتبة الأولى ومبارك كما هي وبالتالي لم يحدث تخفيض الرتابة على المستوى. شاك أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا التي تمثل مصر في اللجنة. والى يستكمل حاليا في وزارة ومع مرتبة لشركاء مصر في المرتبة الثالثة. والى يستكمل حاليا في وزارة الخارجية. أما سبب كون إسرائيل في المرتبة الخامسة فيرجع إلى أن نسبة عدد علماء الرياضيات فيها إلى تعدادها (النفوس نسبا) من نسبة علماء ذلك بالإضافة إلى تزوج علماء كبيرة من علماء الرياضيات المتميزين من الاتحاد السوفيتي السابق ودول شرق أوروبا إليها. وهذا في حد ذاته موضوع آخر يستحق الدراسة والدراس أن الاتحاد الدولي للرياضيات يضم مصر وسبعين عضوا ومن فئة ذلك عضوية مصر (كتب هذه الكلمات) في إحدى لجانته الفرعية الثلاث وهي لجنة التبادل والتنمية وأيضا عضوية في اللجنة الفرعية السابعة عام ٢٠٠٠ عام دولي للرياضيات، وأيضا رئيس لائتمار اختيار القنطرة لمدة واحد من أهم خمسة مقرررات عالمية في الرياضيات. سبب تعدد في إطار برامج عام ٢٠٠٠ عام دولي للرياضيات. وتشرف اللجنة القومية للرياضيات على تنظيم المؤتمر والرياضيات والفكرين الحادوي والمصريين، وسبب مشاركتي في المؤتمر جمع من أئمة علماء الرياضيات في العالم ومن بينهم فرانسيس وأمين الأمان للاتحاد الدولي. هذا وقد رار رئيس الاتحاد - الأستاذ جاكوب وايس - مصر في الشهر الماضي وتم عقد اجتماع حضره أعضاء اللجنة القومية. بين لهما الدكتور محمد عبدالحميد وأعضاء مجلس الجمعية المصرية للرياضيات وبحث مناقشة وأسئلة شملت سبيل تقدم الرياضيات. وغير خلافا رئيس الاتحاد عن تخفيض اسمع والرياضيين المصريين. يذكر أن الاتحاد يعتمد على أراء اللجنة في كثير من القضايا التي تواجهها. كما وحب بكتك رافع مرتبة لشركاء مصر في الاتحاد وقد يتبعها.

عندما نطرح على هذه الصفحة قضية ثلثنا نحرس كل الحرس على إتاحة الفرصة كاملة لإبداء كل الأراء وليست لنا مصلحة لحرف ضد طرف أخر. مصلحةنا الوحيدة هي أن نلغ إلى جانب الحق والعدل من هذا نظر الرأى الأخر في قضية طرمها الصفحة بعنوان الامانة العلمية في مصر بين المحبة والحق كيشونية بحث الدكتور احمد بدر الدين خليل مدير اللجنة العلمية الدائمة للرياضيات رسالة يقول:

نشتر الاعتراف بعنوان طر على طريق الاستتابة، اتهامنا من الدكتور محمد عبدالحميد للجنة العلمية الدائمة للرياضيات بقضية بطرفية ديم (وكلامها بتسم الرياضيات بكلمة علوم جامعة المتأ) إلى درجة استفاد رغم أن أحد بحوثه التي تقدم بها للترقية مسبوقة. كما يزعم. من الباب الثلاث من رسالة ايان ستوكير للدكتور له والمجازه من جامعة دارام بإنجلترا عام ١٩٨٧. ولكن أنه كتب إلى جميع السونولين. عياد علوم المتأ ورئيس جامعتها وأمين المجلس الأعلى للجامعات وزير التعليم العالي. وعلى الرغم من ذلك تمت الترقية وكان الجميع لشركاء في الاعتداء على الاخلاق والامانة العلمية. مما يدل على القائل بمتأ طمن في زفافهم جيبا. وما جاء في تلك المعوى عار تماما من الصحة. ليس لأن صوت القائل أعلى من صوت الحق، ولكن لأن اللجنة درست جميع الدكاتر والشكوى التي تقدم بها الدكتور محمد عبدالحميد ولم تترك واحدة منها إلا وحصلتها بمرسوخية دين أن لجنته رغم أنه أحد أعضائها لم يتخلل فرد إلى تفاصيل عملية دقيقة لا مجال لعرضها

ويضيف أن موقف الدكتور محمد عبدالحميد هذا قد يبد تفسيره فيما ذكره أحد المحكمين في رده على المذكرة المشار إليها أعلاه من سبيلين. هذا الموضوع من مسائل وإضيا إدارية وإخلافات شخصية. ولما كان الدكتور محمد عبدالحميد قد حذر بيط يده في ١٩/١٧/٩٠ شكوى في سبيل من أعضاء هيئة التدريس بقضية. القائل بعدم الكلى عتلك عشرة من بينهم الدكتور لادري بانه

ويحل نفس الموضوع بحث الدكتور خليفة عبدالسلام استاذ الرياضيات





المصدر : الأهرام العسائى

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦ / ١١ / ٨

□ الدكتور مفيد شهاب يؤكد:

## لا توجد حالة استثناء واحدة فى التحويلات أو القبول بأقسام الكليات مناقشة ملامح قانون تنظيم الجامعات وإعادة تشكيل لجنة الصياغة

يمتد المجلس الأعلى للجامعات لاجتماعها مهما غدا  
بجامعة المنصورة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والدولة للبحث العلمى حيث يناقش  
ملاحم قانون تنظيم الجامعات الجديد ولائحته التنفيذية  
مع قرار إعادة تشكيل لجنة الصياغة  
ومصرح الدكتور مفيد شهاب بأنه سيتناقش مع رؤساء  
الجامعات المستعديلات النهائية ليد. امتحانات القبول  
التراسى الأولى وبمصلحة الأعداد لاصال جداول  
الامتحانات.

وأضاف أنه سيتم مناقشة وضع معايير جديدة  
لائحة الكليات الجديدة مع تكديده كقانون جميع جوانبها  
قبل بدء الدراسة بها وهل تنطوي السوق أم لا  
وأشار إلى أنه سيتم مناقشة العديد من القضايا  
الجديدة لجامعة المنصورة على هامش لاجتماع المجلس.  
وعلى جانب آخر أكد الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والدولة للبحث العلمى أن تنظيم  
المشروعات القومية لمر لا تة نقطة قبدية المسجلة في  
أي املاح يستهدف إقامة مجتمع ذائع على مراحله

تحيات  
وقال الدكتور مفيد شهاب أن هناك عدة لجان  
متخصصة قامت بوضع دراسات لتطوير التعليم  
العالي بوضع جدول زمني لتنفيذ الحلول العروسة.  
وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن أهم هذه الخطوات  
وضع قانون جديد للجامعات يتم الانتهاء من أعداده  
أول نهاية هذا العام خاصة أن القانون الملأه بأعداده  
أنتهى من شوط كبير منه بعد جميع الآراء على جميع  
المستويات وتم حلها صياغته نهجها لقرار من  
المجلس الأعلى للجامعات مؤمها أن هذا القانون  
الجديد سوف يضمن جميع الحقوق ويضمن على  
المراتب.

وأكد الدكتور مفيد شهاب أنه لن يسمح لأي مؤسسة  
تعليمية بالعمل بدون ترخيص مضموا إلى أن نعمة  
الجامعات الأجنبية غير المرخصة انتهت وأن ملكيتها  
من قرب والمستورد المصري لنظم حقوقا لوزارة  
التعليم العالي وعلى الجميع احترامها. وأوضح أن  
هناك معايير موحدة تحكم التعليم الخاص.

وأضاف أن الجامعات الخاصة تحت رقابة مشددة  
وأن هناك مستشارا لوزير التعليم العالي بكل جامعة  
للمتابعة العمل داخل الجامعة ويضمن حقوق الأفراد  
والزائر العامة التي تنظم التعليم العالي مؤمها أنه  
صدر قرار بتعيين أربعة مستشارين جدد والجامعات  
الخامسة مع الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة  
حاران وتعيين مستشارا لوزير التعليم العالي  
لشئون الجامعات الخاصة.

وأوضح أن ميزانية التعليم العالي زادت إلى ٢٧.٨  
ملايين جنيه بعدما ظلت لصنرات ٢٤.٠ مليون لفظ وذلك  
يضمن استمرار التوسع وبيع كلفة التجهيزات داخل  
كليات مشجرا إلى أن عدد الكليات بلغ هذا العام  
٢٥٦ كلية مقابل ١٦٦ كلية عام ١٩٩٢ وأن تتوالى مجلة  
التوسع في جميع المجالات حتى تضمن للمعسر  
المصرية والعربية والآريقية خريجا قادرا على التعامل  
مع التكنولوجيا الحديثة بدلا من المستور في تطوير  
أعداد إضافية لطلاب للجامعة.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية الإعلام واللغات  
بجامعة أكتوبر الخاصة  
أصدر الرئيس، جنتي، قراراً  
جمهورياً بتشكيل مجلس أمناء قرار  
رئيس الجمهورية القاضي بإنشاء جامعة  
أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب الخاصة  
ويقضي القرار بإضافة كلتيين جديتين  
للإعلام واللغات بالجامعة







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٨

النشر والمخبرات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

## خطة لتطوير استخدام التكنولوجيا في ١٨ ألف مدرسة للتعليم العام والخاص



د. حسين مبارك الرئيس

التعليم الفني الزراعي والحيواني  
لما المسار الراسي للغة فيجبري من  
خلاله ولم كفاية وتحديث الأجهزة  
التقنية الحالية، وتكثيف دعما في بعض  
القطاعات وتدريب الاختصاصيين  
والدرسين والمعلمين على تلك الأجهزة  
وأوضح الدكتور حمدي كامل جهاز  
الذين أهم إنجازات التطوير التكنولوجي  
فقال: أنه في مجال نشر الصداقات  
والأجهزة، فقد بلغ إجمالي المدارس  
المطورة ٧٧ ألف مدرسة في مراحل  
التعليم العام منها ٨٧٧٢ مدرسة ابتدائية  
١٩٧٨ وأعدادها ١١٦٦٩ ثلثي في جانب  
١٤٠٠ مدرسة في التعليم الفني، وذلك  
بجانب تجهيز الليبريات والإدارات  
التعليمية بـ ٩٧٢ حاسباً آلياً للمبينة  
الإدارية ١٧٧٢ حاسباً للأحصاء، وذلك  
فحصاً من إنشاء مراكز لتطوير  
التكنولوجيا ونظم اتخاذ القرار بالوزارة  
والليبريات التعليمية  
وأشار إلى أن شبكة قومية للتعليم  
من بعد كاهدي مشروعاً مرحلياً  
التصميمات حيث أنشئت شبكة الـ  
موجودة كيونترنيت وهي الأولى من  
نوعها على مستوى العالم وهذه الشبكة  
ترتبط ٢٧ محافظة مصرية مع وصل  
المحافظات الخمس الباقية بها عن طريق  
القمر الصناعي العربي «عرب سات ٢»  
به إلى جانب ١٢ أنشأة مشرقة بالاتصال  
الصناعية لفتح مراكز للتدريب عن بعد  
بالمناطق النائية بصحبح أسماء  
الجمهورية، إلى جانب إنشاء مركز  
التحكم بنظام الأقمار الصناعية بديوان  
الوزارة وأنشأت شبكة إنترنت لتشمل  
مساكنات مصرية ويمكن من خلالها  
الاتصال بـ ٢٧ مديرية تعليمية و٢٠٠  
مدرسة.

وفي مجاله الانتاج أشار الوزير إلى  
استثمار ١٢٢ برنامجاً في مجال القوساط

في افتتاحه المؤتمر القوس الأول  
للمنهج التكنولوجي والمطومات اكد  
الوزير حمدي مبارك أن مصر تير إلى  
الأمية الثالثة بشروع عملاق للنهج  
التكنولوجي سيحولها إلى دولة متقدمة  
المناصر التكنولوجي التطوير وقال أن  
التدسية التكنولوجية تحسب اشتراك  
الاقتصاد وثقته تدرس عمل جديدة ذات  
مخول متقدمة للتسابق بالاصداة إلى  
استثمار العمل المصري كقضية في  
الإبداع والابتكار والتجديد ورسم صورة  
الاستقلال المصري

وأشار الرئيس مبارك، الذي جعل  
عملية تطوير التعليم المصري قضية أمن  
قومي - إلى أنجال الحاسب الآلي في ٢٠  
ألف مدرسة وأنشأت ٧ كليات متخصصة في  
التكنولوجيا وميد لتكنولوجيا المطومات.  
وقال حمدي حمدي المطومات التي  
شاركت فيه مختلف الوزارات شاهد  
الترسي في جناح وزارة التربية والتعليم  
مشروها للتطوير التكنولوجي بالمدارس  
واسمح للفرح من الدكتور حمدي كامل  
بهاء الذين تير للتربية والتعليم عن تلك  
الطروء، وشاهد عرضاً لبعض الراس  
الوزير التعليمية

وأكد الوزير أن إدخال التكنولوجيا في  
مجال التعليم إلتزاق على استحداث  
اللات والمعدات وإنشاء مركز تطوير في  
الفكر وتزويج في المعلومات، وتطوير في  
أداء الطالب والمعلم والأدارة وتوسيع  
المدارك والقدرة على تبديل المطومات  
والإتصال باستخدام الأقوات المناسبة  
وأوضح، في تقريره عن إنجازات  
مشروع مبارك القوس تطوير التعليم في  
المسوات الخاضية من عقد التسعينيات.  
أن التطوير التكنولوجي يسمى إلى خلق  
بيئة تعليمية يهيئ الطالب من خلالها  
خبراته التعليمية عن طريق تعليمه كيفية  
استخدام جميع مصادر المعرفة  
وقدائل التكنولوجيا المساعدة لكي  
يصل إلى المطورة

والغسان أن الوزارة وضعت خطة  
شاملة لتطوير التعليم واستخدام  
التكنولوجيا من خلال مسارين متوازيين  
أولهما: المسار الأولي بنشر الأجهزة  
والمعدات اللازمة للقطاعات الواسطة  
التدعية لتوسيع المعرفة واستقبال بث  
القنوات التعليمية وشبكة الانترنت  
وقوات الاتصال بالأقمار الصناعية،  
ورذلك تشمل الخطة ١٨ ألفاً و ٥٠٠  
مدرسة يجري تطويرها تكنولوجيا منها  
١٧ ألف مدرسة في التعليم العام والخاص

المتدعة لمختلف مراحل التعليم بالمدارس  
الحكومية والتعليمية، وتوزيع نصف  
مليون نسخة من البرامج المتخا على ١١  
ألف و ٥٠٠ مدرسة مطورة، وأنشأت ٧٠  
فيلما يعمل بنظام الكمبيوتر حراك ٧٤  
فيلما إلكتروني يسمى لدراس الطالب  
ومهاراته عن طريق الفيديو، فضلاً عن  
إنشأت ٥ برامج تشدق التلاميذ ذوي  
الاحتياجات الخاصة منها القاسوس  
المرئي للمس والكم  
وفي مجال شسكات مناهل المعرفة في  
الانترنت دخلت ١٥٦ مدرسة ٢٧  
خدمة تدريب عن بعد عن طريق القوس  
الماشور و ٤٢٣ مدرسة مركز تطوير  
وخامسة تدريب عن طريق القوس  
أعداد ٤٤٨٢ مدرسة ومركزاً وقاعة في  
خدمة البريد الإلكتروني ونظام التبركا  
في الشسكات عن طريق شبكة الوزارة،  
يعرض حالياً رفع إمكانيات المدارس  
الإنترنتية الصالية لخدمة المدارس  
الزيدة بخطوط ربط أو خطوطاً هاتفية  
مع توسيع شبكة الانترنت الراس حتى ٢٠  
ميجابايت زيادة عدد المدارس المستندية  
منها خلال العام الدراسي الجديد الذي  
بدأ منذ أيام، وأنشأت صفحة Home  
Page على الانترنت باللغتين العربية  
MOEEDU

وأكد الوزير حرص الوزارة على  
تصميم أداء العمل في مجال نظم  
المطومات مشيراً إلى تصميم قاعدة  
بيانات لادرس الجمهورية وربطها  
الابنية التعليمية وإدارة المعلومات  
والأحصاء، بالوزارة لشباب المطومات،  
ورفع كفاءة تشغيل ٢٥ طاعة تكنولوجيا  
بالليبريات التعليمية لخدمة الدارس غير  
الطورة، تجهيز ٦ مديرات نظام  
الأقمار الصناعية للتدريب عن بعد  
وشدد الدكتور بهاء، الذين على أهمية  
سعي وزارة للعمل على حل مشكلات  
إلزام القصور وتنش أعداد الدرسين  
وتدريب المعلمين على إدارة الشبكة  
التدريية الحديثة التي تأخذ بيد الطالب  
المصري إلى أبواب القرن القادم مسلحاً  
بالتكنولوجيا الحديثة من أجل وضع  
أية معصرة في صدر العلم الوطني  
الذي يحوسر على نهضة الامتياز  
المصري ليسير بالقدام ثمة في خطن  
مداوير للتدعية شسكات في العلم  
الحديث، والذين قائمة التي ١٢ تتقبل  
بنيبال الزمات

عبد الحسيب الخفاني





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٩

## الدفع أو الحبس !

هذه سطور استغفلة لا تصدق بحث بها طلاب الشعبية الانجليزية بكلية التجارة بجامعة طنطا . الرسالة باختصار تقول ان الطلاب يعانون منطوق - الدفع أو الحبس - ويعني « جامعي » اما دفع المصروفات الدراسية أو للمرمان بواسطة الشرطة من حضور المحاضرات .. وعلى الرغم من ان في مراحل للتعليم العام يسمح للطلاب بالمحضور مل وتسلم الكتب دون للتقيد بمسداد الرسوم وفي الجامعات يسمح للطلاب بالمحضور واداء الامتحان وفي أسوأ الاحوال لا تمن نتيجة امتحانه الا بعد سداد الرسوم إلا ان السيد الدكتور عميد تجارة طنطا في ظل قنطار

الخصخصة له رأي آخر مثله ان من لا يدفع لا يتعلم !! الكارثة انه يتم حرمان الطلاب من المحضر اعتبارا من ١١ أكتوبر الماضي وتحسب لهم كل هذه الفترة مغيبا . وبالتالي اذا استمرت نظرية الدكتور العميد عدة ايام اخرى فمعنى ذلك قانونا حرمان هؤلاء الطلاب من دخول الامتحان لأن القانون يشترط حضور الطلاب بنسبة 7٧% على الاقل في المحاضرات

حاول الطلاب ان يشرحوا للعميد وجهة نظريهم ولكن سياسته مصر على موقفه ومازال الطلاب خارج اسوار الكلية محرومين لانهم ببساطة لم يسددوا الرسوم !!



المصدر: الأهرام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٤

## تأهيل الخريجين من كليات الهندسة لمواكبة التطور التكنولوجي في مجالات العمل

تتطلب مساعدة كلية لطالبها الذين يجتازون البورات التدريبية للالتحاق بغرض عمل تتناسب مع إمكانياتهم. ومن جانبها وصفت المهندس على الفرماوى مدير الشركة الإتاقية بأنها الأولى من نوعها على مستوى الجامعات المصرية حيث تمكن الطلاب من الجمع بين الدراسة النظرية والعملية في الوقت نفسه مما سيؤهلهم بعد التخرج مباشرة للحصول على فرص عمل مناسبة دون الحاجة إلى تدريب عملي أو إعادة تأهيل في مجال التخصصات الأتية. وأكد وليد فوزى مدير عام مراكز كاريير ٢٠٠٠ أن صناعة تكنولوجيا المعلومات من الصاعات ذات القيمة المضافة وأشار إلى ضرورة أن يكون خسر دور رائد في إيجاد قاعدة من الكوادر البشرية القادرة على التتامل مع هذه التفتية المهمة بما يتناسب مع دورها في المنطقة

سمعان طنطاوى

فيمما بعد نافذة لاتصال الجامعة بالمجتمع وتفاعلاتها مع قضية تنمية الموارد البشرية من ناحية وتأهيل الخريجين إلى مواكبة التطور التكنولوجي في مجال العمل من ناحية أخرى وقعت كلية هندسة عن شمس الإتاقية للعالمون التدريبى مع شركة مايكروسوفت العالمية للكمبيوتر تتضمن اعتماد مركز كاريير ٢٠٠٠. الكائن بحرم الكلية كأحد المراكز التعليمية التي تقدم برامجها التدريبية مجاناً وتمنح الخريج شهادة معترفاً بها عاجلاً لتتيح لها العمل بشكل وظائف متميزة في مجال تكنولوجيا المعلومات. الدكتور محمد عبد الحميد شعيرة عميد الكلية أوضح أن الإتاقية تمنح المركز الاعتراف به للتدريب وعقد الامتحانات المعتمدة من الشركة العالمية على شبكة الإنترنت وبذلك يستطيع طالب الجامعة أن يجمع بين شهادته الجامعية وشهادة مايكروسوفت مما يعد استثماراً جيداً لتأهيل الموارد البشرية وتنمية القدرات





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعريب الطب بين الحلم والتطبيق

التي هي لسكاننا الأم وتشكل بها وجداننا، وإكنا نتعاضد الطب بالغة احتياجنا، ويصور البعض (وهم للأسف أغلبية حتى الآن) على القسمة بالتفويض باللغة الأجنبية وذلك كجزء من مركب القنص الذي خلفه الاستعمار، وهو ما يسميه البعض (عقيدة التفرغ)، أو كجزء من غوب التفرغ والاستسلام

للمادة التي روّتها لهم المستعمر أيضاً، أو هو استسهال وتابؤ من تحمل مسؤولية الأريادة وظل الجهد في اتجاه تعريب الطب.

والواقع أننا كأما تاجراً في تعريب الطب كما تراكت معارف جديدة تصعب من مهمة التعريب، إضافة لأن أن ما يتجه الباحثون المصريون وكثيرون باللغة الأجنبية، وتتراكم تلك الأبحاث يوماً بعد يوم كثرات مشاب إلى اللغة الأجنبية ومطروحة من اللغة العربية.

برغم أنه إنتاج لبقائها، كما أن عدم التدريس بلبناتنا يستغرق وقتاً طويلاً في مجرد فهم ما هو مدون باللغة الأجنبية في المراجع الطبية، دون أن يستطيعوا إيراداً في إجابة، إذ كيف يدع من يستغرق كل جهده مجرد فهم دن استوعبوا حقيقياً لا يرس؟

لقد كتب في هذا الشأن الكثير دون أن يكون له صدى كافياً على المستوى

القرص ويرغم تنقيد كل التغيرات التي تعوق عملية تعريب الطب، إذا كانت

خاطرة مولدة من ثقافة الأطباء والباحثين على مؤثرها الذي يستمر أعماله اليوم

بجهد بعض الجامعات ترضى أبحاثاً غريبة باللغة العربية، وذلك على حد تعبير

أ. محمد الحسني وهو يصفها إلقاء، بحث في المؤتمر : أننا نعملنا من

التعريب الطب كثيرة ولكن هاكم الطب للعرب في صورة واقعية

لأنك أن اللغة من أهم سمات الهوية القومية للأمم، والامتياز بها امتياز ذلك الهوية، فهي اللسان الناطق معبراً عن حضارة الأمة وتاريخها وإكراها بل وهويتها وأعمال اللغة وتلاشيها أمام اللغات الأخرى يعكس ضعف الهوية القومية بين الأمم، ونحن نعرف من هجرة التاريخ أن السيادة

الحضارية لأمة من الأمم لا تدوم أبداً الدهر، ولكن تتعاقب الحضارات واحدة إثر الأخرى وهكذا، فمثلاً في مصر ما سادت الحضارة الأفريقية ثم شاعت الحضارة البيزنطية، ثم الحضارة الإسلامية ثم الحضارة العربية، حالياً، ولكننا نلاحظ

أن علماء رالت سيادة الحضارة الأفريقية لم يتخلل قرونين من الحكم بل تمسكوا بها ويؤيدون اللغة المختلفة بها، وكذلك عندما رالت سيادة الحضارة البيزنطية لم يتخلل قرونين من الحكم بل تمسكوا بها ويؤيدون اللغة المختلفة بها، ولكن للأسف عندما رالت سيادة

الحضارة الإسلامية لم يتمسك كثير من العرب والمسلمين بلتقريب بل إن بعضهم نظفوا عليها واستبدلوا بلغة أخرى، وبعضهم يهين متكلمها بها في حيات اليومية ولكنه يقرأ في العلوم بأمرها، فليدرك انتمالاً بين ما يتعلمه وبين ما يعيش في يومه، وهذا ما يحدث لنا في مصر وخاصة في مجال الطب فمن ن فكر بلبناتنا العربية

٥. صورة تبيان عن صورة  
استناد الأمراض النفسية  
والعصبية لطبيب الأزهر







المصدر : الأهرام

التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٩

#### نصين استشاريين جدلوزير

#### التعليم العالي بالجامعات الخاصة

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمس قراراً بتعيين الدكتور عبدالعسي الرفاعي عميد نائب رئيس جامعة حلوان مستشاراً للوزير لشؤون الجامعات الخاصة وجامعة ٦ أكتوبر، والدكتور محمود عوف نائب رئيس جامعة عين شمس مستشاراً للوزير بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا، والدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة مستشاراً للوزير بجامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب والدكتور والي محمد الحميد عميد كلية الآداب بجامعة مصر مستشاراً للوزير بجامعة مصر الدولية.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٨/١١/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب ييسخث التعاون

#### بين وزارة التعليم والشباب

بحث الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مع الدكتور علي الدين هلال وزير الشباب في مشروع التوسيع المبني على توسيع دورات الجامعات لتستوعب التعليم والطلاب والقيادات بين الطرفين ووضع برامج لهذا التعاون سيتم تنفيذها خلال العام الدراسي والأجهزة المعنية وأجهزة نصف العام الدراسي وسوف يناقش الاجتماع أساليب التنسيق بين برامج الأنشطة التي تقوم بها الجامعات والبرامج التي تنفذها - وزارة الشباب









المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨/١/١٩٥٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - يوسف عرفة:  
تقرر منح تلاميذ وياش  
الإطفال بكافة الصفات المدرسية  
بالزراعة اجازة مدة اسبوعين  
وتوزيع طلاب المرحلة الابتدائية  
على امكانهم بعد ان تقرر الخلاء  
الامن بالمدارس بالحدود  
العلوية وتكونه على التلاميذ  
بعد ان تألفت السلام به، وصرح  
السيد محمد خليل وكيل اول  
وزارة التعليم بالقاهرة بأنه تقرر  
إعلاء مبنى بالتكامل من مدرسة  
علمية للزيتون الثانوية بنات  
لتفهم تشيقات في الاسف وتم  
نقل طلاب المدرسة الاولى الى  
مدرسة الحرة الاعرابية للدراسة  
بالقاهرة المسائية.

إعلاء وياش  
نيس مدارس  
ثانوية بالقاهرة







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المدرسة التجريبية الثانوية بالزمالك

# كارثة مع وقف التنفيذ!

وزير التعليم أرجأ الحل ٤٨ ساعة .. ومحافظ القاهرة نزع فتيل الأزمة

وأجسم أولياء الأمور الذين فرضوا له - الأهرام -  
بالشكوى على أن تلقى الأمور حلاً فتلقت أن يحل المشكلة  
لأنه إذا سقطت فستسقط على الفورين الأول والثاني  
الذين تدرس بهما الطالبات وبذلك - كما صحت - بعد

## عبد العظيم الباسل

لا بد من  
وجوب حل  
حسام  
ونهاى دلا  
من المسكات القليلة خلسة لنا مستعين للمصالح  
في نأ، أي لمصوب بيلة

صورة من الموقع  
وداخل فناء المدرسة التي تضم ٥٠  
فصلًا ويعد من الطالبات - يابل من  
١٩٧٧ - طالبة في مراحل التعليم  
للتجربة - ابتدائي - اعدادي - ثانوي  
تضم أولياء الأمور بعد أن منحوا  
بالتفكير من الفناء للمدرسة ويطلبون  
حلاً من إدارتها التي أكدت ضرورة  
تنفيذ قرارها وإرجاء الأزمة حتى يتم  
الكشف على المدرسة

وعندما سكتنا الأارة عن سرور  
إسراءنا اكتب مديرة المدرسة حبيبة  
أحمد على أن كلام أولياء الأمور  
يصل قدرًا كبيرًا من البليدة وأن اعتراضهم هذا أن

يعبر من الأمر شيئًا!  
ولم رفضها تشتمل ثورة أولياء الأمور الذين اكوا  
أن الوزارة لم ترد عليهم منذ الخميس الماضي - فكل  
الوزارة طبع في مكتبه للتأخير في الأزمة - ٩٩ -  
وعندما اتصلت -مفتحيات الأهرام- وزير التربية  
والتعليم فلفينا لكها - أن تلقى بول من أولياء الأمور  
صباح السبت - ليس الأول - وطالب الأسرة التعليمية  
بمحس للمدرسة والىء الحل خلال ١٨ ساعة  
وأنك مديرة للمدرسة كلام وزير التربية والتعليم بأن  
نسبة الفناء سوف ترفع خلال هذه الفترة حتى يتم  
إبتي في أمر الدور الثالث

الحالفة بتحرك  
وما إن علم الدكتور عبد العظيم حسام محافظ  
القاهرة بما حدث في المدرسة التجريبية الثانوية  
بالزمالك حتى تحرك بهم رئيس هيئة الأبنية التعليمية  
الدواء مسعود يوسف ويكيل وزارة التربية والتعليم

في صباح الثلاثاء الماضي فوجئت طالبات مدرسة  
كلية البنات الثانوية بالزمالك بسقوط شباك كبير من  
الدور الثالث بسقوط فناء المدرسة - بد الرصد في قلوبهن  
خاصة أن شيع سر مدرسة الزمالك الذي سقط فوق  
خسمايه مازال مالا في الأتاعن

وفي صباح الخميس الماضي اكتسبت الحاجة حين  
قربت المدرسة غلق فصول الطالبات ااعدادية والدور  
الثالث وتحولها إلى فترة مسائية بالدور الثاني الأمر  
الذي زاد من طمع الطالبات

وعندما أعترض أولياء الأمور الذين فاجعهم هذا  
القرار واجهتهم إدارة المدرسة - بكل بسطة - بأن الدور  
الثالث غير آمن ولأن من فترة مسائية حتى تبت  
التأخير الهندسية في حالة المدرسة - وكنتنا لسنا في  
بداية عام دراسي وفي أبواب امكشفت شهيرة - وأين  
كانت هيئة الأبنية التعليمية وأعمال الترميم قبل بدء  
العام الدراسي

وبتأكيد للمصالح من جانب أولياء الأمور عقد مجلس  
الأبأ، اجتماعًا طارئًا برئاسة الدكتور سامي القنجر

ورفضوا فيه الفترة المسائية  
لباتهن خاصة أن ن تكون هناك  
اتوبيسات لنقل الطالبات

وفي نهاية الاجتماع رفع أولياء  
الأمر مقترحاتهم من خلال  
مذكرة إيزو -تدريسية والتعليم  
تضمنت إيزو -تدريسية والتعليم  
الزمني والأسرع والموسمي  
واستندتها لوصول بنية الدور  
الثالث الذي يضم ١٢ فصلا  
شبه أكثر من - ٨٠ طالبة - كل  
الكل من ٦٢ طالبة بكل فصل

الأمر الذي يعرض حياتهن للخطر مع كل لحظة تنز  
وبذلك اقتراح آخر طرحه مجلس الأبأ وهو يتخطى  
وبشكل - فصول الحصة ويهوى المدرسة وأعطى  
إطلاقا لإدارة مؤقتة حتى يتم الانتهاء من الكشف على  
الدور الثالث والتأكد من سلامته

الإدارة التحصين  
وفي الرغم من ذلك الاقتراحات فإن إدارة المدرسة  
مالت تصمير على قرارها وموقفا بشجيرة وجن فترة  
مسائية وغلق فصول الدور الثالث حتى إشعار آخر!  
وأمام رفض إدارة المدرسة توجه أولياء الأمور إلى  
وزير التربية والتعليم في الوقت الذي فشلت فيه  
المدرسة إيوائها للفترة المسائية بنسبة حضور لا تزيد  
على ٢٠٪ صباح أمس الأول

## حل عاجل باستخدام

## فصول الحصة

## .. وحل أجل ببناء مدرسة

## بديلة فسيء الوالين





المصدر: الأهرام - ١٩٩٩

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٨

بالقاهرة محمود خليل ولقيت نابوليا. الأمور وبحث  
مطلوب بناء. المدرسة وأمر تغيير المكان خالية كعقول  
بالقوى الأرضي وتتكامل بالحصول الحفنة التي  
سيأخذ تلاميذها لجولة لعدة أسبوعين تقوم خلالها  
هيئة الهيئة التعليمية ترسيم فصول الدور الثالث بعد  
انتهاء. الدراسة عليها ولقاء. الفترة للساعة الثلاثين  
ومن ناحية أخرى طالب المسائل الثانية التعليمية  
تقرير شامل عن سلامة مبنى المدرسة بشكل عام  
ولحل التكميل بالمدرسة فور الحافظ سا. ١١ فصلا  
جديدا خلال شهر من الآن لتخفيف الأحمال عن  
المدرسة بعد ترميمها وذلك على أرض ملهى الناس  
بالمدرسة.

ومن جانبه أكد الدكتور عبدالرحيم شحاتة أنه كوي  
أمر يرفض أن تدرس بناته في فترة مسابقة خاصة أن  
هناك حولا مسروبة قبل التفتيش  
الأمنية تعترف

ومن جانبه أكد القراء سمير يوسف رئيس هيئة  
الهيئة التعليمية أنه أمام الحافطة قد وافق على البناء  
في بناء. المدرسة فالتا سوف تقوم ببناء ٨ فصول ساحة  
التجوير. فيكل معينة. لحل المشكلة.

وأيس سرا أن تقول إن التكلفة في بعض فصول هذه  
المدرسة تصل إلى ٨٠ طلبة خاصة في الدور الثالث  
الذي يتحمل بعده أكثر من ١٢٠ طلبة داخل مبنى لم  
يكن معدا في الأصل كمدرسة.

وسوف تشمل أعمال الترميم أسقف الدور الثالث  
بالمدرسة الذي بدأ يتساقط بفعل للحر مما أدى إلى  
تآكل بالسقف وأصبح بشكل خطورة على الطالقات.

وأحل المشكلة بصورة جذرية سوف تنشئ مدرسة  
جديدة خارج الزملاك على مساحة قطعة أرض حوالي  
١ ألف متر بحسب «الوطني» تمتلكها الوزارة.

□ وهل سيتم نقل طلاب الزملاك للوطني؟  
□ قال: لقد اكتشفنا أن معظم طالقات المدرسة ليس  
من مسكنات الزملاك. وهذا هو الحل الأمن للنزول  
بكتلة الفصول حفاظا على سلامة الطالقات.

□ قال: جهة تقع كويل ولكن ماذا عن الحل العاجل؟  
□ قال: هذه المدرسة تأمل الانتهاء منها مع بدء العام

الدراسي القادم.  
وبالنسبة لوضع المدرسة الحالي فالتقرير الذي يؤكد  
ضرورة ترميم سقف الدور الثالث ولكن أرضية الدورين

الأول والثاني وكذلك الدور الثالث سليمة.  
والآن بعد أن انقضى الفترة للساعة باستخدام فصول  
الحفنة يؤكد أن المدرسة تمت للاستخدام بعد الانتهاء  
من ترميم الحصول الدور الثالث. وهذا القول على

مستشاري كوي لم يستؤل.  
□ وأخيرا ماذا كانت مستبدو الصورة لولا أن  
تحرك المستأجرين .. ونزع محافظ القاهرة لتفيل الأزمة  
فإن لن تقع الكارثة





المصدر: الأهرام - ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/١٧

## رئيس جامعة الأزهر يشيد بالتعاون بين مصر والكويت

أكد رئيس جامعة الأزهر الدكتور أحمد عمر هاشم مازني، حماد للتعاون العلمي والثقافي بين مصر والكويت، واعتبره دليلاً على عمق العلاقات بين البلدين وعدم توترهما بأية رواج مكسبة.

وقال أحمد عمر هاشم في حال توزيع جوائز المسابقة الثانية للبحوث العلمية التي تجريها جامعة الأزهر بالتعاون مع الأمانة العامة للأوقاف بدولة الكويت إن قضية الأسرى الكويتيين في السجون العراقية قضية إنسانية لا بد أن تعمل جميع المنظمات الإسلامية ومنظمات حقوق الإنسان على الإفراج عنهم وعرضهم إلى ذويهم.

ومن جانبه أكد مسؤول دولة الكويت لدى مصر والدعوى القائم لدلالة بجامعة القبول العربية عبدالخالق القاضي تصميم وإصدار بلاده على استعادة أسرىها في العراق.

ولمشارك السطور الكويتي بوضعها المسابقة التي تتضمن الدعوة إلى التأكيد على روح الإسلام للصحبة ومطاعيمه السامية ونيل المنف والتميز.

ومن جانبه استقبل نائب الأمين العام للأمانة العامة للأوقاف الكويتية عبد الوهاب المحرري العلاقات بين الكويت ومصر نموذجاً فريداً للعلاقات القوية الراسخة، وأكد حرص الكويت على المشاركة الفعالة في مشاريع التنمية بمصر.

وأشار إلى أن توزيع جوائز المسابقة التي تبلغ قيمتها ٢٠ ألف دولار سنوياً يأتي ترجمة حقيقية لتنفيذ بنود الاتفاقية الموقعة بين الأمانة العامة للأوقاف الكويتية وجامعة الأزهر عام ١٩٩٦.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٨

من غير عنوان

# ٥٨ «موتوسيكا» للطلاب المعاقين بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب

أبريقوم د. نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة الأريعاء المقبل بتسليم الطلاب المعاقين بكليات الجامعة ٥٨ دراجة بخارية «موتوسيكا» مجهزة وذلك خلال الاحتفال الذي تنظمه الجامعة بدار الضيافة بالأسنداء لرياضي الجامعة . وقام صندوق التكاثل الاجتماعي بالجامعة بشراء هذه الدراجات بمبلغ ٢٤٨ ألف جنيه من أجل الطلاب المعاقين لمعاونتهم في متابعة المحاضرات والدراسة. ويشهد الاحتفال بهذه المناسبة نواب رئيس الجامعة والعمداء والأساتذة والطلاب







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١١/٨/١٩٩٩

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

# استاذ الأجيال

رأسنا هو ابرك منه بان طريق النضال يعتمد على سلاح القلم ورواحه الاستمرار كدابر مصرية قادرة على استعادة نهضة مصر صاحبة أول حضارة على الارض وبالتسعة للجامعة بذكر التاريخ حكامه الشكور في ان تستكمل كلياتها الرئيسية ومباني ترويسها كما راق على فتح باب الجامعة للفتيات ليردك في وقت مبكر المساواة.

الجسري ويعطي الأبداء العالمية لدعوة القامسي فاسم لمن إلى تحرير المرأة وفي الجامعة تشك من اللحظة الأولى باستقلاليتها فكانت استقلالية الدرية عام ١٩٣٢ تضامنا مع طعة حسن الذي منحه الفكون لقب عميد الأبي العربي بعد ان طرد من عمادة الأبي وكان رأي أحمد لطفي مشيد واضعاً في مواجهة العاصفة. حيث قال ان طه حسين لا يفرح في استشارتها وعلى لعدة سنوات بعيداً إلى ان عاد للجامعة وبقي احد رؤسائها العظام حتى عام ١٩٤١. لم يترك أحمد لطفي السيد سلاخا للأدب العربي بين الجامعات الا واستخدمت لخدمة الوطن لقد اكتشف مبكراً حرص الاستمرار الانجليز على ترويج طلبة الشرفيين وتكليف تعليم اللغة الانجليزية والتعامل الاقلال من شأن اللغة العربية. خاسمهم في وقت مبكر. وقبل قيام ثورة ١٩١٩ في انشاء مجمع اللغة العربية الذي مازال حتى الآن يقوم برسالة السياسية والنشورة لخدمة اللغة العربية من الثورات الراهنة. وتعليقاً لتسوية جميع الصعوبات العلمية الحديثة في كل المجالات. كما حافظ على لقا فساد كاساس لخدمة العرب. بلغة القرآن الكريم وتزاي وثاسة للجمع لأكثر من دولة. كما ترأس عدة حصص. وبعد من العلماء الأفاضل الذين خلطوا على شطلة الاستنارة بهجوم الخائفين.

واستخدم استاذ الجيل ايضاً سلاح المصملا. حيث يعد صاحب مدرسة صميلية خاصة في المال الصحفي. في صميلته الجريدة لتدافع عن مصالح مصر وتحمي استقلالها من الانجليز. كما ركز على المواجهه الامتحانية من خلال مقالاته العلوية العيوب الامتحانية. راعى الصميلية التي حاول لطفي السيد ان يربط لها احدث طرقات الفن الطابع على ذلك الوقت. شعار الامتحان والارشاد إلى اسباب الرقي الصحفي. وما هو ذا في كتابه "محنة حياتي، يقول ان التاريخ علمنا انه لا شيء يجمع بين الناس الا النفاق. وان الدين الاسلامي يأسر بالثمن والعواطف والانتلاف في الراد الأمة. بعد الانبياء في مصر تصب لوني. ويعيش الجاهل مصر مع لغزائهم الضمير منطلقين في الصالح والسائكن. ويستطيع ان تقول بان استاذ الأجيال كان

هذا الرجل كان يستحق ان يكون للمحتفى رقم واحد في ذكرى مريه ١٠٠ عام على انشاء الجامعة المصرية، الاعلى. وايضا احتفالات الذكرى الثمان. لوضع حجر الاساس لجامعة فؤاد الأول، القاهرة حالياً. لقد كان حدثاً عظيماً بتناه استاذ الجيل وكمار القدم. واصبح لصور الأبرم بعداً حاسماً في العلوم الحديثة التي خرج من عنائها ١٢ جامعة حتى الآن. صحيح ان الاميرة فاطمة اسماعيل ابنة السيد اسماعيل كان لها القدر الأكبر من الاسهام في تحويل المشروع إلى حقيقة عندما قدمت أرض الحرم الجامعي وساهمت بتكاليف البناء. وفي تستحق ما كتبت عنها في الصحف والجلات وكذلك الطابع التذكاري الذي أصدرته هيئة البريد. ولكن بعد تأثيرها في حياة الجامعة المصرية والحياة العامة لمصر محدوا إلا ما في صاحب الجريدة أحمد لطفي السيد استاذ الجيل بل الأجيال. وبعب حياتهم وفي خدمة الوطن وقضاياها. وكانت لسة جميلة من مكتبة الأسرة ان تذكروا واعادت طباعة كتابه القيم "محنة حياتي".

أحمد لطفي السيد استاذ الأجيال وقف اولا مع الاستناس. قال ان غاية التربية في الإنسان التلق. ويحدث ذلك بتثقيف ملكات الفكر الطبيعية. ملكات الجسم والفن والنفس. وبالصقل على الذات والفرع. مما يعكس تربية الإنسان. واضلاره محور الحضارة والتقدم. والتربية في رايه ليست



بقل: صالح ابراهيم

بضرب التسلية او منهم. بالخط او التشريح. لكنها في الجوهر حد الفرد على حب الغير والقيام بواجباتهم الانسانية. تحوير. بالديمقراطية وبما انشائية في التي تشدها استاذ الجيل يظهر ذلك في اعلاؤه ان واجبات الأمة ان تكون مصدر السلطات في وطنها وان يشترك افرادها في حكمها على الخلق الديمقراطي. لا بد ان تقدم كل أمة غيرها من الامم ويظهر احترام حقوق الغير والسعي لاسعادهم وبهذا وحده يتحقق التعاون العالمي ان تلاحظ ان لطفي السيد كتب هذا الكلام قبل ٦٠ عاماً على الألام من هزلة النظم العالي الجديد. والقيمة. واتفاقية الجرات وانتشار الحروب المتلاحمة بين الإحرة والانتفاة. وبالواقع لقد تقرر بطلانه على يد التائر الكبير جمال الدين الأفغاني. وعندما عمل وكيلاً للجنة في عام ١٨٩٦ ساهم في

انشاء جمعية سرية لتحرير مصر من الاحتلال الإنجليزي كان من اعضائها شلي محسن من فيما بعد رجال الحركة الوطنية مثل عبدالعزيم فهمي وأحمد طه وجماد رشوان وفي بهجت. وفي الامارة كانت مذبحة للثوار والتمتاع مع الزعيم الوطني مصطفى كامل الذي عرض عليه الانضمام إلى الحزب الوطني المنفتح انشاقه برئاسة الخديوي تحت اسم مستعار. وهكذا عرف استاذ الجيل طريق النضال الوطني مبكراً ليسمع جزءاً من حياته العامة. ولعل حكامه انشاء الجامعة المصرية وبهاية تزي





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصابيح الاديان في امور كثيرة تخص نهضتنا المصرية.  
يؤكد ذلك مثلاً: الأول ثلاثة وملحق ذلك المصدر بالأمور  
الفلسفية وترجمة أسماء الكتب التي أثير في تاريخ الإنسانية  
، من فعلاً ترجم عام ١٩٢٤ كتاب الأخلاق لأرسطو وبال له  
كتاب مرتبط بالسياسة.. وفي عهد أرمشو أدرك العالم لأنها  
تتم بتدوين الدنيا لوكن سكانها فضلاً.  
والثاني الثاني أنه فكر في البشر الذين يعملون في المجالات  
التي خاضها فكان أول من دعا لإنشاء ندوة للمصنفين عام  
١٩١٢ وإقامتها بالفضل بالاسكندرية. لأنه كله ونحن نعتدل  
بالل مناسبة قادمة لجامعة القاهرة للخاصة.. طيناً أن تتذكر  
عنه الشخصية العظيمة.. أحمد لطفي السيد ابن بدران مركز  
الستةالين بدولية. وقد مرت منذ شهر الذكرى ١٢٧ على  
ميلاده. لقد كان شجاعاً.. لم يبتل على يده بنا يملك من  
ثروة أي فكر.. ويستحق كل تكريم.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/١١/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

### إدخال الكمبيوتر في ٤٤٨ مدرسة بالإسكندرية

صرح السيد رشاد السهسي وكيل وزارة التربية والتعليم بالإسكندرية بأنه تم حتى الآن توفير ٤٤٨ مدرسة على مستوى الإدارات التعليمية بالإسكندرية بمراحل العلوم المتطورة وأجهزة الحاسبات الآلية وبشكل ذلك جميع مراحل التعليم المختلفة .  
وقال السهسي إن ذلك يأتي في إطار خطة مركز التطوير التكنولوجي التابع للوزارة للتربية والتعليم بالإسكندرية لتوصيل الخدمات التكنولوجية لهذه المدارس بالإضافة إلى امتلاك ٢٢٢ مدرسة أخرى بأجهزة الاستقبال للامتحان الصناعية حيث تشمل التوفير ٥٠ مدرسة من مدارس التعليم الفني بالمحافظة سواء المدارس الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس أو نظام السنوات الثلاث بالمدارس المتوسطة والتجارية والزراعية





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩ / ١١ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتخاب الأمين والأمين المساعد  
للإتحادات الطلابية في الجامعات  
فازت في انتخابات الاتحادات الطلابية  
بالجامعات محمد عبد العزيز عبد الفتاح  
بكرية الاتحاد والطبيب البيطرية مصطفى  
الأمين العام في جامعة القاهرة والمطابق محمد  
السيد القوي بركة التجارة فرع القاهرة بنى  
سوف ينتخب الأمين المساعد بالتركية







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩ / ١١ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات

### إيفاد ١٢ علما إلى أوروبا لتعليم أبناء المسلمين

أصدر الدكتور محمود حمدي وفتيق  
رئيس الأوقاف قرارا بإيفاد ١٢ عالما  
متميزا من علماء الأوقاف ، إلى عشر  
دول في أوروبا وأمريكا الجنوبية  
والأفريقيا ، للعمل في مجالات الدعوة  
الإسلامية بها وتعليم أبناء المسلمين  
هناك اللغة العربية وقواعد الدين  
الإسلامي السمح، خلفا لزملائهم الذين  
انتهت مدة إيفادهم للمراكز الإسلامية  
بكل من بلجيكا وتشيلي وفنزويلا ،  
ومسوريانام ، دولة ترينيداد وتوباغو  
بالإضافة إلى تراكينا وجنوب إفريقيا.  
والفريقا الوسطى وصرح الوزير بأنه تم  
اختيار هؤلاء العلماء بعناية وثقة من بين  
المتقدمين، حيث سيغطي الماهية ٢  
سنوات في هذه المراكز





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/١١/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### اعتماد نتيجة القبول

##### لـ ١٢٠٠ طالب بكلية الشرطة

اعتمد السيد حبيب الداملي وزير  
الداخلية أمس نتيجة قبول الطلبة  
الجدد بكلية الشرطة وعددهم ١٢٠٠  
طالب. وقد روعي في قواعد القبول  
شبان تمثيل التوزيعات من أبناء  
المدن والقرى وجميع فئات المجتمع  
وسوف يتوجه الطلبة الجدد إلى مقر  
أكاديمية مبارك للأن في القاهرة من  
صباح غد للتحرف على التعليمات  
الخاصة بالانتماء.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات اليوم

## مناقشة أوضاع فروع الجامعات وضوابط إنشاء كليات جديدة



مفيد شهاب

المنصورة - من محمد حبيب:

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم بجامعة المنصورة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وضع فروع الجامعات ومدى استقلالها وضوابط إنشاء الكليات الجديدة وقبول الطلاب الوافدين بالجامعات المصرية كما يبحث المجلس العديد من القضايا التي ترواه وشروط نظام العمل في الأجل العلمية الدالة لترقيات أعضاء هيئات التدريس وكيفية اكتشاف الطلاب الموهوبين ورعايتهم وتنمية قدراتهم ومعارفهم للاستفادة بهم بعد تخرجهم في تنمية المجتمع مع توفير كل السبل التي تعينهم على التلوق خلال إقامتهم الدراسية وأخلاف أنه سيتم مناقشة مدى الاستفادة من خيرات طلبة.

المصريين التميز بالخارج وتكريهم وإعلاء شأنه لعة  
الدولة التي تبرز بها الطلاب المصريين من حصولهم  
على شهادات التميز العالمية محل الة الأجسية الثانية  
(الفرنسية أو الألمانية) وذلك للاحتفاء بالإنجاز  
الذي يحظى به كليات التربية والعلوم والهندسة والفنون  
التي تميز بها كليات الآداب والعلوم وأشار الوزير إلى أن  
المجلس سيبحث قرارا بإعادة تشكيل لجنة مراجعة  
قانون تنظيم الجامعات والالتصا للتعليمية وتطوير اللجنة  
الدائمة لمتابعة الدراسات الأكاديمية لدرجتي معهد  
الكليات الانتاجية بجامعة الزقازيق والذي يقبل الطلاب  
من طريق مكتب التنسيق فقط

ويقدم الوزير والدكتور أحمد أمين حزمة رئيس  
جامعة المنصورة وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات ورؤساء  
الجامعات والقنول وبعض الاساتذة باقتراح عدد من القضايا  
الجامعية العلمية والتعليمية قبل اعتماد المجلس الأعلى





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/١١/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عمرو موسى يلقى محاضرة بجامعة القاهرة  
يلقى السيد عمرو موسى وزير الخارجية  
محاضرة بجامعة القاهرة في قاعة الاحتفالات  
الكبرى عن مستقبل السلام في الشرق الأوسط  
ويكفي في إطار اليوم الثقافي للجامعة ويصرح  
السكرتير لجنوب الكلاسيكي رئيس الجامعة بأن  
استاذة الكليات والكليات سيوفون بفرح بعد  
من الأستاذة أديز الذي سيوفون بفرح عليها











المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١٧/٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القيام بذلك تكوين وهي جديد من المكتبة ليست ترونا للموظفين وإنما هي مكان العمل الثقافي من مصلحة لأن نزيد مكتباتنا بشكل مخطط وفعال والاعتمادات المرفوعة لتتحقق شيئاً فالمكتبات تحقق صلة ثقافية للمواظن وهي مصدر مهم للمعرفة والاستشارة وبناء المستقبل إلى

جانب نورما الكبير في التقنية الطبية ● كيف ترى حركة الترجمة الآن هل أنت نورما، ويوضح مسهت مائدة الأمانة ترى هل أخذ الألب الألفني حقه من الترجمة العربية؟

الترجمة الآن في العالم العربي كله في موقف صعب جداً والارتباط ضعيف لذلك من بحاجة إلى عربي بأهمية الترجمة ولما أهم من أشياء كثيرة يتلقى عليها مال كثير، من بحاجة إلى حركة ترجمة قوية تقنية مشهور الألف كتاب وأسم صدى إلى كل من يضم جاليا للشروع الذي يند في الجلس الأولى للغة شكل الترجمة ولكننا بحاجة لخصاصة هذه الجهود الترجمة مفتاح تعرف حضارة الشعوب ولكننا بحاجة لأن نوسع حركة الترجمة ونقرأ كتبنا مثلاً في اليابان والصين والهند وغير هذا الترجمة حتى الآن ثم أكرمنا من التحولية والفرسية أما باقي اللغة فلم نصنع الترجمة منها بعد تيارا دولاً والترجمة الألمانية مرشحة لاندو قلابي أروحد مشهور كبير ونمويل حامل للترجمة مما يفيد الأمة العربية ويشرح للرحمين والكتاب على دخول هذا الجال

● البعض يقول إن الكتاب في عصر وسائل الاتصال الحديثة بدأ يتدهور.. ترى كيف يمكن أن نحفظ الكتاب بمكانته.. وهل تالو كتاب في الأمم للتقدمه تكنولوجيا مع وجود هذه الوسائل الحديثة

● الكتاب هو المصدر الأول للثقافة واستمر هكذا من الدول القديمة وهناك سؤال مهم لماذا انحط الكتاب فكانت في هذه الدول في حين نجد عدد النسخ التي تباع في الدول النامية محدوداً؟ الكتاب لم يتأثر أي وسيلة أخرى للكتاب إلا بعد الثقافية والطبية والتعليمية وهناك بعض المعلومات بدأت توضع الآن على أقراص مدمجة مثل القوائم الجيولوجية، الموسوعات، والمجموعات الكتابية للأدب الثقافية والطبية والتعليمية وهناك بعض الاختصاصات يتهدد بالضيول الطبية للكتاب معال والوسائل الأخرى مجال مستغل، أما بعض الدول النامية التي تفتقر من وسائل الترجمة مثل بلغاريون في بعض الدول النامية وملائتها والكتاب فالأمر يحتاج إلى تأمل فالتقنيين يجب ألا يكون مجرد وسيلة لتردية لكن أراء لتكوين قومي والثقافة والاتصال، ويمكن لرجال ربط بين الكتاب والتقنيين من خلال الأعمال الثقافية الخفية وهو أمر سهل، فالتقنية هنا أن الإنسان بحاجة إلى نوع من الترفيه وترغ من اللغة وكل هذا يتكامل والكتاب من عملت بها ماضي أهم للشروعات

### التي أنجزتها؟

● أعلم منذ أكثر من أربعين عاماً وكل مرحلة لها طابع خاص فإلى عمل فمت به هو المشاركة في مجسم الأتي - عربي وترجمة كتاب تراث التاريخ العربي في عشرة مجلدات، وإشراف على الترجمة الكاملة لتاريخ الأدب العربي، دوركان، في عشرة مجلدات، والمشاركة في اللجنة العلمية لموسوعة أسماء العرب التي صممت بالتعاون بين مصر وعمان، وضعت مخطا لتعليم اللغة العربية في عدة دول بدأت تنويع القرار الجمهوري في إنشاء أندية للهيئة العامة أدراك الكتب إلى وزارة التعليم في الخرطوم المعهد الأول من نوعه لإعداد خبراء لتعليم العربية لغوي الأطفال بها وعلى سبعة أمدود أنشأت معاهد أخرى في دول عربية مختلفة

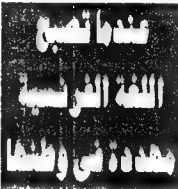
### ● ماضي رؤيتك المستقبلية للكتاب

● العالم في القرن المقبل لن يكتفي من مصدر لتحتاج إلى مكتبات أكاديمية كثيرة في كل محاطتها، ومكتبات عامة في كل عواصم المحاطات وأن تكون هذه المكتبات إما في شكل مكتبة أو في شكل مكتبة واحدة وتسمى تلك اليوم لدى شخص كل مكتبة في محاطات معرفية معينة ويكون هذا مدعى لتكامل المنطقة العربية بالإنسان إلى الوعي الجديد بل هدف العمل في المكتبات والمعلومات بتلخيص في كلمتين: الحفاظ والاتصال حفظ التراث الثقافي بشكل جيد، وإتاحة هذا التراث بل يلقى إلى عصر وات طويل، حتى نجد آلاف السجلات والمعلومات الفائرة في العالم قد وضعت في شكل المعلومات





## متابعات اجنبية



هل اللغة الفرنسية مهددة بالموت؟ صرخة مدوية تلقاها صحيفيو الجوارح من خلال حملتها الأدبية في صورة سؤال محدد طرحته على القاصين والأدباء والمعلمين بشأن اللغة مع مطالبتهم بضرورة النهوض بالبحث من أجل منع انقراض اللغة الفرنسية من القواعد التي لحق بها في الأونة الأخيرة والذي يمتثل في عدة عوامل وأوضاع كل الفروخ في كثير من الأعمال التي تشهدها الساحة الأدبية حالياً. أهم هذه العوامل هو ما أصبح معروفا بـ «فرانجليزية» أي التحويلات الفرنسية المنطوية بالكلمات الانجليزية، مما أثر على الأسلوب تأثيراً سلبياً أضعف وأفقد اللغة الفرنسية الكثير من جمالياتها. أما العوامل الأخرى التي تشكل في الأعمال الأدبية فهي تراوح ما بين العائلات البدوية والتحويلات اللغوية الركيكة والكلمات الغير مألوفة أديها وإحداث مفردات جديدة في اللغة غاشية هذه العوامل مستعمدة بنتج عنها نص يعرف أديها ولغوياً بالنص الخشن غير صحيح.

ويوضح الكاتب والفنانة الفرنسية جان ساري روار بعض الأسباب التي تهدد اللغة الفرنسية والغوص عليها من حمصها في المستقبل داخل أسوار موطنها الأصلي. فقول أن اللغة الفرنسية شعبة لأسواق ورفضت أساليب القصاص التي يولدها المثقفون واستمرت في عنادها فكانت انتعاجاً تلك الأعمال التي ظهرت من

فرنسية ركيكة. ومع ذلك فعزلات اللغة الفرنسية لغة عالمية صاعدة أمام مخزون اللغة الإنجليزية التي ترضى شياكمها على كل الحالات يساعدها في ذلك سهولة تركيبها النحوية الأمور التي يتفق في غالب مع روح العصر الذي نموش وهو ذلك العصر الذي يروج لغة «التجارة» على إغلا، شأن التافان»

ويشير روار - مع الأسف الشديد - إلى ما تعانيه اللغة الفرنسية الآن وتكلمه أنه أسباب أخرى منها غزو اللغة السليسية والثقافية لفرنسا! هذا هو رأي روار الذي يضيف في كلمته من الأسباب التي تهدد اللغة الفرنسية. أنه إذا كانت اللغة الفرنسية مهددة بالسبب

خارجية وفقر التجديدها لها. فالحل ليس مهددة من الداخل. أي على أرضها. بسبب تلك التعديلات اللغوية غير المدروسة والنزاع الذي شاب بين الحكومة والأكاديميين بسبب مطالبة الحكومة بتأليف الوثائق. أي إدخال صفة اللغة الفرنسية في الوثائق. بسبب تروى لواء تلك الوثائق وما كان يحدث من التروى من

تروى. أي في زمن مكثت تروى فيه مثلاً مصيب وزير أو محافظ أو رئيس ولم يكن هناك تروى ليوهه الكلمات ويأخذه وهو أمر تروى ما

كان الحكومة أن تترجمه أو تترجمه وإن كانت تلك اللغة «مفسحة» كانت في الماضي الجديد محل نزاع والمهم ممدرونية الحكومة في التمرير؟ والذي يروى الأمر سوء والكلام مازال لروار هو أن الفرنسيين لا يهتمون بهذا الوضع أي اهتمام بينما نجد في الشغل دول الفرنسية تسمى اللغة الفرنسية وتتبعها بها وتتبعها الأديين ومتتروية لغة الثقافة والأدب الفرع والشعر ومازوا يهتمون ويردون كلماتها من راسي وحتى يولييه مزيكين أن هؤلاء من حطة راية التكرير والثقافة. هذا هو الحال في ليبيا والشرق الأوسط. ويخشي أن يتبنى الأمر هؤلاء القديريين على اللغة الفرنسية من

الفرنسيين بل لشعروا بل لغتهم المفضلة مهددة مركز الكتابة ما هو يروى ويتنكر. بهذه الكلمات أدي جان ساري روار كلمته بينما يترجم الحق الأمر صحتها أمام اللغويين للأدباء والرواة من خلال عرض الثلاثة كتب ظهرت بالأسواق حول قضية اللغة الفرنسية لنجد كتاباً بعنوان «موت الفرنسية» للكارو وروايلين وآخر بعنوان «البحث عن الفرنسية المفقودة» لجان مونيرو وآخر بعنوان «الفرنسية الجديدة» لفرانسوا ديم من كبار كتّاب الفهمين بشأن اللغة الفرنسية. يفسرون في مؤلفهم كيف أن اللغة أو اللهجة الإنجليزية المتشركة قد سادت وحوت وتمركزت. بينما لجان أخرى مهددة ليس الفرنسية العامة وإن الأمر يرجع إلى أوضاع تلك اللغات ومدى اعتمادهم وحدهم من أجل حفاظها على لغتهم وسعة انتشارها

بينما يرى الأدباء مثل أوتوانين ماييه أن الفرنسية مازالت تتمتع بسحرها وتألهاها من هذه العقارب رائدة على الحد وأما لا تسمع بل من أهم الاستمرار في المحاولات للحفاظ على مكثاتها. ويرى ميشال ميليه أن الحل في يد الأدباء، وغزارة انتاجهم من الحل إلى باقي الأبطال صرخات التحذير والفتيح وأما هو الاستمرار في تدريس اللغة على أصوالها والالتزام بموسائل انتشارها. ويشير الآخرون إلى أنه لكي يحميهم أن بعض أدباء المهجر يفسلون الكلمات الفرنسية كتى تعلموها وعشوها وأعادوا التعبير بها

●●● هذا ما يحدث في فرنسا حيث المثقفون في ظل أن لم يكن حالة دعر يصرون مطالبين بإبقاء لغتهم من انتشار وتخليها من التسعير والفساد الذي أصابها خاصة على المستوى الأدبي ويصرون في عرو اللغة الوطنية للتمركز. ويروى أن القضية ليست قضية لغة وإنما هي صرخة ناعية من القاصين الشجون من الفرنسيين على عوهم الثقافية وتاريخهم الأدبي والثقافي. وهو أمر محسب لهم. ويضفي أمثالنا وأما غيرنا فهو الأمر - علة نستدل!

## زينب الإمام





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩ / ١١ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مجلس الوزراء يوافق على مشروع تطوير التعليم العالي

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مع أعضاء هيئة البنك الدولي أمس الإعداد لمشروع تطوير التعليم الجامعي والعالي في مصر، الذي يقوم البنك وعدد من الجهات الأخرى والحكومة المصرية، بتحويله متكلمة ١٠٠ مليون دولار واستعرض الوزير لحظة الاستعراضية للوزارة التي تجري بالوقت حاليا، تمهيدا لعرضها، وإقرارها في المؤتمر القوي لتطوير التعليم العالي المقترح عقده في لابر بلير القابل. كما استعرض مع اللجنة للتوجيهات الأساسية للقانون الموحد للتعليم العالي، التي سيقومها المؤتمر أيضا، واليات التنفيذ المقترحة لها. وسيلتزم تقوم البعثة خلال زيارتها التي تستمر حتى منتصف الشهر الحالي، بمزاولة عدد من مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة، والاتقاء، بالسرايين عن هذه المؤسسات، واليات التعليم العالي والجامعات.







المصدر : الأهرام - ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٩



تهدف الهيئة القومية للاستثمار عن بعد وعظيم الشباب اليوم ورشة العمل الدولية لدراسة اقتغير البنى بالمنطقة الجافة من حوض البحر المتوسط. ويشهد امتناع القوية الدكتور حبيب شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ومساعدات الاستكشافية ومروسي مطروح وعدد من الخبراء الأجانب والعرب من تونس والجزائر والمغرب وإيطاليا وفرنسا. وتعتبر هيئة الاستثمار المثلث القوي للمشروع ويصرح الدكتور محمد عادل يحيى رئيس الهيئة بأن الدراسة سيتم استثمارها خلال ورشة العمل. ومنطقة الدراسة تغطي الساحل الشمالي الغربي من مصر والتي تنحصر في المنطقة من المعام شرقاً إلى غرب العميد إلى شرق العجوين غرباً في مسافة ٢٠ كيلومتراً على الساحل ويمتد ٢٠ كيلومتراً ويتم تدعيم المشروع من المسح الأوربي المشتركة وتشترك فيه دول جنوب البحر المتوسط. ويشمل المشروع الأوربي معاهد طبية من إيطاليا وفرنسا، وأصاف أنه تم خلال الدراسة تتم اختيار في العلماء البياني واستخدامات الأراضي باستخدام بيانات وصورة الأقمار الصناعية الأوروبية والفرنسية للتعرف على مدى الخطر التي تتعرض لها هذه المنطقة. وذلك من خلال دراسة بيانات وصورة الأقمار الصناعية منذ عام ١٩٨٧. وقد تم رصد الخطأ النهائي لأكثر من ١٠ سموات وتم تحديد الأماكن التي حدث بها تدهور وما تنتمه من عمليات التضرر. كما أظهرت الصور زيادة مساحة البساتين الدقة على زيادة للوحدة. التي تشمل مناطق المساحات، بمساحة ١٠ كيلومتر عام ١٩٨٨ إلى ١٤ كيلومتر عام ١٩٩٧ مما يدل على زيادة التحذير للبنى لهذه المناطق نتيجة للتقدمية القسرية. كما رأت مناطق القاسي والقرى السياحية من ١٤ كيلومتر مربع عام ١٩٨٨ إلى ٧ كيلومتر مربع عام ١٩٩٧. وظهرت الجفرة الجيرية بكثافة على الطريق الساحلي. وظهرت صور الأقمار الصناعية نفس في المناطق الساحلية للخطأ والمرسل للاستكشافية من ١٢ كيلومتر إلى ٥ كيلومتر عام ١٩٩٧.

ويشير الدكتور عبدالله جاد المنسق القوي للمشروع إلى أن الفترة يتطلها خطة مبدئية للحير، الأجانب والصينيين لأنهم الدراسة بمنطقة السهام والعديد والمضيق بهدف وضع الملامح الأفضل لاستخدام الأراضي بمنطقة والتخطيط العمراني والعمل على تحقيق التكامل مع الفرق البحثية الأخرى في شمال أفريقيا والشرق بعرضات عامة للهيئة البنى لمنطقة جنوب البحر المتوسط.

عرفان مصطفى





المصدر: الموسم

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير التعليم الجامعي

لا يكفى

سعت بالدعوة إلى تلقيها من  
تحت ظروف الطغيان الجامعي  
في جامعة بنس للعلوم  
مؤتمر التنمية الحضرية لامتداد  
الجامعة في عصر العولمة،  
والتي شملت الدعوة برنامج  
المؤتمر التي سيجري في الفترة  
من ٢٣ إلى ٢٥ نوفمبر لعديد من  
البحوث والدراسات المتعلقة  
بمفوضات المؤتمر وهي متعدد  
ومتشعبة وقد غطت كافة  
الجوانب العلمية والاجتماعية  
والهئية، وقد تلك الجوانب  
تتميز بآراء وأفكار المؤرخين  
والمفكرين والباحثين ذوي  
التطور العلمي الجامعي على  
السوية التي من شأنها أن  
تساهم في إيجاد حلول  
مواجهة التطورات الاجتماعية  
والاقتصادية السريعة  
والمتغيرة التي يشهدها المجتمع  
العالمي والتي لابد أن تلحق  
بها.

أقول، سمعت بوجود بحث تحت عنوان القيم المهنية للاستاذ الجامعي واعتقد ان عنوان العنوان يعني اخلاقيات وسلوك الاستاذ الجامعي وأمانة الأداء العلمي والاكاديمي وعلاقته بالاستاذ بجماعته وطالبه. وارجو ان يشمل البحث على كيفية ان يكون الاستاذ قدوة تحذى وان يعلم تلاميذه ليس العلم فقط انما القيم والمثل والسلوك الجيد. فلا يكتفى ان تكون المناهج ووسائل التدريس، تنسى الاخلاق والقيم.

## المسيرة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الدرس

١٠ - حينما تتوقف البويات والإضاءة وبمجان أعمدة النور والكباري عند زيارة أي مسئول سواء وزيراً أو رئيساً للوزراء  
١١ - حينما توقف البهجة عند الإفراج وللادم ويحضر الوزراء فيزيد أصحاب الفرح لمصرفات ويصير بوقها مفتوحاً وباراً مفتوحاً.  
١٢ - حينما يسأل سادة مارييتا كيف توصلوا للنعيم الذي هم فيه ويحاسب أنفسهم  
١٣ - حينما لا يترق الخائف من رجال الشرطة في كمين الحرق السريعة ويعد له الرخصة ومع السلامة يأت.  
١٤ - حينما يتوقف اللدخ في أعين الحائضات للفتنة  
١٥ - حينما تقول بالأمم الخيان أن مريض لاسفسي الحكومي يلوم بشراء البوية والوقوات الخفية ثم يقال في العلاج مجاني.  
حينما تتم محاربة كل هذا يكون درس سيادة الرئيس حسني مبارك قد اتى في مجلس الوزراء

د. عبد الرحيم كامل

١ - حينما يرسل ابن استقل الجراحة في الجراحة أو يكون تغييره مقبولاً  
٢ - حينما لا يعمل كشتف خاص بالبناء رجال الشرطة أو الترهيم للقبول في كلية الشرطة  
٣ - حينما لا يقال إن أبناء رجال القضاء أولى من غيرهم في القبول بالقبليات بنوعها.  
٤ - حينما تكون الكفاءة لا الوساطة هي السبب الوحيد لنجاح أي شخص  
٥ - حينما يتوقف رجال مجلس الشعب عن التوسط بغير حق لبعض الأقارب أو للمصالح أو خلافه.  
٦ - حينما تحدث البوة بسبب الفساد في الجهاز الإداري بدون إبداء علم ضعف المرشد  
٧ - حينما يشعر طالب الجامعة بأن استلامه لرسق مجهوده ويضعفه إلى مجموع ابنه أو أقربه حتى يكون من الأوائل.  
٨ - حينما يكون السفسر للخارج للعلاج لسبب قوى وليس للمعاملات  
٩ - حينما تساعد بكل القوى وزير التعليم في حربه ضد ملغيا التروس الخصوصية





المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٩/١١/١٢

## قبل أن يصدر قانون الجامعات الجديد



بمقام الدكتور:  
اسماعيل  
على

ورامية إلى الطلاب، ومن ثم فلا بد أن يكون لهم حضور واضح ولدى في عملية صناعة القانون، أي أثناء اعداده وأقبل أن يخرج إلى النور

●●●

لقد جرت العادة بكل أسف أن تصدر قوانين في بعض المجالات، خاصة في التعليم كما رأينا عدة مرات طوال

سنوات مختلفة، ثم يبدأ الناس الحوار

والنقد والشرح بعد ذلك

والأسوأ الحلقى هو أن يحدث

الحوار والنقاش قبل ذلك، ولا نسا

فلنته وما جدوا؟

لا بد أن يطرح القانون المقترح على

الدوائر الجامعية المختلفة، لا

الستويات العليا، وبعدها، وبخاصة

شباب أعضاء هيئة التدريس، فويلنا من تجاوزنا السنين،

والجيل التالي - أمد الله في عمر الجميع - سوف يعمل

عصاه ويرحل بين لحظة وأخرى، والذين سيخشيونه

ويستحقونه باليهابة، وسيلابيهام هم هؤلاء الشباب من

أعضاء هيئة التدريس

بل لاني لأفهم إلى ما هو أبعد من ذلك، اسجل امتي

بأن يطرح القانون قبل صدوره على الرأي العام، فهذا

الرأي العام به علماء ومفكرين ومثقفين ورجال أعمال

ليوسوا أعضاء هيئة تدريس، لكن لهم رؤاهم الخاصة،

وتوجهاتهم الفكرية، وشيرونهم بالثقافة والاقتصاد ما لا بد

أن يكون له أثره في تقديم الحكم الذي ترضى القانون وتوافق

الرابطة بينه وبين مختلف خلايا العقل الاجتماعي العام

ولا ينبغي أن نخشى أن يستغرق ذلك وقتاً، فلقد سبينا

سبعة عشر عاماً، ومستعدون أن نصير عاماً آخر وعلى

الرغم ما نعرفه من ثقل الأعباء التي تثقل كاهل الدكتور

مفيد شهاب، فأننا نأمل أن يخصص وقتاً لبعض اجتماعات

عامة موسعة في عدة جامعات مع القواعد التوجيهية

ليسمع أراهم ويتناقشهم فيها يفكرون فيه بالقبسة لاستئيل

الجامعات.

●●●

ولا أكن أنني بجاية إلى التنبؤ إلى أن كل قانون جديد

لا بد أن يسجل خطية أو عيوباً متعمدة على طريق التطوير

بالنسبة للقانون السابق، القول هذا ومعتنى على كل

النصوص التي تتصل بالبعد الديمقراطي في التعليم

الجامعي، فلقد حدثت تراجمات بكل أسف في تعديلات

سابقة، أبرزها ما يتخصص عليه اختيار العمداء بعد

أن كنا نتخلى أن يصدر أساليب الانتخاب ليظل رئيس

القسم ورئيس الجامعة، على ما يختلف البعض ممن

يذهب إلى أن المناصب الجامعية مناصب تنفيذية، إذ على

لكل من ذلك نحن نلج ونأذني بأن يضع المستنسل

الجامعي في اعتباره أن المسألة التنفيذية في مهمة

الجهازات الإدارية والفنية بالدرجة الأولى، حتى تتفرغ

القيادات الجامعية لمهمتها الحقيقية التي هي التخطيط

ووضع السياسات وإرفاقه ومتابعة تنفيذها.

مذا أن صدر قانون الجامعات

المصوب به حالياً عام ١٩٧٢ بعد سبع

سنوات أو ست فليط من صدور

القانون السابق عليه، ومختلف

الاصوات تتناثر بضرورة التحول عنه

إلى قانون جديد، ولم يكن الدافع لهذا

التأشير أن القانون الحالي مرت عليه

سبع عشرة سنة لذلك ذلك لأن بعض

تنظيمات التعليم وهيكلته يمكن أن تتحمل إلى حد ما مثل

هذه الفترة، ولكن لأن الدنيا لم تعد هي الدنيا كما يراون

فمن المعروف أن زمن صدور القانون كان قريب عهد للغاية

من فترة حكم الستينيات بتوجهاتها وفلسفتها المعروفة،

والتي لا يجادل أحد الآن أنها تحولت تحولاً جذرياً إلى

توجهات أخرى وفلسفة مهيمنة تماماً، من الشرق إلى

الغرب، ومن اليسار إلى اليمين.

فإذا تذكرنا أن القانون التنظيمي عادة ما يعكس جملة

التوجهات المجتمعية العامة القائمة والطموحات المستقبلية،

أدركنا أن القانون الحالي أصبح مختلفاً إلى حد كبير،

ومستجيباً إلى مجتمع لم يعد مثله، فضلاً عن محور أكيد في

التعبير عن طموحات المستقبل.

ومما يؤكد هذا أن المستفيدين من التعليم الجامعي طوال

السنوات الماضية شعروا بهذا فكان أن شوهنا من حين

إلى آخر تعديلات في سواد القانون، حتى أنه لثري فيه

الآن عيباً، فنعلمنا تأخذ في تصفحه، نجد إشارات واضحة

ومستمرة في الهواشئ تنه إلى أن هذا النص مثلاً قد

تعدل بناء على القانون ولم كذا الصادر سنة كذا، بحيث

أصبح للقانون العام للمجامعات وكلياته شيء خضع لجهة

مترجمة، كي تجعل الجسم متجانساً مع ما يحدث له من

تغيرات في الحجم وإلى الوزن وإلى الهضاب والمرتفعات

وأصبح منظره العام متفراً، وربما غير مشرق.

ومن حسن الحظ أن هذه الوجهة من النظر لم تنه عن

مستوى التعليم العالي، ويول على ذلك انهاء تصرفات التي

من حين إلى آخر، تقررها في الصحف، أن هناك قانوناً

جديداً يمد، ومن هذا وجه مختلفاً هذا الذي لا لظن أن

يمكن أن يتسم بالتحركات وأراء دولها، بخصوص ما يجب

أن يحتويه هذا القانون، فضلاً عن أن النصوص المقترحة

لا ليست بين أيدينا مع الانساف الشديد حتى ندعي فيها

رأياً، إذ قد نهجد أنفسنا في المطالبات بشيء، وتكون

النصوص المقترحة شبيهة له. فعلا، لكن كهذه الأساليب

أخلاقاً هذا هو أمر يتصل بالإجراءات التي تسير فيها قبل

أن يصدر القانون بالفعل.

ومن ثأني لأعبره التنبؤ إلى السلسلة المعروفة والتي

هي من محصلات الفلسفة السوف، والاقتصاد الحر الذي

ترفع شعاراته وإسرع الخطى نحو تسجيده في مجالات

الاجتماع المختلفة، هذه السلسلة تدور في «الزمن على حق»

ويزين القانون الجامعي كما هو معروف هو المجتمع بآسره

متملا في الطلاب.

وفي نفس الوقت فإن أعضاء هيئة التدريس الجامعي

هم الذين سيحاولون تنفيذ القوانين وترجمة فلسفتها وأهدافها







المصدر: الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢

ولا تتبدى الديمقراطية فقط في عملية الاختيار للمناصب القيادية، وإنما في جوانب أخرى كثيرة خاصة فيما يتصل بالطلاب الذين هم أصحاب المصلحة الحقيقية في التعليم الجامعي، فهم غالباً معيقون عن دائرة القرار. كما تتبدى الديمقراطية في علاقات المستويات الجامعية بعضها مع بعض، وأهم من هذا فيما يجب أن تتمتع به الجامعة من استقلال حقيقي، وهو المبدأ الذي كان من مسلمات إنشاء الجامعة في أوائل القرن العشرين، لكنه تراجع كثيراً عما كان.

● كاتب المقال:

استاذ أصول التربية بجامعة عين شمس





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠/٧/١٩٩٩

## قرروا تشكيل اتحاد حر طلاب الجامعات يقاطعون حفلات تنصيب الاتحادات احتجاجاً على تزوير الانتخابات

ويطولات رياضية بدعوى عدم وجود نشاط. وأوضح الطلاب أن الإدارات الجامعية تجاهلت تنفيذ الأحكام القضائية الخاصة بعودة بعض الطلاب إلى كسوف الترشيع بدعوى انتهاء انتخابات اللجان مستوى كل كلية. ومطالبوا بتدخل هيئات التدريس للتصدي لتزوير مشيرين إلى أن مهاتل الانتخابات أصدرت إرادة الطلاب والديمقراطية داخل الجامعة.

لجنة طلابية بكل جامعة لاختيار الاتحادات طلابية مرة تقوم بدور فطلي في خدمة الطلاب. وأكدوا أن الاتحادات الطلابية للمعينة لاتصلح لإداء خدمات طلابية وتحدد أهوال الطلاب على الرحلات الترفيهية والحفلات. وأشار الطلاب إلى أن رؤساء الجامعات ونوابهم تورطوا في تزوير الانتخابات بنزك صلاحيات كاملة للحرس الجامعي بتحديد قوائم الترشيع واستبعاد أكثر من ثلاثة آلاف طالب. وأكدوا أنه تم استبعاد عدد كبير من الطلاب الحاصلين على شهادات تقييد

كتب هاني المكاوي، شهدت الجامعات مظاهرات طلابية واسعة احتجاجاً على تزوير الانتخابات ووزع الطلاب بيانات تبين التدفلات الأمنية السافرة في الانتخابات ومطالبوا بإعادة الانتخابات بعد إعادة الطلاب المستبعدين لكسوف الترشيع. قاطع الطلاب الحفلات التي أقامتها الإدارات الجامعية لتنصيب الاتحادات لطلابية مؤكدين أنهم مسعون من إدارتهم ولحرس الطلاب للتكيد





المصدر: الأهرام ٢١

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### امتحانات نصف العام ٢٢ ديسمبر بالقاهرة الكبرى

كتب - يوسف عيد:

تقرر إعلان جداول امتحانات نصف العام الدراسي في أوائل شهر ديسمبر المقبل بجميع المدارس بالقاهرة الكبرى  
صرح بذلك السيد محمد الطوشي وكيل مديرية التعليم بالقاهرة ، وأضاف أنه تم الاتفاق مع مديري التعليم بالمديرية والتعليمية في الأحياء المشتركة على توحيد مواجيد الامتحانات على أن تبدأ يوم ٢٢ ديسمبر وتنتهى يوم الأربعاء ٥ يناير المقبل أجارة عيد الطلح المبارك مشيراً الى أنه تقرر اعتبار يوم ٢٥ ديسمبر أجارة للطلاب بمناسبة احتفالات الإخوة المسيحيين بأعيادهم على أن تستأنف الامتحانات يوم ٢٦ ديسمبر. وأكد الطوشي أنه تم تحديد هذه التواريخ بصفة مؤقتة لمعي عرضها على المجلس التعليمي الأعلى لكل محافظة والمحافظة.





المصدر: الرأى ٣١

التاريخ: ١٦٩٩/١١/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اتفاقية التعاون العلمي بين جامعة الزقازيق والمعهد الطبي بطنطا

الزقازيق - نرسمين الشوا دافى:

اعتمد مجلس جامعة الزقازيق برئاسة الدكتور أحمد الشيخ اتفاقية التعاون العلمي بين الجامعة والمعهد الطبي الخاص بجامعة طنطا بجمهورية الكويت، وذلك في إطار التعاون بين مجموعة دعم السياسة الاقتصادية، بطلنتا وكلية التجارة فرع طنطا وكذلك مشروع اللائحة الداخلية لبرامج الدراسات والأبحاث في كلية الطب. كما وافق المجلس على ترقية وتعيين ٢٨ من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

كما تقرر ضم ٥ أساتذة متفرغين لعضوية مجلس كلية الطب وه: اساتذة لعضوية مجلس معهد الكفاية الانشائية وه اساتذة لعضوية مجلس كلية الهندسة بطنطا واستأين بمادة الفارماكوإلبي لعضوية مجلس كلية الصيدلة بالزقازيق. كما وافق على تعيين وتعيين الدكتور طارق جعفر رئيس مجلس إدارة مستشفيات جامعة الزقازيق والدكتور ممدوح سيد أحمد مهدي رئيس الأكاديمية الطبية العسكرية أعضاء بمجلس كلية الطب بالزقازيق من الخارج وتعيين الدكتور أحمد رشدي القاضي رئيس هيئة الطاقة الذرية سابقا عضوا بمجلس كلية علوم الزقازيق من الخارج وتعيين محمود عبد القادر الديبكي وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة والدكتور محمد عبد السلام مرسى الأستاذ للتفرغ بمعهد البحوث والدراسات القروية أعضاء بمجلس كلية التربية فرع طنطا من الخارج







المصدر: الوقف

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٠

# مدارس

## الربع

### الأبنية التعليمية القديمة كارثة

### تهدد أرواح التلاميذ

تلقى الدروس داخل الأكشاك.. وتكدس

الفصول وعودة الفترات

«بهاء الدين» استمرار تقييم أوضاع المدارس

وتحويل المتضررين لأبنية مجاورة





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١

تحولت ابنية المدارس القنينة بمختلف المحافظات الى بيوت رعب لأولياء الامور والتلاميذ بمختلف مراحل التعليم بغد انهيار سور المدرسة القومية المشتركة بالزمالك فوق رؤوس التلاميذ اثناء الفسحة واسفر عن مصرع ٤ تلاميذ واصابة ١٣ آخرين، واكتشاف تصدعات وشروخ في معظم الابنية التعليمية اثناء سير الدراسة وعدم اصلاحها منذ سنوات بالإضافة الى قيام التلاميذ بالدراسة في مدارس ايلة المسقوط وتحتاج لازالتها.

استشعرت وزارة التربية والتعليم مؤخرا خطورة الأوضاع القائمة للابنية التعليمية على ارواح التلاميذ وقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل لجان للتحقيقية لاجراء مسح ومسح شامل للمدارس والاسوار للتأكد من سلامتها وخلوها من الشروخ والتصدعات التي تؤدى الى تكرار حادثة سور مدرسة الزمالك.



حسين كامل

ولأن القاعد لم تستوعب الاعداد الكبيرة داخل كل الفصل حيث تتراوح كثافة الفصل بالمدرسة بين ٩٠ و١١٧ تلميذا في الفصل الواحد فيفضل عدد غير قليل من التلاميذ الى قاعات اليوم الدراسي وقروا او جلوسا على رواق الجدران نفس الفسحة تلاميذا

المدرسة الثانوية التجارية المشتركة بتاميا والتي شالط بطلابها منذ سنوات فتم بناء كدك لاستيعاب الطلاب الجدد وعلماء بمد عام وصل عدد الاكشاك الى ٧ حاليا بالإضافة الى ٥ فصل لدرسي.

التدبر ان المدرسة في هذه الاكشاك تتوقف كثيرا جدا بسبب طلق الجداري في قلب هذه الاكشاك التي تتخلف ارضيتها كثيرا عن مستوى الشارع. كما تتوقف الدراسة تماما في ايام الشتاء المطيرة.

الاسكندرية - زكريا فكري: أكد رضا السوسى وكيل وزارة التعليم بالاسكندرية لاجراء المايات اللازمة للتأكد من سلامة الابنية التعليمية على مستوى المحافظة. انسك وكيل الوزارة ان عمليات الصيانة بالمتزامن مع عيد الابنية التعليمية تجري قبل بدء الموسم الدراسي بوقت كالك. ولقد اجريت عمليات صيانة سريعة على المدارس بعد حادث مدرسة الزمالك وذلك بناء

والصيانة للمبنى. وأشار الى وجود تعليمات من الوزير تلقى بالمحافظة على سلامة ابرواح التلاميذ وعدم التردد في اطلاق الي مرسية تهدد حياة الابناء. وأشار الى التحقيق الفوري في البلاغات التي تتلقاها الهيئة من اولياء الامور والتلاميذ حول وجود ميوب لنية في ابنية واسوار المدارس. ورفض ان لنية للمدارس الجديدة خالية من اي ميوب

لنية وتم تعليمها ضد الهزات الارضية واتشاء ممرات الطلاب المائتين. تنقل صفة ادمعات وميلوس من خلال هذا التحقيق ضرورة حية لارواح المدارس والمعلمة التعليمية بمختلف المحافظات.

القاهرة - مجدى سلامة: نصية تعليمية تعيها مدرسة صلب قلل الاعمال المشتركة. المدرسة وهي المرحومة بمختلف صلب الذين يمها حوالي ٧ الال تسمية

وتعليمة تشقق مبنى كامل من مهابات الاثنى لقمتم اولفته منذ اكثر من عام وبدا من بناء مبنى جديد قام للمستولين وتوزيع تالاسية للمدرسة على الفصل حتى بلغت كائناتها اكثر من ١٠٠ تلميذ. ولأن الفصل لم تستوعب جميع التلاميذ اكتشفت الأثرية التعليمية بالجيرة بينة ٢ اكشاك خضبية ليلاني للتلاميذ.



عطف عبيد

كما قرر الوزير الانتباه من لمس ومراجعة الابنية التي تم بطلما قبل عام ٩٢ خلال نوفمبر الحالي لا عند تقرير شملين بالارواح المدارس بمرحمة على الدكتور عاطف عبيد رئيس الزواء لاعتماد الاسوار اللازمة للصيانة وترميم المدارس والاسوار للمدرسة لانهيار. اسفر المسح الشامل للمدارس من اكتشاف شروخ وتصدمات خطيرة في الابنية تهدد ابرواح التلاميذ منذ فترة ولم يتمحروا لبدء علاجها الا بعد وقوع كارثة سور جبرسة فيالمنية. ثابت مسحة ادمعات وميلوس اوضاع الابنية التعليمية بالمحافظات. اسفرت عمليات التابعة عن تبنى مستوى الابنية التعليمية القنينة واحتياجها لالاف لانيا شلل خطيرة شديدة على حياة الابناء خاصة في المحافظات والشامل قنينة من ميوب المستولين وعمود طاهرة الدراسة داخل الاكشاك التي تم اقامتها داخل قنينة المدارس للتحليل على الابنية التعليمية التي ضر بها المدارس. كما اسفرت عمليات القنينة عن اخلاله الابنية التي شلل خطورة على ابرواح التلاميذ ونقل المايرين في مدارس مجاورة مما أدى الى ارتفاع الكثافة داخل الفصل وصعوبة الفشرات للاساتبة التي تعمل لوقاية على ارتدتها. أعلن مسعود يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية استعمار مدل لاجان القنينة في فحص جميع المدارس القديمة. وأشار الى اخلاله جميع الابنية التي تهدد ابرواح التلاميذ لاجراء اعمال الترميم





## المصدر : الوغد

# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/١١/١٠

على خدمات الدكتور حسين كامل بدها أمين وزير التربية والتعليم شملت المديريات نحو ٣٥٠٠ مدرسة لتلكه من سلامتها.

### الفيوم - سيد الشور:

تحت إشراف مدرسة لاهسا الأهلية بالفيوم من مائة الفصول المصحى والتي حولتها في بركة من المياه للزراعة. الدراسة الهتت عام ١٩٣٢ ونضم ما يقرب من ١٤٠٠ طالب وطالبة تضم ١٠ مبان كل منها ٢ طوابق. التعليم في هذه المدرسة بالإنجليزية والاشتيا في اللغة العربية منذ بداية العام والبرامج الدراسية تدرست بسبب هذه المياه المنسجرة من خزانات الصرف الصحي وللأهل المجاورة. إدارة المدرسة أرسلت السيد من الكاتبات في هيئة مياه الشرب والصرف الصحي وإدارة لاهسا التعليمية يوم جدي. يقول أحد المدرسين أن البنى الأساسية للبحر عام ١٩٧٨ معرض للانهيار بسبب حملات المياه التي تنهت منه والتي تزيد يوما وياه الأخر وتصل لحد الفناء في بركة بل أن الأنشطة الرياضية تقلت تماما والشكاوى من حدث وانهار البنى على التلاميذ. ويشهد مدرس آخر أن مديرية صحة أرسلت

وقد بلغ العجز من مدارس المرحلة الابتدائية بمرکز إيشواي ٢٠٠٠ فاعلمت مديرية التربية والتعليم حتى الآن في سد هذا العجز.

### سوق - مصطفى عبيد:

يهدد الموت لتلاميذ مدرسة كفر ابراهيم بسوق بسبب الشاير التي تصعبهم من كل جانب. تنجم للمدرسة لتلاميذ الفرطين الاعدية والاعتداء. انشئت المدرسة منذ سنوات ونقل التلاميذ إليها بعد أن أصبحت مدارس القرية لاه للساير ولا تصلح للمرحلة التعليمية. تلج المدرسة على طريق سوق - بسوين التي يمر عليه جميع السيارات بانواعها الثقيلة والخفيفة. تم إنشاء المدرسة في مكان منخفض عن الطريق بعمق لاه في وسطها من منازل القرية التي يسكنها التلاميذ والحيات الأخر والذين يصطرون إلى الدور عليه يوميا في ألعاب والمرة. غير أن الطريق لا يوجد عليه سوى مطب واحد صنع في إنشاءه بعد منظمة الولد للمستوطنين لاه التلاميذ من سرعة السيارات غير أنها طالت بعد نقل للوصل إلى القرية حفاظا على التلاميذ خاصة ونهم صفار السن ولا يمارون شيئا من الكورث التي تنتظمهم. كما يتعرض لتلاميذ المدرسة للموت من مصانع الحرب التي تصعب بالمدرسة والقرب منها والتي تقوم بدت احتفائها

للتصاغة داخل الفصول التي يوجد بها التلاميذ الذين يمشون وسط ساحة من الخنا السور للورث للواء. كل هذا يحدث والمستوطنون يقفون مكتوفي الأيدي يشاهدون خطورة الموقف على أطلالنا الصغار نون عمل شيء. وتركوا التلاميذ يمشون وسط مستطير الموت ولا يتحركون إلا بعد أن تلج الكارثة. وتم ترسيم نورة مياه مدرسة كفر مجر (ب) لتلبية لركوز وصول بتكلفة ١٧ ألف جنيه وبعد مرور عام واحد فقط صدر قرار بإزالة مبنى المدرسة ومنها دورة المياه التي تم ترميمها لخطورتها من التلوث. رغم الكاتبات التي أرسلت بها إدارة المدرسة والتمحيات من خطورة المدرسة وعدم صلاحيتها إلا أن هيئة الأبنية أصدرت على ترميم وإصلاح نورة المياه وتم نقل التلاميذ قبل عمليات الترميم إلى مدرسة المريان التي تعمل لفرطين بالمقرب ويصعب ترو الألة من لاهل سبلان الترميم بسبب عشوائية هيئة الأبنية التعليمية في اتخاذ القرارات. كما

تقلعت الهيئة عن ترميم وإنشاء بعض الأبنية بالمدرسة. رغم صدور قرارات بإزالة بعض المباني وإنشاء مدارس بدلا منها للقاء على نظام الفترتين.

### الحلة - هائل علي:

تشهد مدينة الحلة الكبرى واقعا خطيرا بعد أن صدرت عدة قرارات إزالة وترسيم ١٥ مدرسة ابتدائية وأعدادها بأكثر شوق وغرب الحلة وكانت هيئة الأبنية التعليمية قد أصدرت قرارات الإزالة وترسيم خلال العام الدراسي الحالي واستحاثات الفصل الدراسي الأول على الأبنية وفصل الشتاء بدأ يقل هذه الأيام لقد صدر القرار لخمس الفصول الابتدائية ونتم ٢٠٣ فصل ومدرسة جديدة راية رها ٢٠٩ تلاميذ ومدرسة رها شاطر وها ٢٢١ فصل ومدرسة الامام الشافعي ٢٠٦ تلاميذ ومدرسة قنوي ٥ فصول ومدرسة عامر بن ياسر ٥ فصول كل مدرسة ١٢ طابقا ومدرسة الكمال ١٧ فصلا ومدرسة الكلي ٢٢٦ طابقا ومدرسة الميموي ٩ فصول ومدرسة محيي الدين ١٢ فصلا ومدرسة السنبلي السعيد ٢٢ فصلا ومدرسة عبيد الله خليل الاعدية ومدرسة خالد بن الوليد الاعدية ومدرسة خالد بن الوليد الابتدائية ومدرسة ميموك من صرنا وكانت لعت التعليم من أول مدينة الحلة وبعد كبر من أعضاء للجلسين له مقفرا لاجتماع على اللواء سامي عبدعزيم رئيس مركز ومدينة الحلة وأبعد الشعارى عضو مجلس الشعب ليمت الحائل الجامع لهذه الأزمة التي يتعرض لها التلاميذ بعد أن أصبحوا مشردين وتجمع عدد كبير من الزبائن أمام هؤلاء التلاميذ وقابلوا بتسكين أبنائهم لمرافق بأي مدرسة قريبة حتى يتمكنوا من استحياب دورهم. من ذلك عدد من المدارس توقف العمل بها منذ أكثر من ثلاث سنوات لعدم وجود اعتمادات مالية لإدارة التعليم لتعطيل منها مدرسة شهداء من الفرقة العمل بها لعدم وجود مأسورة صرنا مني ومدرسة راية الاعدية التي تضم ١٦ فصلا جديدا ومدرسة الاعدية بين رشم ٤٠ فصلا والمدرسة لاهة القنوية الخاصة كزخرفية ومدرسة الصعايات بات بنسجة الكبرى وعبدالمنعم راضى والأمل للصم والكمم وسلاح الدين الابتدائية وعبدعزيم وسلاح الدين الجديد - مدرسة العلة المتكيفة.

التيما عاملين لاهسا برش قلته والكوروسين بعجة قتل الكوروسين ولكن من يضمن لنا أنها تلت؟ ويقول محصور. م طالب بالصفت لاهس الاعدية في قيام المدرسين بمسيرة طرد لاه بصفة يومية في خارج المدرسة ولكن سرعان ما شفى للواء من باطن الأرض ولا تدعى من أين تأتي هذه المياه ويضرب إلى المباني أصبحت بالتصاعد وهو ما يجعلها ممرضة للانهيار في وقت واحد وطالب وزير التعليم بسرعة التمثل لاهس المدرسين من التلوث والانهيار. من جهة أخرى تشهد مدرسة كشكوك الأهلية عجزا شديدا في الفصول الدراسية. وصلت كثافة الفصول إلى ٢٠ طابقا والطاقة الإضافة إلى خمسة فصول طائفة. طالب بإزالة الأسود باستغلال دور غالي في المدرسة الابتدائية بكشكوك وتحويل الفصول الطائفة بالمدرسة الاعدية إلى كما تشهد المدرسة الابتدائية بكشكوك عجزا كبيرا في المدرسين مما أثر شاما على العملية التعليمية بالمدرسة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٠

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات

## دراسة تحويل ٢ فروع إلى جامعات مستقلة

المنصورة - من محمد حبيب وعطية عبدالحميد:

قرر المجلس الأعلى للجامعات تشكيل لجنة من رؤساء جامعات وأمين العام لدراسة إمكانية تحويل ٢ فروع إلى جامعات مستقلة وهي فرع منها بجامعة الأزهر فرع العلوم وهي موهب بجامعة القاهرة، وكذلك دراسة إنشاء ١٢ كلية جديدة وإلحاق المجلس خلال السنوات الخمس المقبلة عليها من حيث الولاية كما قرر المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي الدعوة لبحث المجلس أن يعد في نهاية يناير المقبل للوزير تقريراً لتقرير التعليم الجامعي والعالي الذي يضم لجنة تحضيرية تتألف حالياً الشكل النهائي لهذا التقرير يضم ١٠٠ عضو ووافق المجلس على إحالة تقرير من اكتشاف للوزراء ومباشرهم والأكثر التي حلت في مجلس الجامعات لتتخذ هذه الأفكار وفقاً لظروف كل كلية وجامعة مع تسويق المشروع من وراءه الشبكي والتعليم العالي في العمل الشبكي والاستفادة من جهود أعضاء التميزين

أقر المجلس في الخارج، ذلك من طريق إقرار جميع كامل لوزراء العلماء ونخبة منهم ومندوبين من جامعاتهم، وإن تقوم لجانها غير مستقلة منهم من خلال تعيينهم في إرسال لجانهم وأجراء البحث ودراسة للكتاب كما قرر المجلس عدم السماح لجامعة هيئة التدريس بتقليل أي مناسبات في الجامعة بعد سن العاشرة وعدم السماح للاستفادة في العمل بالجامعة العاملة أكثر من سمانين وبعد موافقة جامعة والالتزام معهم تعيين مستشارين بعد سن ١٠-١٥ لجامعة للقيادة الفنية وترشيدها لطلاب سكر أعضاء هيئة التدريس إلى الخارج إلا في الحالات الضرورية

ومن ناحية أخرى أقر المجلس وزير التعليم العالي والسيد مصطفى الشاذلي محافظة القنطرة مشروعات خدمية جديدة تابعة للمنصورة تكلفت ١٢٠ مليون جنيه، شملت أكبر مستشفى للأطفال ومركز أبحاث الكلى ومدينة الطلاب العلمية ومركز تنمية الطرقات







المصدر: الندوة ٣١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١





المصدر: آضاعة

للتنشر والذات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١١

## حكم تاريخي للقضاء الإداري نظام قبول طلاب الثانوية الأجنبية قانوني

• عريضة عبدالرزاق

اختار عدد من أولياء الأمور لطيلة الثانوية طريق القضاء لحسم الخلاف مع وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب، رغم أنه استقبلهم وحاول التناهم في اجتماع استمر ٤ ساعات ووجهة نظرهم، خاصة أن مطالبهم تنشر بعدما تكافأ القصر بين طلبة الثانوية العامة، وجاء حكم القضاء ليؤكد قانونية موقف وزارة التعليم العالي، فما هي الأسانيد القانونية التي بنت المحكمة حكمها على رفض القرار وما هو رأي المحكمة في إنشاء للدراس الأجنبية وهل إنشائها يمثل شبهة لخلال الدستور، وما هو المركز القانوني للطلاب الذي لم يحصل بعد على الثانوية العامة.

خلال المبررة أيام للثانية أصدرت محكمة القضاء الإداري بجلس الدولة حكمه الأول في ٢٤ أكتوبر الماضي - والثاني في ٢ نوفمبر الحالي - وجاء ليؤكد الحكم الأول، وعضاً بما يتفق ونفسياً ردها أولاً أن أول طلاب الثانوية الأجنبية ضد وزير التعليم العالي، وجاء الحكم برفض البسور الفاسدة ضد وزير التعليم العالي، الذي أعلن خسروا الدولة بالسيارات عملاً بحكم الصادر ١٨٤ من قانون المرافعات ما هي نسبة الدولة وذلك وأيضها مجلس الدولة، وما هي حيثيات الحكم برفض البسور ١٢

وإذاً القضية كما يروها لنا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ورئيس المجلس الأعلى للدراسات أن المجلس أصدر قراراً في جلسته يوم ٢٦ أغسطس الماضي بتعديل نظام قبول الطلاب الحاصلين على الشهادات الثانوية الأجنبية والمرتجة

ببعض الكليات وأوجب التعليم بضرورة دراسة طالب الالتحاق بأكليات الطب والصيدلة والهندسة ضمن المواد اللغة، كما حدد القدر تقديرات لنجاح الثانوية في هذه المراتك ويضع الدكتور مفيد شهاب، السيد في دراسة هذا القرار أن للطلاب الأعلى للدراسات له لا حظ حيث المستور للمساواة الثانوية الأجنبية. والسيد الثاني أن اتفق المجلس قبل طلاب منهم في بعض الكليات (وخاصة كليات الفقه) بأن مجلس دراستهم عن مجموع درجات زلاتهم كحاصلين على الثانوية العامة المصرية وصل في بعض الكليات إلى أكثر من ٢٢٠ من مجموع الدرجات. الأمر الذي أدى إلى الاعتلال بينا تكافأ القصر والمساواة بين المصريين الذين يتقدمون للالتحاق بالجامعات المصرية. وقرر المجلس أن بات الجاسة تطبيق هذه التعديلات على طلاب هذه الثانوية اعتباراً من العام الجامعي القادم ٢٠٠١ - ٢٠٠٢. فلما كان رد النيل من الطلاب وأولياء الأمور، يقول الدكتور

في التعديلات) أن مصر حتى عهد ليس بعيد لم تكن لها السيادة الكاملة على أراضيها. فكان لربها تعليم أحسن وباشترط تاريخ التعليم الأجنبي في مصر تبين أن القصر التي كانت تقوم بتدريس سابع وسور أربع أجنبية غير مصرية أجنبية الدولة الأجنبية لتدريس في مصر بدلاً أجنبية للحصول على شهادات أجنبية في تخصصها الحكومة المصرية. وتطلعت الحكومة المصرية إلى ذلك الوقت (الاعتلال) من الإصرار والرغبة على هذا التعليم ما قبل الدولة الأجنبية لتدريس ذلك امتيازاً لها

• وجرحت الدستور ١٩٥٦ وانتهى بدستور ٧٦ من دستور ١٩٥٦ وانتهى بدستور ٧٦ على القسم صراحة على أن تنولى الدولة الإشراف الحولة على التعليم كله، حتى تكونه العالي على التعليم كله، حتى تكونه الدستور وتلتف فيه الدولة - ومن ثم لا شك أنه جهة تتناول من هذا الحق - أن الترتيب منه مخالف للدستور. • وجاء في حيثيات الحكم أن المادة (٩٤) من القانون رقم ٢٢٢ لسنة ٨٨ تمت على أن يتدريس عشرة خاسه كل متشابه غير مصرية تقوم أساساً أو بصفة فرعية، بالتعليم أو الإعداد الهني والتدريس قبل مرحلة التعليم الجامعي ولا تدريس مدرسة خاصة من كل

١ - هو المختصة التي تشرف عليها وزارة التعليم. ٢ - القصر التي تشرفها الهيئات الأجنبية التي يقتصر التعليم فيها على غير المصريين. ٣ - المركز أو التعليم الذي تشرف عليه الهيئات الأجنبية التي تشرفها الدولة الأجنبية في ميدانها استناداً لقانونية ١٩٥٦ من مصر.

خطأ في التطبيق • بحيث لا ترتبها لما جاء في نص المادة (٩٤) من أي مدرسة أو معهد ينشأ على الأراضي المصرية على غير ما جاء

لقد جاء حكم محكمة القضاء الإداري بقبول الدولة حكماً قطعيًا، بقبول الدولة شكلاً ورفض على ذلك تنفيذ القرار للدخول فيه وإزيت المحكمة الدعي بالمرور

### المركز القانوني للطلاب

• وجاء في حيثيات حكم المحكمة في أسباب رفض ذلك فتدريج لمدعين - أن الطالب أثناء دراسته في المرحلة الثانوية وطنية أو أجنبية لا يمثل مركزه القانوني ويصعب له حق مكاتب بالنسبة للزائد للتعليم بالجامعات إلا بمصر على شهادة الثانوية - أما قبل ذلك فإن الحق لا يعود - إلا أن علاقة الطالب بالمدرسة والجامعة علاقة تنظيمية تحكمها القوانين واللوائح ومركز الطالب في هذا الشأن مركز قانوني عام يجوز تغييره في أي وقت ويتناقص جديد يسري عليه باق فوراً ولا يكون له الحق في التعامل بالقطاعات. • وحيث أن المجلس الأعلى للدراسات هو السلطة العليا في تلك الجامعات ويتولى رسم سياساتها التعليمية والإشراف عليها والتفتيش بينها لتحقيق الفايات البروة من التعليم العالي، والمستول قانوناً عن دراسة ووضع القواعد والسياسات المتعلقة بالتعليم بالجامعات والتي كاية لها مصر وأحكام الدستور ولأن قرار تعليم الجامعات وأحكام التنفيذية لا يخرجه بصفة أساسية عن ميدان تكافؤ القصر والمساواة وجاء في حيثيات الحكم (دون الخوض





المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٠

**للخبر والخدمات الصحفية والمعلومات**

الدراسة التي أجراها باحثون في جامعة أريزونا في الولايات المتحدة، وقد أجروا هذه الدراسة على ١٠٠ شخص، ووجدوا أن الأشخاص الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه، يعانون من انخفاض في مستويات هرمون الكورتيزول، وهو الهرمون الذي ينتجه الجسم في حالات التوتر، مما يؤدي إلى انخفاض في مستويات الطاقة، وبالتالي انخفاض في الأداء.

ومن ثم فإن تدريس الشاهج الأجنبية  
يتمتع بالفعاليات الأجنبية بفتح نظام  
تعليمي اجنبي على اراضي المصرية  
ينطوي على شبه إخلال بمبدأ أحكام  
الدستور المصري - ويتضمن شرح  
في أحكام قانون التعليم رقم ١٦٢  
سنة ٨١ تمهك وزارة التعليم على أية  
جهة أخرى لن تجزئه لا لمدارس  
الأجنبية التي تتشبه هيئات التعليم  
معترف بها في مصر ويتضمن الاتفاق  
في طلب الأجانب نون لاصريين  
وذلك تطبيقاً لأحكام قانون التعليم .

**القبول بتروط المجلس**

● وجاء في الحبيثيات أن من وسائل الدعوى المرفوعة في الشق العاجل منها: أن وزارة التعليم العالي سمحت لبعض

المجلس في مسرد بتدريس منافع الجيش  
تؤهل للصومح للحصول على شهادات  
الاجنية - وصمم المجلس الاعلى للجهات  
مقبول الصالحين على هذه الشهادات  
والجهات السرية باعتبارها من الشهادات  
المخالفة لشهادة الثانوية العامة المصرية  
ولك يشير دفعه المجلس الاعلى  
ومن حيث ان شهادات هذه الحكمة ان  
الاصحت في عبارات واضحة الدلالة ان  
حكم سابق لها بتاريخ ١٦/١٢/١٩٦١  
مصر شريطة وجود مدارس مصرية  
تدرس المنافع الاجنية التي تؤهل طلابها  
من السريين للحصول على شهادات  
اجنية. الامر الذي كان يجرى - معه في  
ينضج القامرون في شئون التعليم في  
مصر الى اكمال مقاضاه ومزاياه.

لفظاً لا يمر الوسيلة

ومن حيث أن الخطأ الذي وقعت فيه  
وزارة التعليم من السماح لبعض المدارس  
المتسربة بتدريس مناهج أجنبية تؤهل  
المتسربين للحصول على شهادات أجنبية لا  
يوزن الاستمرار فيه أو التكاثر مزيد من

الاعتناء، فلهذا وإلى أي نهضت الفلاسفة  
في شؤون التعليم إلى مصر إلى أن استعمل  
على ما استعمل في الغرب عليه فشاء هذه  
الحكمة ومزجه بتعليمه أوضاع الطلاب  
الذين انتقلوا إلى الدراسة في المدارس  
لنفس الأشياء. ينبغي أي حديث عن  
خلق أو اكتشاف يفتقر إلى ثقافة وجود  
حق قام واعتبر على سند صحيح من  
المستور والفلاسفة، فإنما لم يكن له  
حتى أصلا ثورته فليس عناصره  
والمستور على أركانه فلا يمكن في  
الأوضاع أو الفلاسفة القول بوجود حق  
مستبعد بل لابد منه.

وكان الطالب لا يتكلم سوى في موضوعات متكررة كالقضايا السياسية وحقوق الإنسان والبيئة، ويصيح في كل مكتسب بتعبئة للزوار القبول بالجامعة لا بمصلحة على شهادة الثانوية - كما قيل لك فإن ما قاله لا يقوم فكر الطالب في ذلك الشأن الذي سيحدثه يوم يجوز تغييره في أي وقت بتعليم جديد سيحدثه أي عامل في قوى دين أو يكون له الحق أن يطالب بالتغيير القديم أو التحدث بملامح مكتسبة أو يبرهن مستند من نظام دراسي لكل سائر من قبل - إن ملامح من اللبس الاعلى للجامعة قد أصاب من الحقيقة، رغم أنه يستد من الدستور والقانون ومن يتخلف كل حقيقة الغير والحق وتغييره ويمنع والحال هذه القضاء يرفض أن الطالب دون حاجة أبحت

وكان الاستدلال المعتمد هو -  
الاستدلال بالعدم

للمستشار مجدى حسن العجاني - نائب  
رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين د  
مفتوح صديق دويش وأحمد حلي محمد  
أحمد حلي نائبين عن الدولة ومفوض الدولة  
المستشار سليمان علي سليمان ومكونانية  
إلى عبد الله أمين المر





المصدر: آف سماعية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٠



• إعلانات الدروس  
البحرانية  
في  
البحرانية  
على السور

#### • عفاف الدشان

• سور المدرسة المقرى عليه ..  
يكاد ينطق أنا بصرى من دم  
أطغالي الصغار الذين سقطوا  
ضحايا تحتي أنا لست مسئولاً  
عن قنم عمري وتهالك أحجارى  
وهشاشة أسمى .. ولست  
مسئولاً أيضاً عن إقامة كراسى فى  
جدارى للمائلا  
تعالوا أسود لكم حكائى مع  
الزمان والمكان .. فبما كنت سوراً من  
العديد الحبيب للنفوس والزخرف  
وكانت المدرسة تنفس من خلاى  
وكان أولياء الأمور يخاضعون  
ويملئون على الخلاف من خلاى

سور المدارس أكبر صالاب زبالة فى  
مصر .. مع أن هناك مقالب كثيرة فى  
جميع أنحاء مصر وفى الخربلات  
والأماكن الهجورة .. ولكن الناس  
اعتادت علينا .. فنحن أثرب اليها من  
أى شيء آخر .. كما أن الأشغال منه  
دخولهم المدرسة فى الصباح  
يخضرون أكياس القمامة معهم  
ليألفوا أمانى وطول اليوم الدراسى  
يختمون الروائع الغفلة والفتنة ويحوم  
حوامهم الذباب والهمش غالبة من  
حوامهم طرقة .. وعلى الرغم من أنهم  
أيتائى وأنا أفتاك عليهم وأعمل على  
حمايتهم من الجيران المزعجين  
والسيارات المسرعة لكن من يفكر  
ذلك؟

وهم يلعبون فى فناء المدرسة ولكن  
مجرد الباعة للجانين الشرس على  
أسوار المدارس كان وراء تحويل  
أطفالها إلى بناء من الطوب والاسمنت  
واقتلت الأسوار الحديدية إلى غير  
وجهة  
وكما زاد مجرد الباعة الجلفين  
علينا ارتفعوا بأسوارنا حتى تحولت  
المدارس إلى قلاع .. أما أدى إلى  
على ثلاثة أمتار .. ما أدى إلى  
صوت الأشجار لفتى كانت تزين  
المدرسة وتحيط بنا من الداخل ..  
وتحولنا إلى أسوار عالية ليس بها أى  
لمحة من الجمال والفن  
•••

وما زاد الطين بلة .. أن أسام







المصدر: آخر ساعة

لنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٠

والحزن حقا . ان عمال المنطقة  
ايضا أصبحوا يرمون بملابستهم أمامي  
اختصارا للوقت والجهد

\*\*\*

أما المدرسون منهم ان فقد  
قاموا بلصق إعلاناتهم الخامسة  
بدروسهم المصنوعة على حدرانتي  
وكان لسان حالهم يقول إنه لنحصل  
مكان للسبق الاعلانات حتى يبرأها  
أولياء الأمور عند توصيل أولادهم  
إلى المدارس فاصبح الفصح يبعث بي  
من كل جانب وأنا لا أستطيع أن  
ألتزم أو أجد من يبالغ عني

أما جيرانتي فسي المنطقة .. فكل  
صاحب محل لا يجد له مكانا  
فيحترق حمله الأسيه. فانا لنفعل

شريطة الخطأين وسكرة العسكرية  
ودقة الميكانيكية وكل من لا  
تسهم للنظرة من شحاني وعابري  
سبل إلى آخره

\*\*\*

أما الشباب من تلاميذي فلما  
أخاف عليهم من تسلق أسوار  
العالية فهم كثير الهروب والترويع  
والثأخير مع لي المدرسة والنم أحمل  
شيء في الوجوه ولكن شباب اليوم  
وه من عازب يتعلم والاب في زمانه  
ومفروضهم وأولياء أمورهم لا  
يستطيعون أن يمتروهم ويغفروهم  
نالدوار مفلوذة بينهم

\*\*\*

أما أنا سبور المدرسة للعصري

فألف عاجزا عن كل ما يجري حولي  
وما يحدث لي فليس لي أحد يرضي  
شكوتي . حتى المديون والنفار لا  
يستطيعون أن يتفكروا شيئا تجاه  
الدوران المستمر على وفي النهاية  
أنا حزين بسبب الضحايا من أهالي  
وكتشي من كل قسم أن تكون هذه  
آخر الأحران والتسي

ولما كانت وزارة التربية والتعليم  
قد أصدرت قرارا بإعانة ١٦ ألف  
مدرسة قديمة والطبع مخابرة  
أسوارها وتحديد حلقها من الناحية  
الفنية والإنشائية. فمن يرجو  
معاينتها أيضا من النتائج البيئية  
ومعرفة اليد الاجتماعي للتلاميذ بها  
وللسكان المحيطين





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦٦٩ / ١١ / ١٠ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## زيادة أعداد خريجي طب الأسنان تهدد المهنة

تحتفل غدا نقابة أطباء الأسنان برئاسة الدكتور مراد عبد السلام بتخريج لطلاب طب الأسنان بشهادة البكالوريوس. ويبلغ عدد الخريجين ١٠٠ طالب. وهو رقم قياسي جديد في تاريخ الجامعة. ويأتي هذا النجاح بفضل جهود القائمين على التعليم في الجامعة. ويذكر أن عدد الخريجين في السنوات السابقة كان يتراوح بين ٥٠ و ٦٠ طالباً. ويذكر أن عدد الخريجين في السنوات السابقة كان يتراوح بين ٥٠ و ٦٠ طالباً. ويذكر أن عدد الخريجين في السنوات السابقة كان يتراوح بين ٥٠ و ٦٠ طالباً.

٥٠٠ طالب سنوياً بالرغم من عدم توافر جميع مقومات إنشاء هذه الكلية بما فيه  
الوضع المادي، ويؤكد ضرورة إلغاء تكاليف طب الأسنان للحد من زيادة الأعداد أو  
يصبح التكاليف لفترة محددة، وتجديد تراخيص مزاولة المهنة كل عدة سنوات لتجديد  
أداء الطبيب قبل منحة للتجديد مرة ثانية





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١١

## بدون ورش.. بدون مزارع

# التعليم الفني في مصر.. ضد سياسة الدولة! فرض مواد نظرية بعيدة عن التخصص علي الطلبة.. كارثة

يؤمن المصريون أن حضارتهم قائمة علي اكتاف السكندريرات من خريجات التعليم التجاري، الي جانب الطابور الأوسط من لوظفين الذين يحمل معظمهم مؤهلات فنية ومتوسطة.. هذا القول لا يمكن تجاهله ذلك أن الدور الذي يلعبه هؤلاء العاملون في الدولة من حملته للأهلات للتوسطة وخريجي مدارس التعليم الفني.. هو دور تمجيز امامه جميع الأنواع.

وفي مصر.. تشير الحقائق والإحصاءات الي ارتفاع الكفاءة الانتاجية للمزارع التي يتولى العمل فيها خريجو المدارس الزراعية للتوسطة عن ذلك للمزارع التي يتولاها غيرهم. هذا المؤشر يدعونا الي مناقشة قضية التعليم الفني والتوسط في مصر خاصة بعد أن بدأ مشروع (مبارك كوك) لتطوير التعليم الفني يؤتي بعضا من ثماره.

## الورش في المدارس الصناعية بدون معدات..

## وحقول المدارس الزراعية جرداء

خريجي تلك المدارس التي لا تشكك من الممرلة سوى الممرلة النظرية الفئرية في الممارسة الفعلية. في حين يتجه الطلب في المشروعات الجديدة الي الشباب والمعلمة الفنية من غير خريجي المدارس الفنية والذين من طريق معلمهم الممرل لتكسبوا خبرة عملية أكثر منها نظرية.

### الأهداف والواقع

تشير الإحصائيات الي أن نسبة الالتحاق بالتعليم الثانوي الفني أكثر من ثلثي جملة المتحدين والتعليم الثانوي.

تقول د. زينب طيلة الاستاذة بمركز التخطيط الاجتماعي والثقافي، أهداف التعليم الفني تتمثل في معالجة احتياجات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية من المهارات الفنية وإتاحة الفرصة لتنمية ميول وقدرات الطلاب من خلال تنمية التقسيمات الفنية.. ولكن حال التعليم الفني يوروشف الحالى يحقق هذا الأهداف؟

نتيجة انفصال العملية التعليمية عن مواقع الإنتاج.. هذا بالإضافة الي أن التعليم الفني للتوسط لا يملك مقومات التدريب والتعليم المهني للمدارس الثانوية الزراعية لتتغير لوجود مزارع نموذجية للتعليم والتدريب علي الأنشطة الزراعية النظرية للمشروعات الجديدة.. والمدارس الثانوية الصناعية تفتقر الي الورش الصناعية التي تسمح بالتدريب والتعليم العملي.. الأهم من ذلك أن ما تملك ورش تدريب في هذه المدارس لا يتعدى للبهاء الأساسية للمصالة الصناعية ولا يقدم أي مهارات حديثة.. والعلاقة بين المدارس الثانوية الصناعية وبين المشروعات الصناعية الحديثة غير لكافة للتدريب اليقيني.

كل هذا يجعل من خريج المدارس الثانوية الفنية عنصر عمل غير مناسب لسوق العمل ومن ثم لا تستطيع المشروعات الجديدة توفير

واقع التعليم الفني في مصر يؤكد أن المدارس الثانوية الصناعية تفتقر الي الورش الصناعية التي تسمح بالتدريب والتعليم العملي.. وإذا هناك انفصال بين المدارس ومواقع العمل.. فاصبح خريجو هذه المدارس غير مؤهلين..

نتيجة للتغير السريع في التكنولوجيا زاد الطلب علي المعلمة الماهرة في جميع أنحاء العالم.. نظرا لأن الفني أقرب للعمل من الناحية التقنية فالتدريب في المدارس يصبح الخطأ ويهاش تنفيذا لها.

يقول د. فتحي المشي مدير مركز التخطيط الصناعي أن واقع التعليم الفني للتوسط لا يتلاءم مع احتياجات سوق العمل مما أدى لظهور البطالة.. ومن ثم صعوبة تحقيق كلفة الأجر في سوق العمل.. وإرتباط الأجر بالانتاج وأسفله هذه الظاهرة يورج الي أن التعليم الفني للتوسط لا يملك رؤية واضحة ومحددة لاحتياجات سوق العمل



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

الجزء لا بد من تطوير مناهج التعليم التي تراعى طبعاً الأساليب الموروثة - لتستلزم دراسة الواسع الجديد تماشياً بقائه من مناهج فتيون متخصصين في إنتاج التعليم وفي الإصناف التي يتقدم عليها الجديد - بالإضافة إلى أن التفكير لوجسما الزمانية تعتبر بسرعة لابد من العمل لتطورات التغيير تلك الزمات الأولى والثالثة والاربعة والاربعة لآلات وطرق التعليم - فيجب أن يفرغ التعليم الذي من قبلها الجامعة والتفكير في تعديده - لتعليمه على أن مآثرات تعليمية غير مائة للتلقي المحاورية على الاعتماد بها بمصطلحات الأبحاث ومفاهيمها على جوانب على الاعتماد فيها تخصص الانشاج المحاورية - ويشهد على ذلك من تدريس المعلمين واعتمادهم أيضاً على اعداد معلم يمكن اعداد طالب جديد من كل فرع الاعبات والاداءات والمعلمية

١٩٦٠ - ١٩٦١ م  
٧٧ في تونس، ٧٦  
بالتنسيق ٧٧ والبيان  
٦٦٣ في الولايات المتحدة.

والا لاصلة لاضافى نسبة المعلقة  
قطاع الصناعة ٢٠ / مرفوضا.  
١٨ في الولايات  
التي لا لها الخدمات فقد ارتفع  
في نسبة المعلقة ٣٨ مرفوضا.  
٨٢ / البيان ١٤ / مع الوضع  
في الاعتبار ان طول كل بلد في  
الاضافى زيادة ان نفس المعلقة  
لنفس المعلقة في قطاع الزراعة  
في الدول السليمة ليس متساويا لكل  
البلاد.

[illegible]

في هذا الصدد كان لابد من التوجه  
لوزارة القوى العاملة والهجرة لمعرفة  
دورها في توجيهه الجيد  
للمشروعات الجديدة.. وما هي  
الوظائف الجديدة المطلوبة.. ما هي  
متطلبات سوق العمل الجديد في ظل  
المنافسة الإقليمية والعالمية..

**دور القوي العاملة**

الاستخدام الداخلي للوزارة بقول  
تقوم الوزارة من خلال قطاع  
الاستخدام والتدريب بالتمركز على  
المهن التي يتمركز على قطاع  
الاستخدام الوفاء بها وتقوم الوزارة  
بتطوير مكاتب الاستخدام

تؤكد الدراسات زيات كاشور من  
ظهور هيمنة العنصرية الأخيرة على كثير من  
القيادات المتحالفة كثيرة المعلومات  
والتفكير وكيفية والتفكير  
السياسي والذي يؤدي  
لزيادة الطلب على الخدمات  
ومنها التعليم غير  
الاقتصادي حيث ماركت  
الفجوة بين معدل الزيادة  
السكنية ومعدل نمو  
الاقتصادي لا تاتي حاجات  
الوطن ولمسرحاته هذا  
بالاضافة للنقص الاملاي  
فمع افتقار السوق أصبحت  
البيات هي الصف الأول  
للجميع وهي سوق لا شكل  
التعليم الفني يسمح بالولوج  
في ظل هذه التغيرات، ولا  
في هذا السوق بالقياس نظام  
التعليم في مصر لا يسمح بالمشاركة  
في النمو الاقتصادي، ولم يعد من  
المنفعة الاقتصادية في مصر وقد تفاق  
ما كان في كندا وكولومبيا.

### الشكل المتوقع لسوق العمل

[illegible]

تغير هيكل العمالة

في نسب العمالة في قطاعات الزراعة والصناعة وبينما تزايد قطاع الخدمات في بعض الدول المتقدمة مما يثبته إلى أن استفهام التكنولوجيا الحديثة سيؤدي إلى إعادة توزيع العمالة بين القطاعات المختلفة، وتوضيف د. زينب: حدد انخفاض في نسب العمالة بقطاع الزراعة من عام







المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جميع انحاء العالم نتيجة لظاهرة  
الموتة والتخفيض السريع في  
التكنولوجيا وتنظيم العمل.. لقد  
ادت هذه التغيرات السريعة الى  
زيادة الطلب على العاملين الذين  
يستطيعون يتخذ القرارات في جانب  
القرارات والمهارات الفنية..

يؤكد د. لشخص المحسني، حل  
للشكلا في ضرورة امتلاك التعليم  
الفني للتوسط رؤية مستقبلية لتطوير  
الطلب في سوق العمل.. وهذه هي  
مستوياته ووزارة التربية والتعليم  
وعندما تشكل الوزارة هذه الرؤية  
تستطيع وضع سياسة مناسبة  
لتطوير خريج ومعلم مهارات فنية..

يتم تنفيذ هذه السياسة على عدة  
محاور أهمها تحديث ورش التدريب  
والتعليم في تلك المدارس وفنسا  
لدراسة المشروعات الجديدة والمتنامية  
سواء في مجال التنمية الزراعية أو  
في مجالات التنمية  
للشكلا، وضرورة ربط خريجي  
'مدارس التعليم الصناعي والزراعي'  
بمواقع الانتاج الصناعي أو الزراعي  
من خلال التدريب العملي في  
مشروعات صناعية أو زراعية وأن  
يكون تقارير تلك المشروعات لدى  
معلمين نجاح الطالب..

جيهان محمد





## سواء محمد رفعت ربع قرن مع المختبرات ... وطلبة الجامعة

امتضت أكثر من ٢٧ عاماً في دراسات مستمرة عن ظاهرة المختبرات والتفتيش وإيرادها بالاستدوين القذافي، وكان جمال بحثها الرئيس طلبة وطالبات

وإذ بدأه هذا العام دراسات منظمة لتكيفية علاج المدن والمختبرات لوجاع المخدرات في الشتاء، لأكمل من تاتار المختبرات وأبحاثها للطلبة. واستخدمت، سواء محمد رفعت الأستاذ بكلية البعث جامعة عدن خمس من خلال هذه الدراسات والأبحاث أن تتوصل إلى أن المختبرات تتوزع من حيث انتشارها بين طلبة وطالبات الكليات للطلبة. وتحكمي من سواء عن بداية دراستها للمختبرات والتي تشاركت تأثير التكوين على أعضاء مختلفة في الأقسام البيوتية، وقد كان عليها الدليل هو نفس مشكلة سوء التكيف في مصر، حيث يتكرر الناس ولما لكم الأكل وأيضاً للبيئة، ومن هذا فاني شبه ومعلمة الإنسان من مختبرات أو أوعية يكون في تأثير مضاعف على الجسم.

إن سوء التكيف مع حد ذاته ليس بضاعفان تأثير المختبرات، ومن هنا كان الاهتمام بضرورة البحث عن الأنظمة التي يمكن أن تساهم المختبرات، بل في إمكانية التفتيش. وبعد استكمال المحاضرة بمرحلة الدكتوراه التي كانت من تأثير التكوين ومن تطلعي على أعضاء مختلفة للمختبرات البيوتية، وبعد الدكتوراه عادت مديراً في الكلية، وحرصت الاستمرار في هذا العمل، لدراسة أنواع المختبرات التي يتلخص تطلعيها في مصر، حيث توجد أنواع مختلفة من المختبرات في مصر مكررة.

وتقول، د. سواء، أن كان عليها حيث حالات وميات كثيرة، ومن طالع الكلية، فقد اكتشفت المختبرات كبرية في كل كلية أصبحت لها أهمية ضخمة من المختبرات. ثم بدأت ظاهرة جديدة وهي التلصص من طريق المختبرات، وهذا المكن في ظاهرة أخرى وهي أن الناس يتعلم المختبرات يبدأ من مصر، مستخدم لكل منهم طرق في البيوع والتفتيش، كما زاد في قلة كل المختبرات التي تتلصص، ولكن الطلبة بدأ لا يفتشوا بالمختبرات الطويلة من المرحلة المستديرة، وتكون في تأثير آخر، وهذا يكون أمياً، ليظهر المرحلة المستديرة، وهذا يحدث أولاً في منطقة ريفية في مصر الجديدة، حالات وفاة لعدة في سن ١٩٩٦ عاماً، مما دفعني إلى الاهتمام بالبحث في مختبرات المختبرات والمختبرات على أعضاء مختلفة وتكون المختبرات التي تتلصص، وتكون في التفتيش والبيوتية

ولكن كل يوجد أمل في الشتاء من هذه الأبحاث أم الشتاء، منها صعبة. لقد كانت هذه هي المرحلة الثانية في دراسة د. سواء والتي أوضحت له توجد أشياء كثيرة تؤثر منها المرحلة التي تسمى، عدة التفتيش، ومن ثم المرحلة الثاني الإنسان، لكنا كان الشتاء، متوازناً كما لتت الأخطاء، وليس متى هذا أنها تتلصص، فالأخطاء مبررة ولكن بمراتب. وفي بلادنا يبدأ التفتيش ثم التفتيش من سن ١٢ عاماً، وينتشر هذا نتيجة معاناة الأطفال بعينهم لومض بعدم التفتيش، ولكن كل سطر به المرحلة الخاصة به، فالتفتيش خاص بالمستويات الدنيا لمتابعة، أما شباب كلية الطب أو الصيدلة الأخيرة، فالمرحلة والتفتيش في التفتيش بينهم لأن أسماهم مرتفعة، فالدواء الواحد يسل سعرها إلى عشرة جنيهات.

وأما بالنسبة للخدمات الخاصة التي تقدمت حديثاً فهي أيضاً لها المرحلة الخاصة بها، ولها المختبرات أيضاً الخاصة بها، فالخدمات يمكن بالبحث والتفتيش، ولها المختبرات التي أصبحت مهمة ولكن يتلصصها بالمختبر الأمريكي، وأصبحت لومض



من التفتيش من جانب التفتيش، بأن لديه المال الصراف، وتقول، ولد وسل لنا العمل الآن إلى تفتيش ظاهرة البيوتية وأصبح تفتيشاً في كل شارع في مصر، متخلان على الأقل لتتالي التفتيش، والتفتيش مثل السجون، وما توتيت أن انتشار التفتيش، ساعد على التفتيش في أماكن المختبرات. بل لقد وجد أن بعض المال تنضم سائر خلاصة المختبرات من أجل الأمن، ولد أصبحت ليس فقط من الجانب ولكن التفتيش أيضاً. ولد اكتشفت المختبرات هذا في حالة البعث وكانت مخالفة إلى أن التفتيش أيضاً التفتيش الزواج والتفتيش بها، ولكن يتلصص هذا يكون أمين بسبب المرحلة على شكل هذه الكلية التي يتلصصها مختلطة في المستوى الدنيا البعث لهذا ولتتالي. يتلصص التفتيش بالكلية بالبحر المختبرات.

وتقول، د. سواء، أنها باكستانية في الجامعة تزين أن رفقة الأستاذ الجامعي لا تقتصر على أعضاء المختبرات أو قسم موجه في الكتب ويستطيع الطالب استخدام، ولكن مستواه الأساسي في عشرة تربية ويضبط الطول، لذلك في تخصصه من يتلصص من كل محاضرة تتحدث فيها من موهومين. موضوع البيوتية وتطلعيها والتفتيش التخصصية أما من تطلعي البيوتية والكلام المتعملة، فأبداً يتلصص مع الطالبات ويتلصص المكان الذي تسمى فيه بيوتها، ويولد الطريقة يمكن أن يكون لثقتهم من ناحية البيوت والتفتيش ومن ناحية الجمع بحيث أصل إلى قرايا الأخيرة وفي البدء الآخر إتيات قارات وهي المختبرات. وقد استجابت بعض الطالبات وكان يمتد من جهة الأستاذة بطلب معرفة أكثر لأن لها أو أختا التي تتلصص، وبالطبع أنا أطرح لثقتي التي تتلصص، وأصبح لها التي أرى أنها تريد أن تتحدث وتعلم من نفسها إن كانت تمكن من أختها أو أختها، وتحدث ما في البيوتيات التي تتلصصها، ثم أتابع الحالة حتى أفسس أنها استجابت ما سمعت مني، ولد نشرت الدكتوراه سواء محمد رفعت لومض بحثاً، وسكملت في هذا المجال لأنه اهتمامها الرئيس، ومن الحالات الأخيرة التي تفرقت إليها في التفتيش في الجامعة أو تفتيش العمل للأكاديمية الكلية المشين بجمعت المصالحات العلمية من الكتب العلمية، وبدأت تدرسها لعدة الدراسات العليا في الكلية، أما في محاضرة فهي تفتش تدرس لعدة لومض لها علاقة بالدراسة. وبعد أن طغت جامعة قارة السويس بهذا الموضوع أكتبت الدكتوراه سواء، تدرس لعدة البيوتية لعدة الدراسات العليا، والكيفية، والتفتيش، وفصل خبرت لكل تخصص المصالحات الخاصة به.

وتقول، د. سواء، أن ولها أن يجمع هذه الطريقة في جمع كليات مصر البيوتية.

أما عن مشروها الأخيرة بعد أن طغت بفرقيتها الرئيس، فهي لعدة الدراسات البيوتية الأربعة وذلك تدرس قارة الآن ويصل لديهم فكرة الأعمال في الجامعة الأمريكية لتتصل على ماجستير في إدارة الأعمال ما يجرها في مصلها الجديد.

ملحمة بولسي





المصدر: الجمهورية

التاريخ: 11/1/1999

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مواجهة في لجنة التعليم بين وزير الفقراء ونواب الذوات



فكيد شريف



مفيد شهاب

وقد الدكتور شهاب في دفاعه الاتهامات التي وجهت تلك القرارات بأنها مخالفة للمستور والقانون وأنها طغت بالترجيح قليلاً: كيف يقولون بك لاستاذ قانوني ولي اتكلم في هذا الامر لانها مسألة قانونية ومحسومة والمجلس الاعلى هو صاحب السلطة العليا في الجامعات ومن يملك الاكثر بذلك الا ان يكون مجلساً عادلاً خاصة ان اعضاءه لديهم الخبرة وايديهم في العملية التعليمية اكثر من غيرهم ولختم الدكتور شهاب دفاعه وانها بشدة المعدل من تلك القرارات او تأجيل تنفيذها هذا العام مؤكداً انه قد ان الاذن لكي يتعود الناس على قبول القواعد العامة وان تسرى على الجميع دون تمييز

وتصدي النواب لدفاع الوزير حيث أعلن الدكتور رفعت شريف وكيل اللجنة والنائب السابق لرئيس جامعة طنطا فرع كفر الشيخ ان هذه القرارات صدرت بصورة مفاجئة ولي المجلس الاعلى الجامعات ليس من سلطته التصديق طبقاً للقانون ولكنها من اختصاص مجالس الكليات ولابد من الاستجابة لنفي الشارح ورفع الاعياء عن الاسر وتقديم اليه عرياس رضوان مطالباً الوزير بالمعدل عن هذه القرارات هذا العام على الاقل بينما وجه ابراهيم عمر نائب الدفعية انتقادات لاثرة لاجزاء المجلس الاعلى للجامعات مؤكداً انهم يشعرون بالامساك ملازمة ومحرومين للحظا وقراراتهم ليست قرارنا ولابد من المعدل منها

تغيرت الحكومة ولم تتغير تصريحات السادة الوزراء وحلقة القدامى منهم هذه الحقيقة تكدت خلال الاجتماع الأخير للجنة التعليم برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز لناقشة بيانات عاجلة لاجزاء اللجنة الدكتور رفعت شريف وكيل اللجنة وعرياس رضوان ورمضان ابوحنين وابراهيم عمر نواب الحزب الوطني ورافت سيف نائب التجميع المعارض حول قرارات المجلس الاعلى للجامعات بينه التحول للطلاب القلائد بمرار تخطت ورغم ان غالبية البيانات المعالجة قدمت في شهر سبتمبر الماضي إلا ان الوقت لم يكن مناسباً لمعالجتها وتم تأجيلها الى هذا الورد الجديد بعد الحاج وضغط من النواب على رئاسة المجلس نظرا لأهمية الموضوع ومسئوبه من مشاكل لجميع النواب في مختلف الدوائر الانتخابية والاعضاء الجديدة التي تحملت غالبية الاسر المصرية وابتازوا الطلاب

منذ اللحظة الأولى لبدا الاجتماع وحضور الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ومدى عدد كبير من مساهميه استثمرت اعضاء اللجنة وخاصة اصحاب البيانات المعالجة ان الدكتور شهاب مصمم على موقفه وعدم المعدل من تلك القرارات وانه يحضر الاجتماع من اجل الدفاع عنها بل من اجل القتال من اجلها في مواجهة النواب المتحيزين والرافضين

ومن أجل تحقيق هذا الهدف سمى الدكتور شهاب الي الحديث من احوال التعليم وتكفي مستوى التخرجين في محاولة من جانبهم لاثرة الاعضاء وان قرارات وقت التصديق منها إصلاح التعليم الجامعي والمخاطب على حقوق ومساهميه أبناء الفقراء في مواجهة استحداث أبناء الذوات وواصل الدكتور شهاب دفاعه خاصة إنه رجل قانون حيث فتح قنار على بعض الوزراء الذين سبقوه في هذا المنصب مؤكداً ان تلك القرارات اولفت للفرص التي كانت سائدة من قبل والحيث الذي كان يتم في موسوم التحولات وكان مثار شكوى غالبية رؤساء الجامعات

وقال رافت سيف نائب التجميع انني لم اقتنع كلام الوزير لان هذه القرارات كانت صعبة لذا حجبنا ومسرورنا الوحيد هو زيادة معاملة اولياء الاسر والطلاب وقد تاملت مئات الشكاوى من الطلاب للتخفيض من هذه القرارات وانتشيد الوزير المعدل عنها لان الرجوع للحق فضيلة وبالطبع فإن حديث النواب لم يعبر في الامر شيئاً ولم يعدل الوزير بمعدل عن تلك القرارات وانتهى الاجتماع دون صدور أي قرار انتظاراً لاعمال اللجنة لتقريرها ليحرص في نهاية العام الدراسي وعلى للتقصر ان يقدم بياناً عاجلاً مرة اخرى





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١١

### ندعم التعاون المصري الأمريكي في مجال التعليم

كتّيب - ايمن المهدي

التقى الدكتور حسين كامل مهنا، الأمين وزير التربية والتعليم مع السفير الأمريكي بالقاهرة السيد دانيال كيرتس ومدير واعضاء الوكالة الاميركية للتربية البدنية وممثلين عن الجانب المصري في المجلس الوزاري المصري الاميركي حيث تم بحث سجل تطوّر ودعم التعليم بين مصر والولايات المتحدة وزيارة شاطيء نيو القلاع الخاص ومشاركتة في تنمية البراري الفريدة للطلاب واعادتهم للدخول للاcademy الثالثة وتعليم دور المشاركة ودعم القطاع الخاص للعلمية التعليمية وتمديد اولويات العمل في المرحلة الحالية وعلى المدى البعيد وقد اشاد أعضاء الوفد بالتجربة المصرية بتطوير وتحديث التعليم من خلال المشروع القومى لتطوير التعليم الذى تشاهه الرئيس مبارك ودعمه من خلال الرؤية المستقبلية لامة تنظيم كبرياء المستقبل







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٩٩

#### مواقفة القسم والليه ترط لعل

#### عضوية التدرس بالمجتمعات الخاصة

قرر المجلس الأعلى للجامعات في  
اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي والبحث العلمي ،  
السماح لأعضاء هيئات التدريس  
بالجامعات الخاصة في المجتمعات الخاصة  
ألا يرد الحصول على موافقة من مجلس  
القسم والكلية حسب نوع الترخيص الذي  
حصل عليه ولا يشغل منصب القيود أو  
الوكيل إلا أن حصل على إجازة كاملة من  
جامعة حكومية  
كما قرر المجلس ترشيح طلبة السفر  
للخارج لعلاج أعضاء هيئات التدريس





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١/١١/١٩٩٩



كتب - محمد حبيب:

المنتج للدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة نرس مشروع الجمعيات العلمية المستوى لطلاب الجامعة وسنمو ٢ أيام وتقدم الطلاب بالابتكارات والاختراعات ومساعد لمشروعات إنتاجية صغيرة وعرض طلاب كلية العلوم جهازاً من صنعهم لتفكيك الجوز من الدخان وأخر للإنذار المبكر من التسريبات يمكن استخدامه في المصانع أو المنازل ويرأسها لتسهيل استعارة الكتب والراجع من المكتبات باستخدام الحاسبات الآلية وأخر لخدمة البوك في تسجيل بيانات العملاء الشخصية واسترجاعها وعرض طلاب كلية الزراعة منتجاتهم وهي عبارة عن ورائع ومبرلات ومستجات البلب ومشروعات إنتاجية صغيرة لجميع الفئات الزراعية وتزجج القوة الشامية وقدم طلاب الهندسة تصاميم أجهزة يقوم بالخدمة المرسلة بمعدلات مناسبة متعارف عليها في البناء والتشييد وهذا من الابتكارات الخاصة بالأعمال الهندسية وعرض طلاب الصيدلة تجربة حبة حول تأثير الأدوية على جسم الإنسان وقدم طلاب الطب جهازاً لكشف مبرودا بطرق سليمة يوجه تفتيات إلى الجهاز عند اسمه باليد نتيجة شحنة كهربائية رائدة في الجسم في حالة الكتب وعرض طلاب الاعلام مشروعات في حملة إعلامية من خلال الشاشة الصغيرة ضد التدخين وعلااب الآثار عن معالج مصنوعة بأيديهم لبعض الآثار الشهيرة والتحف





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١١ / ١١ / ١٩٩٩ تاريخ

### في تقرير أمام وزير التربية والتعليم الأفلام من عجز أفي مدارس القاهرة

كتب - يوسف عده:  
أعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة عن وجود عجز في  
معرض المواد التعليمية بمدارس القاهرة يصل إلى نحو ٧ آلاف  
مدرس بمختلف التخصصات  
صرح بذلك السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم  
بالقاهرة وأضاف أنه بما على توجيهات الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التربية والتعليم تم عمل محضر شامل  
للأعطيات ذات الطبيعة من المراسم بجميع الإدارات التعليمية  
تجهيزاً لتحويل هذه جديدة من المراسم لبدء العمل المطلوب  
وأكد أن هناك عجزاً في عرض الوسائل التعليمية والاقتصاد  
للزمن والتربية الرياضية والسرعة الفنية والبرامج  
والإحصائيات الاجتماعية مشيراً إلى أن هناك زيادة في المواد  
الأساسية مثل العلوم واللغة العربية واللغات الأجنبية





المصدر : المصور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١١ / ١٥

د . حسين كامل بهاء الدين - المصور :

## لا تفكير حالياً في تعديل قانون الثانوية العامة

- تتخ صفة جديدة مع المعلمين والنقل بين المحافظات بالتبادل
- ضوابط إضافية لمنع استغلال امتحانات أعمال السنة ضد التلاميذ

● ● تفكير حالياً في تعديل قانون الثانوية العامة وتعويض ٥٠ ألف مدرس مع بداية الترميم الثاني في العام الدراسي الحالي وسيتم ذلك من خلال المحافظات والأولى ستكون لخروجي كليات التربية والفناء عتويات المدرسين لتخ صفة جديدة مع الذين صححوا أخطاؤهم والتمهيلات في نقل المعلمين بين

وحيث المكس ولكن حينما تصاس شكوى ليد أن أسقط فيها وأن اتصلي الوقائع حولها وعن إعادة النظر في قرار حكر نقل المعلمين بين المحافظات.

قال الدكتور حسين نصير لم تخ فرار مجلس الوزراء الخاص منظر النقل من محافظة إلى أخرى للمعنيين العدد وأما خط أسقطها تيممات المعلمين معني أنه أنه توفرت رغبة لدى أحدهم في النقل القيدالي فسخا المنع من النقل ويسأطي مثالا على ذلك مدرسة تم تصحيحها في سواج وأخري في الاسكندرية وكثافتها فهدية الرغبة في النقل ومشاوكلات في المركز الوائلي خالفت من إعادة توزيعها وهذا الدال الشكالي لا يتماشى مع قرار حكر الزوا ، بشيرة الزوام المعين بالمحل في الجهة المعين فيها لدة خمس سنوات ، لأن هذا التوزيع في يترتب عليه عجز في محافظة في حساب أخرى وقال الوزير أن مجلس الوزراء قد وافق على تعيين هدا ونقلها مدرس مازكرة بعض تقوم حاليا وبالتصديق مع وزارة التربية الامرية بمصر والولايات التابعة والمعين على معشوي كل مديريات التربية والقيام حتى يتم الإعلان عن وظائف محددة في أسكن محددة .

حديث أجرته :

إيمان رمضان

افكر في ضرورة أن تهيئة صفحة جديدة في العلاقة بين الوزارة ونظ فاعنا الأول من المعلمين لك باشرت من جانبى وإلقاء العتويات التي وقعت على المعلمين بشرط أن يكون قد تمت الزوام وجدية المعلم من خلال تقاريره السنوية الأخيرة وأنه استناد من القوس .

ويشخص شكوى المدرسين من أن لسان المشايخة في الإدارة التعليمية توضع القويات جزائفا على المدرسين مما يجعل المدرس هتاما حتى يثبت المكس قال وزير التربية والتعليم لقد اجتمعت أسبوع الماضي مع لسان المتابعة وأستاذنا موظفون أكفاء وظللت مهم تدوير لجة وصيغة التفتيق ، وليس التنازل عن القيام بدور الحقق ومعت لهم حذرة علا بعض الأخطاء التي قد تسي إلى العلاقة بين المعلم والوزارة فالعزم والانشباط لا يثنى بالضرورة سبل العلاقة أو توقيع العقوبات الشديدة ونحن نعامل أي مدرس منهم باني شيء على أنه بيرة حتى

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه لم يلق كل العقوبات التي اتخذت في السنوات الأخيرة على بعض المدرسين بوجه اللطم موصفا إيد بربسا . أرفعا المعلمين إلى يومنا في الخدمة المشايخة كانت تحتاج إلى حزم وبضباط شديد لكي تعود المدرسة إلى دورها كمؤسسة تربية لك لم يكن أمامي مخر من ضرورة توفيق مقبوعات شديدة حتى يتم عودة الانضباط إلى المدارس خاصة في مجال القروس والازوام بالمصور ومع القروس وبهجها من القضايا التي كانت تلحق القروس الأبيض التعليمية التربوية ، أما في الرحلة الحالية بعدما افتتح الانضباط بجدية الوزارة في قضية إصلاح التعليم فكان لابد من أسادة النظر في العقوبات خاصة بعد مرور فترة ومعدل مؤلا . المدرسين في التقارير السنوية على تعديرات جديدة جدا وإستخبار . وأن مؤلا ، تعلموا من أخطاؤهم كان لابد من إعادة النظر في أيضاهم بده صفة جديدة ، العاطلة الشائبة التي تثار بشدة أساسيا من ترجيح المعلمين في ومن استمراري كقوة التربية والتعليم وخاصة من جانب الجمهور البادي من المعلمين . هذه العوامل جعلت







المصدر : المصور

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٩

لذلك سيكون الاعلان عن طريق  
الجامعات حلاً لاقتاجاتها ولن يتم  
مركزياً مثل السلسلة الماضية ومن  
المتظار ان ينتهي منها قريباً حتى  
نستطيع ان نسد النقص في القروض  
مع بداية اليوم الثاني في فبراير  
القادم ، والآلية المثلثة في التجهيز  
سوف تكون لمرجعي كليات التربية .  
أما إذا توفرت أماكن خالية بعد ذلك  
فسوف نطلب إلى شرجي وأخيه  
الأكبريات وفقاً للضرورة المصفاة بين  
الجميع ولكي يوزع التربية والتعليم أن  
الوزارة تدرك حالاً في إعادة النظر  
في قانون الثانوية العامة أو التخدم  
لمجلس الشعب بتعديلات جديدة له .  
وقال نجل الآن في مرحلة استقرار  
ويجب أن نطلي الفرصة للتجهيز  
العالية حتى تظهر نتائجها . خاصة  
ان المقترحات المالية للطلاب ، ولولاها  
الأمر لا تتفق بمسائل تنفيذية تنتج  
الحل لوزارة التربية والتعليم في  
تعديلاتها وكل الآراء المطروحة مرتبطة  
بمجلس قانون الثانوية العامة الذي  
وافق عليه مجلس الشعب وأى تعديل

له لابد ان يصدر من خلال مجلس  
الشعب وليس وزارة التربية والتعليم .  
فالوزارة لم تمنح حق إعادة العام  
الدراسي في نفس المسار الطبعي أو  
لتطوير فورية بشمول الامتحان لكل  
مئة المفضيها حوسبة في صلب  
القانون الحالي الثانوية العامة .  
ومن شككي الطلاب من تقديم  
موجده امتحانات الترم الأول هذا  
العام قال الوزير : موجده امتحانات  
وأجادة نصف العام منطلق عليها مع  
وزارة التعليم العالي والجامعات منذ  
بداية العام الدراسي ولم يحدث أية  
تعديل لواجبات الامتحانات ، في موجده  
اجازة نصف العام وسعد أيام  
الفراسة في الترم الأول ٨٢ يوماً  
بدأت في ١٨ سبتمبر وتنتهي في ٢١  
ديسمبر والامتحانات من ٢٢ ديسمبر  
وحسني ه يدبر لكل الصفوف  
الدراسية فيما عدا الثانوية العامة ،  
أما أيام الفراسة في الترم الثاني  
فهي ٨٤ يوماً وستنمر حتى منتصف  
مايو القادم والامتحانات من ٢٧ مايو  
واحدة شهر لكل الصفوف الدراسية









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حوار مفتوح للرئيس مبارك



رغم

القاعدة تقول إن للقال ملك لكانيه والاعلان ملك

لصاحبه والخبر ملك للقارىء. وهذه هي المرة الأولى التي

يطرح فيها ناجي الشهابي قضية خاصة في مقاله رغم

انها وينسئء من التدقيق تكاد تكون قضية عامة فعلاً.

### ناجي الشهابي

يوم كنا سيدات الحكم رمضان  
حضارت...

انتي أهم ياسيدته الرئيس ان  
ولتكم شين وانك شين من ان يضيع  
في قراة رسالة مواطن مصري عبر  
جريدة الاحرار عمل بالعمل العام  
الوطني على مدى طيرين عاماً - هيو  
جريدة الاحرار.. واعتبر سيداتكم من  
ذلك لتمي بمشاكل المتعددة والهام  
الجسدية التي لاقاها القدر على  
حالتكم لبنان مصر الحديثة ومنع  
السلام على ارضنا العربية المقدسة  
وتراحمي في سبيل ذلك اعني دول  
العالم للحفاظ على الحقوق العربية في  
القدس الشريف والمسجد الأقصى  
الاسير كاشفاً بكل صبر وامسار  
مسيرات الكرامة الإنسانية  
الحادية للسلام ومطالبات رئيسها  
«باراك» وتصلنا من الاتهامات  
الرقعة.. اعلم كل هذا.. ولكنني لم اجد  
غيرك سيادة الرئيس لربع الظلم عن  
وجع الجيل الذي صمد بقراة الأثير  
فاقترب رب العائلة المصرية وراعها  
وللسلطان عنها اسم رب العالمين يوم  
الصلب.. فما حدث شيء لا يصفه  
عقل نعم شيء لا يصفه عقل لا يصفه  
أي خيال سواء كان خيال حالم أو  
مجنون!

ألم يمسك وزير التربية والتعليم  
مؤتمناً للثقل من ادائي قبل  
اصدار القرارات ألم يوصد سائر  
معارس جمال عبد القاسم القديمة  
للشركة من الاجازات على مدى اربعة  
وشرين شهراً!

ألم تقدم تقاريرها الأمنية لصاحب  
القرار قبل اصدار القرار الذي تقول  
ان ناجي الشهابي تسلل إدارة هذه  
الممارس وتجاهل امسحها في  
١٩٩٧/١٢/١٧.. وخسروا بلدك

لأنتسكة للثأل الأعلى للوطنية  
والاخلاص والتمسك والتجديد  
وستطاعت من خلال هذه القيم تطوير  
الاداء وتزويد الاتفاقي بوجهل دورتها  
صورة من المدارس الأخرى من حيث  
الانظمة والجمال وان لانتها من حيث  
الانضباط! لم معقول على عهد  
الرئيس الذي ملا الدنيا عدلاً وانصف  
الظلم ومعالج الفقير وشامد العالم  
وهو يربح بخن وحطف على لباتك  
من المعامل المنسطة في زيارتك  
اليدانية والتي تحدثت وفارت أيام  
السنة بظلم وزير التربية والتعليم ابناً  
من ابناك للظلمين الذين يتعمدون لك  
سبحات وتعالى من خلال الاخلاص  
للوطن وللكند..

شيء لا يصفه عقل.. وزير التربية  
والعالم يصدر قراراً بإبعاد مدير  
مفوضة تجازات وافضة لكل اطراف  
العملية التنظيمية وشامدة للمجان  
ويحدث هذا في عهد الرئيس مبارك  
الذي يصرح دائماً بأن الوطن يتسع  
لكل ابناك.. للمعارضين قبل الثمنين  
ويأمر باطالة.. الفرصة للشباب وان  
يكن منهم قيادات الصف الثاني..  
هل هذا معقول.. ان الاتكار تصارع  
داخل عظمي وتعضام.. هل الرئيس  
مبارك يرفض بذلك وهو الذي آمن  
بالعالم وأهينتي في عهد مصر إلى

الاولية الثلاثة ومواجهة تحدياتها  
الهاثة فيمن من المدارس ما يهتق ماتم  
بنائه منذ ان عرفت مصر المدارس..  
نذرع في كل قرية ونجع من أسوار  
إلى معمار مفرسة جميلة جديدة  
ومختورة لتكن مائة للمعلم والتدوير  
لتعلم وهي تلك شائخة ان عصر  
مبارك هو عصر العلم والمعروف انه  
البداية للجنة لاعادة ماضيها العظيم

اسئلة كثيرة تتراحم داخل عظمي  
والصحن والام يحتمل قلب.. هل  
جزء الاتقان في العمل والتفاني فيه  
وتطوير الاداء والحفاظ على اللال العام  
والندف في الجيل الجديد كل معاني  
الابدال والوفاء وبغري فوم الانتماء في  
عقولهم وتقليوب حيا يكن الاجراء في  
الموقع الذي استخرجت فيه كل هذه  
العاني ويهد كل هذه الاجازات!  
شيء لا يصفه عقل.. هل معقول في  
عهد الرئيس مبارك الذي يضع  
للشعب امام عينيه ويضع قلبه الكبير  
لأصالح والأهم يقع هذا الظلم على  
قيادة شابة عفتت لاناها وترأبها  
وأجبت ولدت بالشاعة الانسان الذي  
يصل الليل والشهاب ويحرف بلدان  
العالم في تيمد وشك من أجل رفع  
مخاضة هذا الشعب الذي اقتسم  
حضارة الصعبة والشائكة بجمارة  
وفكر راق وأعد إلى الانهار قياهته  
انسير البحر ومع طيورين بطائراهم  
من حطائلا الأرضية إلى السماء  
فيسيلون عليها بعد ان تمروا فواعد  
العدو المصممي وتحميها القوية  
وتخلف يمد لك جسامل قواثك  
المبسة تصير الفتاة وتحتاج خط  
بالويل ويوصل التاريخ وخجواء  
الاستراتيجية العسكرية إلى ضرورة  
مبارك الجوية كانت في مطاح النصر  
الذي حذر الأرض واخذ بالثأر ونسل  
عابر الهزيمة بالمد الذي رأى  
ثرى سيدنا الجيلة.. هل معقول في  
عهد الرئيس مبارك الذي اهتم بالتعليم  
واجتبره المخرج الرئيس للاداء ورسد  
له مؤازرة خضعة تشعل بجواهرها  
اليزانيات المرسوة مع دول الجوار  
وهضت إلى ١٧ مليار جنيه ومصر  
وزير التربية والتعليم قراراً بإبعاد  
قيادة شابة زمدا اداء الرئيس ويظنني





## المصدر: الأحرار

### النشر والذهبات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٤

خمس مائة وتسعين ألفاً من النسخات وتنتج الشهادات العامة فيها خمسمية

ومستغنية وأخرى بها نهضة كبيرة من خلال وضعه لسياسة خطويةها تتمثل بالشفاقية والمصارحة والطهارة والحفاظ على المال العام وإيقاظ توعية الذي يهيئ القلوب بترشيده للانفاق فتحتب التفتان إلى أرباب مكته من بناء أسطول سبيارات لنقل طلائد الكبار بلغ عدده عشر سبيارات ميني بأمن تد شرواها من طابق للمناقصه العنية والتي تحولت إلى ممارسة امعاناً في الحوض والشفاقية ليرسي العباء على شركة القصر لمناعة السبيارات وهي إحدى شركات قطاع الاعمال والتي تسلمت من إدارة المدارس شبكات مطولة للفتح فيها مليون يستون إلى جنبه وتتحرك هذه السبيارات في شوارع القاهرة محتلة بتركيها وجود ناضج جميلة تعزف في هذه المدارس...

وهذه التسمية تؤمن بالثورة والعباب والمصمم والحيثية فيتحقق الانقياد الذي كان غائياً عن العاوس والمشتت ظاهرة للشابحات والمصنغ والمخابر والمصنعي إلى الأبد والنظم الطلاب في فاعات الدرس يقبلون على الطوم بينهم وشرف وتطلق إيصارهم باستأنهم وهو يرتدي الباطل الأبيض ويقل شاربها لهم الدرس الجديد فتعزف الثلاث التمنية التي نتائج عالية بورت للربما وأولياء الأمور والتي بلغت في المرحلة الابتدائية نسبة ١٠٠٪ والمرحلة المتوسطة ٩٦٪ والمرحلة الأولى من الثانوية العامة نسبة ٧٧٪ في قسم اللغات وفي المرحلة الثانية من الثانوية العامة ٧٥٪ في القسم العربي و ٩٠٪ في قسم اللغات وفي سنوات النقل للثلاثة ١٠٠٪ ولم يتوقف الانجاز عند نسب الانجاز بل فقد بل كانت نسب النقل أيضاً عالية لذلك تم تكريم ١٨٠ طالباً في يوم التفتق والذي اتهم يوم السبت قبل الماضي حصولاً على نسبة مئوية فوق ١٠٠٪.

لم تذكر التقارير الأخيرة أن ثلاثة من أبناء ناجي الشهابي حصلوا على أكثر من ١٢٨٪ في المرحلة الأولى من الثانوية العامة ويصحبون بآثرن إلى الله تعالى وتلهفهم ضمن أوتانها المحسنة هذا العام. وأنه ابن بان

العقل السليم في الجسم السليم فقام صالة للأجهزة الرياضية مكبة الهواء من مروق للمناقصه العنية والتي حولها كنهك اسعاناً في الحوض والشفاقية إلى ممارسة عاتية بها لحدث الأجهزة الرياضية التي تصون الجسم وتزير عضلاته وكان من نتائجها فوز تسعة من لمتك بالمرکز الأول والثاني على مستوى المحافظة وأربعة من أبناء بالمرکز الأول والثاني على مستوى الجمهورية...

رسالة الطم والتقدير للشرف مونة في الوجوه فاصاد بهم إلى الألفان سيرة العلم الذي امر الشهور بالقرنوف له تيجيلاً وترجيماً وأنه لم يسأ ماكلهم بحجراتهم فخطها تلقى بهم وخطها بنسب التفكير وجعل مكاتب الاسماء الادارية المختلفة التي يتعامل معها أولياء الأمور مكبة الهواء. وأنه جدد البنية التحتية المدارس من دورات المياه والكهرواء والصرف الصحي. وبالرغم من كل هذه الانجازات ترك في حساب التعليم ما يورج على اللبون جنبه وبذل تركه للدرسة بيوم واحد عمل بديعة من حساب للفتاش الشاشع له حاكياً بيلج سيمكة وتسعين لك جنبه.

لم تذكر تلك التقارير الأخيرة أن طلاب مدارس جمال عبد الناصر القومية مشفقين من القرانهم في الدارس الاخرى وإن طابور الصباح عندهم يشبه طابور الصباح في الكلية المصرية وإن مصفاً وانتهاءً من القوامهم تسع على يد مئات الامتار وان حيتهم طوم وتوافهم ولتفتهم بنشيد بلادي... بلادي لك حبيب ولزادى والذي يورده معهم اللبر والنظار والدرسون والعمال يشق هتاف السماء الذي ترده معهم زياترارة. وأنه عقب هذا الطابور بقذ لفرز الأبن في بساتن المدارس ليجمع الطلاب المتأخرين من مودل كزوف وميدان التفتية والشوارع

العانية ملطاً لهم أن الدارس مشفوة عنهم ومجزر خرونجلهم من منازيلهم صباها وحتى عيونهم فيها عصرا... لم تنقل الأجهزة المختلفة ماحدث في الدارس عنما لقيت القرار... قرار إيصان عن الدارس التي لحجبتها

واحيوت تراثها وكل طوية فيها وكل الطليق فيها...

الم تنقل الأجهزة بالصوت والصورة تنحيد الزملا. والرميلات ومروهم المزيوة التي انهمرت وتسانطت سافحة.

الم تنقل الأجهزة صورة الغضب الطلاسي الذي استمر أربعة ايام لم مشهود لم تشهده مدارسنا من قبل واعتقد انها لن تشهده بعد ذلك.

الم تنقل صرخاتهم وعتاباتهم التي شلت عنان السماء. تطلب الابناء. على مديروم الذي لجز واجهم والمديروم! انتني لا اكذب هذه الكلمات لكي

اعود إلى موقعي لذلك حدثت الله سببخت وتعالى طر تفتان فانتزل عزوجل سبكتي على وظلت اريد ابات الكريمة: بسم الله الرحمن الرحيم

موسى ان تكروها شرباً وهو خير لكم: صديق لك العليم والهمسني سببخت وتعالى ان اقلي ركعاه

شكره لك لخدمتكم بدماء الله لكم اني لا اسكدره للفتاش. وأنتا اسكدره اللط فبه. وكان فذل الله على

عظيما لذلك استجاب لدعائي وكان لطفه عزوجل بي واضمحاً بجليا ومشتغلاً في فبضان العد الذي

تقروني به زملائتي وطهران الشاشع الذي اصاحني به أولياء الأمور ومشهد

الغضب الصارم من لبتاني الطلاب الذين صمضوا وهم يرون من وعمل ويوجد وطير الاداء وعاملهم كرجال

وصتا للمستقبل بعد بدين سبب... كان لطف الله بي حائياً وعظيماً برسائل الاباء التي تعصلي وبعثت

ما يقرب من لك رسالة... ولماشتم التفتية الباكية التي ابكتني واحمررت

عيناى. أقسم بالله التي لست حزناً... بل انني اسعد حولاتك لك فقد

حصمت مازعتك ورويتك بكوكى وجهدي واجتهادى واخلاصى لك

سببخت وتعالى لك لولن العجب وانني اعتبر يوم الاثنين ١١/٢ شهادة

ميكاد جديدة ومرحلة جديدة من حياتي ساعطي فيها لكل اوان البتل ولعطاء... ولكن يبقى سؤال

ارجه لصلعة الجيل الجديد: ماذا تقشون على قيادة اجهزة الفتات بغضائيا بلانها ومهاضت موصوها







المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/ ١١/ ١٩٩٩

وانكبت من خلال ايمان عميق ووعي  
بمجم التحديات الذي يواجهها الوطن  
على الجيل الجديد تسليحه بالسلاح  
العلم والايمان واليقظة ليستطيع  
صناعة مستقبل يعيد لوطننا ايامه  
الماضية العظيمة يوم كان سيد العالم  
وصانع حضاراته. وفي الختام  
حمدا لله على عونه سائلا ومعايا  
الوطن المحيبي لتستكمل مشوار  
الانجازات الذي يذاه سيادة الرئيس.





المصدر: الأهرام - ١٤/١١/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١١/١٩٩٩

## حملة «اغتيال الطفولة»

### جريمة ترتكبها رياض الأطفال بالتعليم المنهجي والقرار الوزاري الذي يجارها لا تزال تتجاهه بعضها

أمر محير. كيف نفهم حقيقة الأمر.. في هذا الانتقال الغريب بين قرار وزاري يحظر للتعليم المنهجي في رياض الأطفال، التي تنتشر منها في البلاد ٣١٧٢ روضة تضم ٢٧ ألفاً و ١٤٠ من أطفالنا. وبين استمرار هذا النوع الخطر من التعليم المباشر على حيوية الصغار في بعض رياض الأطفال. وبين أيضاً، كيف نحدد حقيقة الاحتياج.. في الالتجاء من التضاد.. بين أولياء أمور يصرخون من أفعال أطفالهم بالكتب والواجبات المنزلية التي تقضى على حيويتهم وإبصارهم. وبين أولياء أمور يطالبون المسؤولين في الحاج بالابقاء على التعليم المنهجي برياض الأطفال لأنه يستحيل في غيبتها أن يتمكنوا من إشتغال مناهج الابتدائي السبعية

ولولا هذا التضاد الحاد، بين وجهة النظر عندنا لما كان هناك داعٍ بإمرة لمواجهة أية حيرة. لقد خضت الدول الخليفة المسألة ميكراً، حيث قام نظامها على التعليم غير المباشر برياض الأطفال عن طريق الألعاب، بما يفرض خيال الطفل ويحقق له اللذة والبهجة

وهذا نفس ما يؤكد عليه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مشيراً إلى أن كل التوجهات التربوية الحديثة تحظر التعليم المنهجي للأطفال في السن من ٢ إلى ٦ سنوات بما يعينهم من تحصيل أو تلقين أو أداء لواجبات مدرسية. فإن هذا كله -على حد تفسيره- يمثل النمو العقلي للطفل في هذه المرحلة العمرية. وهذا بالضبط ما رد به الوزير على طلب مجموعة من أولياء الأمور بالإسكندرية بإعادة التعليم المنهجي في رياض الأطفال كانوا قد تقدموا به إلى المحافظ وأحالته إلى الوزير.

وفي ضوء هذه الرؤية العالمية فتتوجه التعليم المناسب في رياض الأطفال وضعت وزارة التربية والتعليم - كما تقول الدكتورة كميليا عبد الفتاح مستشارة الوزير لرياض الأطفال - بمبادئ تعليمية، لا تنالها في مختلف أرواق يتعدى كنية عن مفهوم «الكتب المدرسية» وقد وضعت أحدث مستوى على مظهر برامج تحقيق المبادئ الأساسية المستقرة علمياً في تعليم الطفل قبل سن المساهمة - والتي تؤكد أن الطفل في هذه السن:

بعض  
الأساليب  
بعض  
نظرة  
بعض  
بعض  
بعض  
بعض  
بعض  
بعض

لا يستطيع أن يفكر تفكيراً مجرداً ولا أن يدرك مفهوم العدد ولا أن يستوعب المفاهيم البدينية مثل هذه أسس. صحيح أن الطفل يستطيع أن يحفظ البيا لك في هذا الحفظ إلى منزل عن التفكير العقلي له جوانب سطحية. وينبغي داخل الروضة الجيدة أن يشغل الأطفال بشكل الفشل من خلال الأنشطة المخططة علمياً. ومن هنا فلا بد أن يكون تعليم الطفل قبل سن السادسة من خلال اللعب وممارسة الأنشطة - التي تقدم له المفاهيم الأساسية في الرياضيات والعلوم والفن والبيئة - والتربية الأخلاقية ولا الأول البدينية - اللعب ينشئ ذاكرة الطفل وإرادته وتغذيه وشخصيته كما ظهر أخيراً أن الجري ينمي العقل

وينوز الدكتور كميليا عبد الفتاح جدياً مهما في مسألة تعليم المنهجي في رياض الأطفال. تتحقق بإيجازهم على تعلم الكتابة فنقول:

مكتوبون لا يدركون أن إعداد الطفل للكتابة مشكلة يحكم حلها قوانين علمية فلسفية تتعلق بنمو العضلات الكبيرة والدقيقة ونمو الجهاز العصبي للطفل. بالضغط عليه في هذه التي تعرف علمياً بمن اللعب والنشاط والخيال لكي يتعلم الكتابة بالطريقة المناسبة قد يؤدي إلى إصابته بمشكلات نفسية وقد أظهرت الدراسات أن الأطفال الذين تلقوا للتعليم الابتدائية من أولئك الذين ضلح عليهم لتعلم الكتابة معكس ما يعتقدون. كليرون. والمهم بلما تحقيق احتياجات الطفل لا





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩١

## للتنشيط والخدمات السخفية والمعلومات

إحتياجات الوالدين...

خطر التعليم المنهجي في رياض الأطفال أصبح إن مقلوعا به ولا يحصل خلافا حوله مقلوعا عن أنه مختلف ميداني الطفل، الذي أصدرته الأمم المتحدة ووقعت عليه والتزمت به مصر مع دول العالم قلوعا لا يكون هناك قرار رسمي ملزم بحظره في كل الروضات حكومية أو خاصة. باعتباره أن الدستور ينص على أن وزارة التعليم هي المسئولة عن كل التعليم في مصر.

الواقع فيما يؤكد محمد شراي وكبير أول الوزارة أن هذا الطلب متحقق بموجب القرار الوزاري رقم ٣٣٠ أصدره وزير التربية والتعليم في ٢٢ نوفمبر من عام ١٩٩١ بشأن رياض الأطفال التابعة أو الملحقة بالمدارس الرسمية والخاصة.

وتشمل المادة

الأولى منه ٦

بنود من أهمها:

□ تقسيم

الساعات رياض

الأطفال إلى

فئات للنشاط

بحيث تحتوي

على مسرح

للمسرح النس

ومتشدة للفن

ومتشدة للعلوم

وزن للموسيقى

ولوحة وبرية

ومجموعة

منسوجة من

المكتبات بأحجام

والتي مختلفة

ومسقة مغطاة

بالموسيقى

وملابس للكتاب

لغاب التمثيل

والخيال

□ تجهيز

مجموعة من

التي القماش

يساعد في عملها

□ التجهيز

الفناء الخارجي

بالعب التسلق

والترجل خلق

والألعاب

□ التزيين

العلميات

بتطبيق ما جاء

في كتاب الوزارة

برياض الأطفال

مدخل لنمو

الشخصية

وقد أعقب

ذلك إرسال

لكس إلى كل

مديريات التعليم

بالمحافظة

بطلب أن يكون

بده تعليم أب من الصف الأول

الابتدائي ليلعب مع الحرس على

موافقة الوزارة بتقرير دورية تنفيذ

نتائج للتابعة لتنفيذ هذا الأمر مع

اعتبار ذلك مهما جدا وعاجلا جدا

ولكن : إلى أي مدى تحقق بالفعل

الالتزام بهذه الضوابط

أكد أبناء كثيرين أنها غير مطابقة

بالقرن الواجب، وأن تحت أيديهم أيلة

أختارها حتى في بعض الروضات

الحكومية والقريبة ما مقلوعا به من

أن وزارة التربية والتعليم التي

تخرب التعليم المنهجي برياض

الأطفال هي نفسها المسئولة عن

تواصل الأمر على

كيفية تتناول تلك في الحلقة القادمة :





## بعد اجتماع مهم بين وزيرى التعليم العالى والشباب برنامج عمل تنفيذى خلال اسبوعين لتنسيق الأنشطة الشبابية

واقفاً لى وزارة الشباب حرصه على دعم التنسيق والتعاون مع كل الوزارات المعنية بالشباب حيث ان حجم الأنشطة الشبابية كبير ويستلزم تضامناً الجهد من كل الجهات واستعرض الدكتور على الدين خلال بعض الأعداد التي تسمى وزارة الشباب لتحقيقها خلال الفترة المقبلة من خلال التعاون مع الجامعات ومنها البحث عن فرص عمل ومشاركة الشباب في برامج محو الأمية والتقدم للتعليم الاجتياح بمشروعات مسهولة يقوم بها الشباب مع مساهمتهم في تسويق منتجاتهم من خلال فتح مجالات للغة والساعات لتكون مكاناً لتسويق المشروعات وصفات إلى ذلك عمل برنامج لتدريب المهنيين لتسويق لأكساب الشباب بعض المهارات الحرفية الفنية واستعرض الدكتور مفيد شهاب بعض مجالات التعاون المشترك بين وزارتي التعليم العالي والشباب ومنها ضرورة استكمال المنشآت الرياضية والشبابية ووضع برنامج للاندماج والموا في المجالات الفكرية والثقافية والشبابية ودعم الانشطة الجماعية للكلبات والجامعات التي تقدمه وزارة الشباب وتنظيم مسابقات عمل لفئة البيئة والأعلان عن المسابقات القومية التي تنظمها وزارة الشباب مع زيادة مساهمة الجامعات الشاركون فيها وإنشاء ألية بين وزارة الشباب ووزارة الشباب لتعريف طلاب السنوات النهائية بفرض العمل المتاحة في المجالات المختلفة وتنظيم الشراكة الفاعلة للطلاب المعامات في معالجة وتنمية التيارات والاحداث الجمسية على المستويات المختلفة اثر التيارات والاحداث المستل من التفرغين دراسيا والسماحة في اعداد ثابة المستل من التفرغين دراسيا ورياضيا وثقافيا وهذا وقد تقرر تشكيل لجنة لتنسيق برامج الأنشطة الشبابية بين وزارتي التعليم العالي والشباب وتكون من الدكتور جلال عبدالمجيد أمين المجلس الأعلى للجامعات والدكتور عبدالمجيد شابي رئيس لناع التعليم بوزارة التعليم العالي والدكتور مسعد عويس رئيس جهاز الشباب والدكتور لطفي لثيني رئيس جهاز الرياضة وتولى اللجنة تقديم برنامج عمل تنفيذى لوزيرى التعليم العالي والشباب خلال اسبوعين.

علاء ثابت

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أهمية اعداد الشباب وتاهيلهم بما يتناسب والتطورات العلمية والتكنولوجية التي تفرضها طبيعة العصر الذي نعيش فيه مشيراً إلى ان المجتمع في حاجة إلى تطوير اعداد كبير من التخرج في كل المجالات واستضاف الدكتور مفيد شهاب لى دور الجامعة لاجب ان يعتمد لخط على العملية التعليمية بل يجب ان يمتد ليشمل اعداد الشباب للأهل علميا وثقافيا ورياضيا وان يكون الشباب على وى بأصناف الموهان وقال ان الشباب لابد ان يحرصوا على المشاركة في الأنشطة المختلفة التي توفرها الدولة حتى يمكن اعداد الخريج للتكامل في كل الفواحي العلمية والثقافية والرياضية جاد ذلك في اللقاء الذي عقده د شهاب مع الدكتور على الدين خلال وزير الشباب بوزارة التعليم العالي وحضره نواب رؤساء الجامعات لشئون الطلاب ورئيسا جهازى الشباب والرياضة.

واستلم الدكتور شهاب ان الدولة لم تتخذ ايها في الاطلاق على المشروعات والأنشطة الشبابية موضحاً ان استراتيجية العمل في المجلس الأعلى للجامعات في ضرورة التركيز على الأنشطة الفنية والثقافية والرياضية مع اعطاء خاص للأنشطة الرياضية وضرورة تعديل نظام الاسر لاجمسية وقد ناقش الوزيران والى الباب بحث محور التنسيق والتعاون بين وزارتي التعليم العالي والشباب ودراسة استراتيجية العمل الاكاديمي والرياضي للطلاب الجامعات ركل القطاعات الشبابية الاخرى كما تمت مناقشة اساليب التنسيق بين برامج الأنشطة التي تقدم بها الجامعات والبرامج التي تنظمها وزارة الشباب مع وضع الليات المناسبة لتنفيذ هذه البرامج بما يضمن الربط المستمر بين الأنشطة الشبابية في الجامعات والأنشطة التي تقدم بها وزارة الشباب بما يحقق التكامل في الأنشطة والبرامج لمصالح الشباب. وأكد الدكتور على الدين خلال وزير الشباب ضرورة ان يكون هناك تنسيق بين وزارة الشباب والجامعات في مجال الأنشطة الشبابية خاصة وأن الشباب في الشريعة المصرية اقل من ٣٠ سنة يمثلون نحو ثلثي السكان في مصر مما يستلزم وجود برامج تخدم هذا القطاع الكبير.







المصدر: الدفـر

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٤

## إجراء مسابقات اختيار المدرسين الجدد في مديريات التربية والتعليم لمنع التجاوزات

التخصص للطلوب وستة  
الخروج وللأهل الحاصل عليه  
الطالب والتقدير الحاصل عليه  
خلال سنوات الدراسة والمحافظة  
التابع لها.

الابتدائي، وأشار الوزير إلى  
الانطلاق مع الدكتور محمد زكي  
أبو عاصم وزير التسمية الإدارية  
على تبوير المراجعات الخشائية  
للمعينين للمدرسين الجدد. أشار  
رجب شراي وتوبل لول الوزيرة  
أنه يجري حالياً إعداد الضوابط  
الجديدة لتعيين المدرسين الجدد.  
وأشار إلى إعلان مواعيد صرف  
وتلقى طلبات التعيين قبل نهاية  
العام الحالي. أشار شراي أن  
المسابقات تجري عن طريق  
مديريات التربية والتعليم  
بالمحافظات لمنع تكرار التجاوزات  
على شهادتها للمسابقات للناضية.  
ولوضح أن شروط المسابقة تحدد

كتب - زكي السعدني:  
أعلنت وزارة التربية والتعليم  
من حصص التخصصات للطلوب  
للمعينين للمدرسين الجدد من  
خريجي الجامعات. كشفت أعمال  
الحصر عن وجود عجز فادح في  
مدرسي التربية الفنية  
والتربية الرياضية باختلاف  
المحافظات. أعلن الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التربية  
والتعليم تحديد الأعداد للطلوب  
تعيينها من الخريجين لسد  
المعرجين الشديدين في هذه  
التخصصات وتلبية احتياجات  
عودة السنة السادسة إلى التعليم





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/١/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حلمك يا شيخ حويني

●● لاول وهلة يبدو اسم الشيخ - ابو اسحق الحويني - وكأنه قد جاء من الزمن القديم حتى تطالع ما يكتبه فإذا به أحد أبناء هذا الزمان! وأن العبد لله قارئ ومذاع جيد لكل ما تنشره صفحة «أراء حرة» على اختلاف وتنوعه وسبق أن نشرت - قبل عد شهور - بكتابه الصفحة الاثنى عشر الفقرة الأخيرة قد اصابتني بعض الاغصان عن الخيطان .. فلك ان بعض الكتاب قد جعلوا من الجدل سبيل ومبتغاهم فلم أصل بهم ومهمهم لا غير محطه الحيرة والبليلة .. فاء الخلل فتنبه للاحذ والذ بعين طه وبدون الوصول الي نتائج ضلعية محصلة والية واما الخيطان فباعه الشتم والسباب والكثير من الاغصان الجارحة والسخنة التي تراه في كتابات البعض ويبدو انه استقرت عن الاسترسال. على انه قد استوفيت ما يكتبه الشيخ ابو اسحق الحويني الذي قال عن نفسه ظلت لقوامه ربع قرن لدرس السنة ودرس كتبها ومن يحضر خطبي ودرسي للتعليمية ويقرأ كتابي التي تجاوزت ٢٥ كتابا باكملها في السنة اصولا وفروعا وطبعيا تسي لمسيلته ان يكرر او يضيق شرائط المكتبات التي يصدرها او تكرها هنا من باب الاضافة لنشاط الشيخ فاما كان هذا هو شأنه وحظه من علوم الدين فكيف به لم يتفرغ عن الشتم والسباب فيتناول ما يريد ان يؤكده بموضوعية يصحح بها معلومة خاطئة او حجة باطلة ... ام ان المسألة قد أصبحت مجرد صراع ومبارزة بالكلمات لاثبات الاتا والتأكيد الذات .. انني قد اكون مع الشيخ موضوعيا لكنني اصارحه بانني لا اجد ميلا الي مذابحة شتام او سباب لميتعصب هذا بالقي على موضوعيته وحجته واسميده واعتقد ان هذا هو شأن غيري ايضا وهو الامر الذي جعلني اكتب في غير ما احب لكتابية فيه.. ثم ما الذي اباد القارئ والمذاع بل في العموم ومنهم من لا زال يحيرة الكثير من الموضوعات لهم ثيرة فيسأل رغم مرور ما يزيد على الف واربعمائة سنة هل الحاشية لتساير الصفاكم ام لا ترى

محمود مهني

اي جهد مطلوب و اي جهاد مرغوب وحالنا في الواقع المأثل هو الثروي في الانهزام... بالضيقة وانت من انت وبعد ان تعلمت وحصلت ما حصلت من العلوم.. تصور ان ابرز ما استقر في ذاكرتي بعد قراءة ما كتبت هو وصفك لن تصوريته خصصك وقد سعيته بلطف لا احب - واما بونك في علوم الدين - ان التكره في كتاباتي انني بحق اريد ان اتابعك فحلمك قبل علمك ياشيخ حويني





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلية جديدة بتخصص لزراعة الصحراء بدمهور

كتبت - سهيلة نظمي:

انتهت جامعة الاسكندرية من استعداداتها لبدء العمل بلمدت كلواتها بفرع دمهور وهي كلية زراعة البساتين التي افتتحها الدكتور محمد نصر الدين مدير رئيس الجامعة لتكون نموذجاً تعليمياً لزراعة الصحراء، ويقع مبنى الكلية وسط الصحراء على بعد ٢٨ كيلو متراً من مدينة دمهور.

وأوضح الدكتور إبراهيم السيرة نائب رئيس الجامعة لفرع دمهور أن مشروع الكلية يقام على ٥ آلاف متر مربع للبنى و ٦٠ ألفاً للمزرعة، ويضم المبنى طابقين يساهم بمساحة ٧٠٠ طالب وأهـ لتعليم دراسية، وأهـ معامل، و٢٤ حجرة لانشاء عينة للتدريس وتبلغ تكاليف الانشاءات ٢١ مليون جنيه.

وأضاف الدكتور مصطفى عبد الحليف عميد الكلية أن الكلية هي لحدث كليات الزراعة وتضم مسمى سكرتريا للعلية والموظفين إلى جانب المبني للتعليمي وستعمل مجالات جديدة في الزراعة خاصة بعد توفير كل المرافق ومد الطرق إليها كطريق دمهور - الدمنجات والندجات - البستقلى وسكرلى - عبد المجيد بالمواك تبلغ ٢٨ كيلو مترا، ويتكلمة ٦ ملايين جنيه لتسهيل التنقل إلى الكلية والمزرعة، إلى جانب انشاء كوبرى على حاسمى ترعة الدمنجات لرى مزرعة الكلية وأخر للصرف على مصرف البستان، ومطعة مياه ثنية. وتدوس محافظة البحيرة حاليا انشاء طريق بريد الكلية بالطريق الصحراوي بطول ٢٧ كيلو مترا لخدمة الكلية ووصلها بالقاهرة والاسكندرية





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/١١/١٩٩٩

### التوسع في مشروع مبارك- كحول

#### وتخصصات جديدة بمرحلة الثانية

تبدأ ٢٢ نوفمبر الحالي مفاوضات بين وزارة التعاون الدولي والاتحاد الأوروبي، لاستصدار المبالغ المطلوبة للمرحلة الثانية ومرحلة التوسع في مشروع مبارك- كحول للتعليم الفني للتزويج الذي تبدأ مرحلته الثانية عام ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٤ وأوصى الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير التعليم أن وزارة التربية والتعليم التي تشرف على المشروع تعمل حالياً على دعم التعاون مع الجانب الألماني من أجل التوسع في مناطق الصعيد مع دعم وتعزيز المشروع في وضعة الحالي، مشيراً إلى أنه سيتم التوسع لاختلال تخصصات جديدة تخدم الاقتصاد القومي في مشروع مبارك- كحول وتشمل تخصصات التجهيز والسباكة واللصقة والتشييد والبناء.







المصدر: النصر

التاريخ: ١٢/١١/١٩٩٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رحلة كل يوم

لعل لخطر الانوار التي تلعبها كلية التجارة بجامعة عين شمس هو ذلك للتحلل المطلوب بين العلم ومشاكل ومعاينة للتحلل اليومية.. ولعل من لخطر ما لحدث تجارة عين شمس منذ أن تولى عمادها الدكتور حسن غابر رئيس الجامعة الحالي هو ذلك التركيز الذي بدأ عمله منذ سنوات.. وهو الذي يهتم بدراسة التحويلات والأزمات.. يقول الحق بجامعة.. لقد شغبت هذا التركيز بغضيل بوريه الخطير في معالجة مشكلة من لخطر مشاكل مصر في الحصول السابقة والمصنوع للتحلل.. إنها مشكلة كوكبية لارة الأزمة.. ولربنا أن استمع في الدكتور محمد عبد الجيد عبد تجارة عين شمس الرجل الذي أخذ على عقله أن يواصل بنجاح قديمة مسيرة هذا الصرح العلمي الكبير.. وحدث في بداية ألقاء أن اتصل به بالحسم.. وطلع له لحد رؤساء التحرير الذي طلب منه تحويل ابن أحد الأصناف من القسم العربي إلى القسم الإنجليزي.. وبكال الأيب المزوج بالحسم رفض الرجل طلب رئيس التحرير حتى انتهى خيل أن أن التحلل من فرط معاملة خلق الدكتور محمد عبد الجيد قد ألتزم بوجهه فامر عبد الجيد قد وأنه بالفعل قد تكرر كثيرا في طلب التحليل.. أيرت بجامعة أن الدكتور محمد عبد الجيد يمكن تصديقه على أنه لحد أعضاء حزب الأحرار والتحرير التحليلي.. لأنه في هذه الحالة من الجائر لأنك أنه أن تقع الطوية في الطوية والألتيم رئيس التحرير بصديق الرقش الذي أيراه للعميد ومن الممكن في هذه الحالة ألا يكرر أي جهه يهينه للحسم.. وأن تكرر فقط السليبات.. وألا كانت السليبات شخصية أو قولية سندله سلبات من عتدا.. أحنا نيك السليبات لا خدم.. كل الخوس في معهد كلية من أهم أكتيات في مصر وشبابية فائدة كبيرة لا للتحلل لمرء كثير.. عندما تلعب عن أرب أسواق ومنهج قديمة استجاب للارتز العلمية.. هذه ملحة أن تتأثر على الطبيعة كيف الصروح التعليمية.. أنه لتأخذ على الطبيعة نواجا من الفجاءة واستكمل براسه في التحليل القدر تقول عليه ولت مطمئن أنه لورد مصري.. أي أنه يمثل المهن للتحلل.. أنه يعطي كبير قدر من التفسير والتفسير أن جولة كنه في الفكرة هو يتبع بكرة على زمام الأمور.. وبطلة ألاف في قيادة للتحلل الذي تعتمد على الفكرة التي برنما دائما من أن التوكيدية والتفسيرية له مسئوليات وليست سلطات.. أريد أن

القول بجامعة أن الدكتور محمد عبد الجيد قد رفع خلال التوسع الدراسي شعار الجودة العلمية التعليمية مثلما زعمه الأستاذة إصرار خور في الصلوات بين التلهم الطلبة.. وسالت الدكتور عبد الجيد لما ألتطعون لفرصة للاستجابة لذين يتركون الجامعة وبحلقون دجحا في مياطين العمل أن يهويوا للتدريس مرة أخرى.. ويهتمون بجل شبابة وهو يزن كلفاته لئلا.. هل تستطيع أن تعيد مرة أخرى ما أخرج من ألتوية محجون الاستان.. وعمما سألته لئلا لا يتحمل داخل مكتبه ويحاول استخدام التحلل للتحلل على كرسية.. ألب بصره.. أنا أشتدوا على وعز أوني من الجامعة فمقا استأجرت.. ولكن أدي.. سوف أعود استأجرت جامعة.. ومعرفة لبرق رد على الشور.. طب هو كيه ألتظ وأشر في كنه.

نؤاد نواز





المصدر: المرام العرب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/١١/١٩٩٩

## كتاب حقيقة الإسلام والحرية يثير ضجة في فرنسا

■ كتبت: رفاعه

.. أن تقرأ فرنسا هذه الأيام كتابا يتعلق بالإسلام فهذا الخبر ليس جديدا لكن الجديد حقا هو أن للكتاب مؤلف عربي يتناول حقيقة الإسلام وعلاقته بالحرية.

الكتاب الجديد يحمل عنوان «الإسلام والحرية والمخالفات التاريخية» وهو للكاتبة محمد شرفي - وزير التعليم التكنسي السابق - وقد أثار هذا الكتاب ضجة شديدة لدى ظهوره في الأسواق الأدبية.. ويضم الكتاب بين دفتيه ٢٧٤ صفحة كل كلمة فيها هي يرهان على أول جملة يتضمنها الكتاب وهي «أن الإسلام ليس.. عجزاً عن مواكبة العصر والتطور والحضارة».. يؤكد شرفي في بداية كتابه أن الدور المحدود للتعليم هو السبب الرئيسي فيما آل إليه الفكر الإسلامي لدى الشعوب. بداية نجد أن كل شخص يفهم الشريعة الإسلامية بطريقته الخاصة وغالباً ما يكون هذا الفهم مخالفاً لما جاء في القرآن، وأول دليل على ذلك هو ما يسميه الغرب خطأ بالجماعات الإسلامية وصحيحها: «الإهابيون» الذين يعيشون في الأرض فساداً ويقتلون أصحاب الديانات الأخرى من الذين أسماهم القرآن «باهل الكتاب» وهم يقتلونهم لجرأ أنهم غير مسلمين مع أنهم بذلك يخالفون القرآن الكريم. ويستمر محمد شرفي في تأكيد أنه ليس علينا محاسبة أحد على دينه أو عقيدته فإلا فقط هو الذي يملك هذا الحق وينطق شرفي من هذه النقطة إلى نقطة أكثر أهمية وهي «أضعو القوانين والعلماء الذين لم يستعينوا بالقرآن الكريم كما يجب وبذلك عندما سنوا القوانين التي تصفها اليوم بأنها «مقيم» فإننا ننظرنا إلى الإسلام نجد أنه الديانة الوحيدة التي كانت سابقاً لعصره فتمتد أربعة عشر قرناً عرفت الإسلام الموروث ومقدارها كما عرف أيضاً أن للمرأة حقاً يجب أن تحترم مثلها في ذلك مثل الرجل».

نقطة أخرى تناولها الكتاب وهي إمكانية تعديل الشريعة.. التي فسرها العلماء.. وفق ما يملأ علينا العصر الذي نحى فيه خاصة فيما يتعلق بالجرم والمقولات.. ويستمر شرفي في بلاغة أدبية يحسد عليها في التأكيد على أن الإسلام دين صالح لكل زمان ومكان





المصدر: الأحرار

للتعليم والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٣

وزارة التعليم تبحث تعيين ٥٠ ألف مدرس من الخريجين

# مدرسون على الرصف!

الأولوية لخريجي التربية  
واتفقتنا على المسائل المالية مع  
التمنية الإدارية







المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٩٩٩

**الحل فى وضع  
معايير واضحة  
ومحددة للاختيار!  
لا بد من التأكد من  
صلاحية الخريج للعمل  
فى مجال التدريس  
الاستعداد النفسى  
مطلوب حتى لا يتحول  
المعلم إلى مجرد موظف**

د. عبدالسلام  
عبدالفتاح

د. امام  
مختار  
حميدة

د. عبدالقنى  
عبود

أعلنت وزارة التربية والتعليم مؤخرا عن حاجتها لوظائف مدرسين لسط العجز بمدارس الجمهورية.. وكانت الوزارة قد أعلنت عن وجود عجز بالمدرسين يصل إلى ٥٠ ألف وظيفة شاغرة فى مختلف التخصصات.. ولسد هذا العجز قررت الوزارة تنظيم مسابقة لامركزية فى مختلف المحافظات تعلن عنها مديريات التربية والتعليم هناك.. أكد رجب شرايى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ان العجز يتمثل فى تخصصات اللغة الانجليزية والاقتصاد المنزلى والتربية الموسيقية.. وستقوم الوزارة بتعيين خريجي كليات التربية وغيرهم من الخريجين.

أكد خريجو كليات التربية ان التعيين لغيرهم يعد خروجاً على المألوف. فيما يرى الخريجون من غير كليات التربية يعد اخلافاً بمبدأ تكافؤ الفرص.







## المصدر : الأحرار

١٩٩٨/١١

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من جانبهم أكد خدرا، التربية أن مهمة التدريس لا يمكن لفهر التدريبيين القيام بها حتى ولو خضعوا لبرامج تدريبية أرجع أساتذة الجامعات عدم جدوى تدبير غير خروحي كليات التربية في مجال التدريس إلى أسباب عدم وجود الدافع النفسي لديهم وهو ما يؤثر بالسلب على العملية التعليمية

هذه ليست المرة الأولى التي تدعى فيها وزارة التربية والتعليم في رغبتهما في تدعيم هـ ألف مدرس عن طريق الاعلان مع فتح باب امام جميع الخريجين فقد سبق وان اعادت الوزارة في الحسام الماضي عن حاجتها لتدعيم هـ ألف مدرس عن طريق مسابقة عامة. وتبشرت شروط التقديم على خروحي كليات التربية من ٩٧ و٩٨.. لا ان شروط المسابقة جعلها قاصرة على هؤلاء الخريجين اثار غضب واسهائا العديد من خروحي الكليات الاخرى والذين غالوا

بمئاتين من البطالة لآحوام عديدة. وفي رد فعل من جانبهم تجهيز شباب الخريجين امام مجلس الوزراء بوزارة التربية والتعليم مطالبين بتعديل شروط المسابقة وفتح الباب امام جميع الخريجين. وباللحل وتحت إسهاف الخريجين من مختلف الكليات والمخصصات عدلت الوزارة من شروط المسابقة وفتح المجال امام كل الخريجون. ورغم ذلك فقد جاءت نتيجة المسابقة في غير صالح العديد منهم حيث تم تدعيم من لاتتطابق عليهم شروط المسابقة ولم يمين اصحاب الشروط. فساد الشباب وتلقوا امام

مديريات التربية والتعليم بالمحافظات. ولم يجد وزير التربية والتعليم سوى التوصل من مستواليه التدعيم وفتحها على كامل مجلس الوزراء. ويوم الوزير ذلك التصرف بعدم قانونية التدعيم عن طريق الوزارة وانه لا يوجد اى سند قانوني لذلك

وهو ما يشير لتساؤلات حول مدى اختصاصات وزارة التربية والتعليم بشأن تدعيم الخريجون خاصة ان مجلس الوزراء الجديد يسعى لفصل الاختصاصات والقضايا على الوزارات المعنية. ومن سائل اختصاصات الوزارة الخريجون ضمن اختصاصات الوزارة ام سائل على مجلس الوزراء. وانا كان الامر سيظل متعلقا بمجلس الوزراء فما هي الاجراءات التي تتخذه الوزارة حيال تدعيم الخريجون وما جدوى

الاستعانة بغير خروحي كليات التربية للعمل خاصة ان رغبة الحكومة في تدعيم مدرسين وليس لاهتمام على البطالة وماى اراء شباب الخريجون على اختلاف تخصصاتهم

ما محمد محمد - طالبة بكلية التربية - تقول ان وزير التعليم بعدم تكليف

خروحي التربية وسد العجز بخروحي غير تدوين بشكل خطا على العملية التعليمية لان الخريج لا يعرف لغة التعامل مع التلاميذ وليس لديه اى فكرة عن التدريس فكيف يستطيع توصيل المعلومة اذا كان لا يعرف اى شيء عن تقنيات الاتصال بين التلميذ والمدرس وكيف يصل المعلومة إلى التلميذ وكيف نقل الشئ كما ان اللغة العلمية بين يديه ستكون هشة

ويقالى سيقع في حيرة عندما يطلب منه التلميذ اصل الطوبى او تصيرا لها. ان خروحي الجامعات من غير التدريبيين يصلحون للعمل في الصانع والسكرات والمصالح الحكومية المختلفة ولكن لا يصلحون للعمل في المدارس ففى الملاد الوحيد للتدريبيين وخروحي كليات التربية اسامهم فرصة واحدة للعمل وفي في مجال التدريس اما خريج كلية التجارة او الحقوق مثالا فله آلاف الفرص في المجالات الاخرى

اما محمد معوض خيش - ليسانس اداب وتربية جامعة طنطا ١٩٨٨ - فقول انى تخرجت في كلية التربية واحب مونة التدريس لاننى لا اجد التشجيع اللازم من قبل الدولة ولم يحنى فكرى المستقبل والتفت اليه بخوف

وهو تخطيه استقبله بقول: ستجده ان لم اعمل بالتدريس إلى العمل الخاص ولكن ايضا في مجال التدريس حيث اننى لا استطيع نفسيا اى معنويا العمل بجهة غير التدريس

عماد عبد الفتاح - ليسانس لغة عربية - جامعة طنطا ٩٦ - يرى ان العمل في مجال التدريس بالنسبة له يعد من الامور الثانوية خاصة ان التدريس لم يعد للهيئة التي اهتمت بها المجتمع لقررات اما الآن فاصبح التدريس وسيلة لجلب المال فقط في حين اننى - والكلما لمحمد - على قناعتا تام بأن المآلة من هذه الوظيفة لا تناسب كاتليها

ويقول ياسر مصطفى المصطفى - بكالوريوس خدمة اجتماعية بكلر الشيخ ١٩٩٥ - لقد قدمت للعديد من الوظائف في القطاع الخاص ولكنها لاتتمتع بالامان بل انما انتقلت إلى أكثر من مكان بحثا عن فرصة عمل تضمننى الاحساس بالاستقرار الذي ابحث عنه ولم اجدته حتى الآن

ويقول عبدالقادر سليمان - ليسانس لغة عربية ٩٦ - انى سبق وان تقدمت لاسمائية تدعيم هـ ألف مدرس في العام الماضي لا لاني لم اوفق لهما لانجابي لاعلمها حتى الآن رغم شؤلاتي بهذا بل على ان المسابقات التي تدعى عنها الوزارة ماعى الا ذبوبة للرأي العام فقط دون الرغبة الحقيقية في التدعيم

وهي متى استخدمها للعمل في مجال غير التدريس في تخصصه فبال لاس لى مالت ان اعمل حتى مدرس اداب بالرغم من ان تخصصي لغة عربية ولكن نظرا لاجابتي المسألة للعمل فائس القبل العمل إلى اى تخصص

وحول استعدادهم للدراسة في إحدى كليات التربية للحصول على دبلومة تربية لاج ان ذلك يتوقف على طبيعة الدراسة نفسها واکار انك في دراهم لايها ستكون كفى نظام دراسي اكاديمي لافضلها ليا

اما امال محمد سليمان - بكالوريوس علوم كيميا، ١٩٨٩ - فتقول رغم ان حصلت على دبلومة تربية فمعلم عام ٩٤ لاني لم اشك في العمل في مجال التدريس لان نظام المسابقة والنظام له مميزات وهو مسيطرة مديونية التعليم وتسلطها على اراء الناس الا ان يعمل بالخاص - لم تكن الشكوى - عدم التدعيم في المسابقة المركزية والتي اعطت عبئا ووزار التربية والتعليم في العام الماضي رغم توافر الشروط من جانب الخريجين الذين تم تصديرا بالتقديرات العلمية بل جاءت ابعسا من التدوين الذين تمردوا ليس فقط باعلى التقديرات بل وبمشرقت فشرت ايضا فقد حرموا مرتبة الاولى عندما لم يتم تدعيمهم كمعديون بكلياتهم ولانهم عندما لم يتم تدعيمهم بوظائف التدريس من خلال المسابقة وتؤكد ذلك جهات محدودة

إبراهيم - ليسانس تربية جيد جدا مع مرتبة الشرف - وائى تصديق رجا تخرجي من كلية التربية بتفكير جيد مع مرتبة الشرف فان العمل بالحكم يختلف

لا في العمل كمعيدة بالجامعة وهي جامعة القاهرة والاشى كدرسة من خلال المسابقة وتقول لجهات عندما اعادت وزارة التربية والتعليم في العام الماضي عزمها تدعيم هـ ألف مدرس فقدعت تربية خريجات كليات تربية بموسم املا في التدعيم والفعل لم تدعيمهم ويبدو

مئة طابقتا للتربية بمرورهم وبماضر مسوغات التدعيم واستمرت المسوغات لغة عويطة ولكن لاهتمام - والكلام لجهان - لم يتم تدعيم بل فوجئت بالمستولون في المديرية بحسرونا بل انهم يرون مؤلفا لسيد خارج عن اراهم لايها هكذا دون اى عمل رغم شؤلاتي العلمية والمالية في مجال التدريس

تيسيط حاله محمود مدرس، يقول تخرجت في كلية التربية بعد تضاف اربع سنوات لاس فيها الازد التدريبي بجاني الازد الطبية والتخصصية في المدارس بالرغم من ذلك فائس قدمت للمعلمين على دبلوم في التربية حتى اصبح مدرسا





## المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ١٣ / ١١ / ١٩٩٩

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتنطق بالجانب العلمي والتطبيقي ثم المحور الثالث وهو ثقافة التعلم ومدى إلمامه بقضايا التلميح وفي محاور يجب أن يقوم عليها أساس الاختيار.

### الافتتاح

أما الدكتور أمام مختار - وكيل كلية التربية للدراسات العليا جامعة حلوان - فيقول: من المعروف أن كليات التربية من المصدر الأساسي للتفويض ولكن إذا كان هناك عجز في التدريس فإن وسيلة سد هذا العجز تكون من طريق الاستعانة بغير خروصي كليات التربية بعد أن يتم إخضاعهم إلى اختبارات علمية وعملية للتأكد من مدى صلاحيتهم للعمل بهذه المهمة. وهذه الاختبارات يجب أن تعتمد في أساسها على قياس مدى استخدام التقويم لأشكال الوظيفة القيام بها ومعرفة الأسباب التي جعلته يفضّل هذا المجال دون غيره وهل هو على لفتنا بهذا العمل من عدمه وأن هذه الفصول يجب أن تكون في شكل نظري ولكن يجب أن تتم من خلال دورة تدريبية لمدة عام على الأقل.

### الاستعداد

وردى الدكتور عبدالقادر عوي - استاذ التربية جامعة عين شمس - أن هؤلاء الخريجين غير المؤهلين تربوياً التي تنبئ الوزارة الاستعدادات بهم هم الذين لم يجدوا فرصة عمل في غير مهنة التدريس وأمام لوجيا إلى ذلك العمل باعتباره الباب الوحيد للشروع دون الدخول فيه عن ثقافة وهذا الإحصاء يدخل معهم إلى مجال التدريس وهو ما يؤيد إلى خلل داخلي في استعدادهم تربوياً بما يتطلبه تكليف الجهود سواء من قبل الرؤف في التدريس أو من قبل

الوزارة وكلها الملائمة تدرى إلى نتيجة غير مرضية.

ويشير إلى عدم كفاية غير خروصي كلية التربية للعمل بالتدريس مهما طالت مدة التدريب ويقول: لا يمكن الاعتماد على مدة التدريب في اختيار التدريس لأن المسألة مرتبطة إلى حد كبير بالاستعداد النفسي والمعرفي للطلبة بالتدريس حتى يتحول إلى مورد موثوق ومن ثم فإن هناك تفاوت بين الخروص الحديث وزيما الذي تخرج قبل ذلك بزمان قصير وقد طرأ بعيداً عن مجال تخصصه ومن أسباب التعليم بشكل عام وهو ما يقوى إلى سقوط كم كبير من المعلومات التي خروص بجانب أصابته بالهش.

### الوزير يوضح

أما الدكتور أحمد عبدالقادر حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فتعبر على الشواهد الجديدة التي تحكم عملية

كلتا استيعاب من خلال مفاصلة توصيل المعلومات للطلبة في شكل مبسط وبالرغم من أنني تم تكليفي بعد ذلك العمل في إحدى الدارس إلا أن عجز التدريس بها الآن يجعلنا نأظر المدرسة قبل أي خروج للتدريس بالأجر وذلك يجب وبقاء إعداد التدريس حتى يتم المجز الموجود في المدارس وخاصة في مناطق اللة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية ويضيف خالد: يجب عمل دورات تدريبية لأى خريج قبل دخوله الفصل لأن خروص الكليات غير التربوية لا يدرس شيئاً من العملية التعليمية وذلك فهو لا يعرف أى شيء عن تشكيل التخصص لذلك يلجأ إلى أي مدرس من التربويين الدارسين لتكيفية تخصصه التدريس ويقوم بذلك مدرس نقل مسطره ولكن في النهاية لا يستطيع توصيل المعلومة ويقف عاجزاً أمام التلاميذ

### خطة

مدير مدرسة رفض ذكر اسمه قال: أننا عائلنا الأسرين من تدعيم غير التربويين بوظائف التدريس بالخروص يدخل الفصل وهو لا يعرف أى شيء عن الوسائل التعليمية ولا يعرف حتى كيف يتم تقسيم السجدة أو عرض الدرس بطريقة لائقة ولكن سلفاً يكتب العنوان ويبدأ في قراءة الموضوع من كتاب المدرس ويكرر الأسئلة البهرسية في نهاية الدرس ويطلب التلاميذ بملها كما أن تشكيل تفسيره يكون ملها فهو لا يعرف كيف يتم تقسيم الموضوع في عناصر ويقوم مقام مهنة التدريس ويبدأ في شرحها ولكن ندهه ينقل نقل مسطره تشكيل الدرس الأول بالخطاة دون أي ابتكار منه وأمام العجز الصارخ في بعض المواد نقول أن ذلك أفضل من جلوس الطلاب بدون مدرس وإذا كانت الوزارة مسخرة على تدعيم خروصين من غير التربويين ليجب أن يتم وضع خطة لتأهيلهم حتى يستطيعوا القيام بدورهم على أكمل وجه.

### معايير

الدكتور عبدالسلام عبدالغفار - وزير التربية والتعليم السابق - يؤكد أن الاستعداد بغير خروص كليات التربية يجب أن يستلزم برنامجاً يكون الهدف منه إعداد الخروص علمياً وتربوياً ونفسياً للعمل في التدريس والتخصص هذا البرنامج التحولي ولكن المقصود هنا هو إعداد الدارس من خلال بلورة تربوية متفوقة لمدة عام أو غير متفوقة لمدة عامين على أن تتم الدراسة في إحدى كليات التربية.

وردى أن معايير الاختيار يجب أن تنصب على ثلاثة محاور الأول الدراسة الأكاديمية في مجال التربية والثاني

### تحقيق

### سعد العبيدي

التحق من خلال المسابقة الامركزية التي ستعقد عنها مديريات التربية والتعليم بالمعانات من جانبه أكد الوزير أن عملية التعيين ستتم من خلال إعلان مديريات التربية والتعليم بالمعانات عن العدد الذي نحتاجه مع التشديد على تلك المديريات بشفورية الالتزام بمعايير الاختيار وأكد الوزير أن الأولوية ستكون لخروص كليات التربية ثم بعد ذلك يتم اختيار العدد المطلوب من خروص الكليات الأخرى بعد تأهيلهم تربوياً من خلال دراسات في كليات التربية. وأضاف الوزير أن إخطار العام الفني أن تكون هذا العام أن المسابقة هذه المرة لامركزية ومن ثم لن تكون هناك إخطار. وأضاف أيضاً أن هناك تعاونه بين وزارة التربية والتعليم من ناحية وبين وزارة التنمية الإدارية من ناحية أخرى فيما يتعلق بالموارد المالية خاصة أن وزارة التنمية الإدارية اعترضت على عدد الخروصين في العام للأوضاع الواسع. حسمت العام بها. الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة ستقوم هذا العام بتعيين ٥٠٠ مدرس وأن هناك تنسيقاً واتفاقاً تاماً فيما بين الوزارتين فيما يتعلق بتعيين العدد الذي رشحته وزارة التربية والتعليم مؤكداً مدى التعاون المشترك بين وزارتي التربية والتعليم والتنمية الإدارية بهذا الشأن.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٣

## اتحاد الطلاب تم اختياره بالتركية

# الانتخابات وأسعار الكتب قضايا ساخنة بجامعة المنيا

المنيا - محمد حسين  
وجمال علم الدين

تعددت المشكلات التي تواجه طلاب جامعة المنيا أبرزها تدخل مسئولى الجامعة فى انتخابات اتحادات الطلاب واستبعاد طلاب دون وجه حق إضافة إلى ارتفاع أسعار الكتب الجامعية وتأخر توزيعه والتخالفه المعنوية فى الهيئة الجامعية وبده المحاضرات فى بعض الكليات مكررا مما يجعل هناك صعوبة للطلاب المتقربين إلى مدن وأقري بعيدة لحضورها نظرا لصعوبة المواصلات.

يقول محمد خليل رابعة كلية السياحة والفنادق إننى كنت مسئولاً عن اللجنة الثقافية مسئولاً عن اللجنة الثقافية آنسى فوجدت هذا العام باستيعادى ضمن مجموعة كبيرة من الطلاب بعد تدخل مسئولى الكلية والسماح لطلاب آخرين ليس لهم أى نشاط سابق وعندما شكرونا تجاهلنا المسئولين ولم يبدوا قرار الاستبعاد.

أما وليد سعد الدين رضى طالب بكلية السياحة والفنادق فيقول إن الانتخابات كانت صورية حيث لم استبعاد لثلاثين التحقيين والسماح لطلاب غير جديرين بالقول بها بالتركية وهو ما يقلل من دور الجامعة فى صناعة كواثر سباسبية جيدة.

وتضيف الطالب عصام حامد إلى تدخل علمي ٩ مبدعات نهائية ونسبية فى ألعاب قوى وحاصل على المركز الأول للجامعة خلال ثلاثة أعوام سابقة إلا أنه فوجيء باستبعاده من

الانتخابات دون توضيح للأسباب؛ وقد حدث نفس الشيء فى كليات للربية والتربية الرياضية.

وتقول أمل صلاح سالم - طالبة اجتماع - بأن تسكين الطلاب

والطالبات بالبنن الجامعية يتم بالحسوبة والوساطة ويقوم أصحاب التكدز والسلطان بتكسیر القواعد والقوانين حيث يتم استبعاد المستحقين لسكرن وتشيير فاطمة عبد الفتاح محمود إلى أن دعم الكتاب الجامعي وهم بعد ارتفاع أسعار الكتب فأل كتاب يصل سعره إلى ٢٠ جنيهها وهو ما يمثل صعوبة فى شراء الكتب كلها للطلاب من أبناء محدودى الدخل.

ويقول محمود حلمي نجيب طالب يادنا لم نتسلم بعض الكتب حتى الآن - رغم قرب انتهاء الفصل الدراسي الأول.

ويشير ياسر بكر محمود - كلية الإعلام - إلى أن المحاضرات أجرا مكررا فى الجامعة صياحا وهناك طلاب من الأليم بعيدة خالصة وأقري ملوى ومحافظات بنى سويف واسيوط وهى تبعه عن الجامعة بحوالى مائة كيلو متر وهناك صعوبة فى المواصلات لحضور المحاضرات.

من جانبه قال الدكتور أحمد الجزاى رئيس قسم الفلسفة ووكل كلية الآداب للسكرن الطلاب أنه بالنسبة للكتاب الجامعي فإنه موجود وبضأ الدعم حتى أنه هناك بعض الكتب وصل سعرها إلى ثلاثة جنيهات فقط ومع ذلك فإن

الطلاب لا يقومون بتجزيه واضاف أن الصي سعر وصل اليه الكتاب ١٥ جنيها بعد دعم قدره ١٥ جنيها أخرى وأن ما سجله الطلاب حول مشكلة الكتب الجامعي مبالغ فيه لأن أكثرهم لم يتقدم لحجز الكتب.

أما بالنسبة لقواعد اتحادات الطلاب فقد أوضح أن أغلب اعضاء هيئة التدريس بالجامعة من غير المتقربين بالبنيا لأتهم بالثان من القاهرة والمحافظات الأخرى لذلك فهم يضطرون إلى بد محاضراتهم فى وقت مبكر صياحا حتى يتمكنوا من العودة مرة أخرى إلى محل إقامتهم وهذا يعتبر سببا جوهريا فى بد المحاضرات فى مواعيد مبكرة وعلى الطلاب الالتزام بالمواعيد لأن حضوره المحاضرة شيء ضرورى واضاف أن الجامعة تقدم العديد من الخدمات لرعاية طلابها منها على سبيل المثال تقديم وجبة غذاء منها ٢٥ قرشا وهذا مبلغ زهيد جدا بالمقارنة بتكلفة الوجبة. واضاف أن هناك إقامات ونحوات بين الطلاب والأساتذة تعرض مشاكلهم للوقوف عليها واتخاذ الحلول لها.

وأكد الدكتور عبدالبارى داود عميد كلية السياحة والفنادق أن مكتبه ملوحظ لكل الطلاب على

مختلف اتجاهاتهم وتساؤل لماذا لم يتقدم أى من هؤلاء الطلاب إلى شخصيا بمشكلة فى هذا الشأن وإذا مستند الشخص أى مشكلة وتساؤل لماذا لم يتقدم هؤلاء الطلاب إلى لجنة الشئون التي كان على رأسها أحد الأساتذة بالكلية للظن ليعلم





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٢/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برؤونه مخالفة للمرشحين اما بالنسبة لطلبي الذي وقع عليه جزاء تاديبي وهو الانتذار لانه سيقيم استقذاره من تشكيل الاتحاد واتحاد انبي لا اذك في نزاهة رئيس مكتب فتلون طلاب الكلية واذا ثبت عكس ذلك فإنتى مؤهل لاتخاذ أي قرار.

ويوضح احمد محروس المشرف العام على الفن الجامعية انه تم تسكين عدد ٨ آلاف و ٢٠٠ طالب وطالبة بالمدينة الجامعية هذا العام بزيادة قدرها ألف طالب وطالبة عن العام الماضي.

ويضيف ان شروط الالتحاق بالمدينة الجامعية لا تصرف الحسوبية او الوساطة حيث تم الاعلان عنها في جميع الكليات وحلي خارجها اضافة الى عمل اعلانات لفاعير عدد من الوحدات السكنية من اصحاب العمارات والمنازل بارخص الاسعار لاحتواء الاعداد الهائلة من الطلاب.







المصدر: الأمهر العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/١١/١٩٩٩

## الأمهر.. ثقافة سمعية.. أم بصرية؟

■ كاتب: إبراهيم فرغلي

الأمهر مازال يعاني مشاكل متعددة خاصة فيما يتعلق بالتعليم هذا هو محور الذي نتطرق منه الكتب والناصح سليمان فياض في الفترة التي عرفت الأسبوع الماضي بمركز الدراسات الاجتماعية والسياسية (السيداج) حول علاقة سليمان فياض بالأمهر على اعتبار أنه درس بالعهد الأمهري والتحل بجامعة.

وقدّم فياض في ورقته مجموعة من تذكيراته عن دراسته الدينية ومشاهد الخلفاء بين طلبة الأمهر بسبب للناشطات بين أساتذتهم. وأبدي سليمان فياض تحفظه على فكرة التعامل مع الدين من خلال مؤسسته مؤكداً أن الأمهر تحول من جامعة تنظيمية إلى مؤسسة دينية في عام ١٩٣٧ في عهد للمالك وأول شيخ بالأمهر هو الشيخ القرشي واستمرت فكرة المشايخ حتى الآن. ووصف فياض المؤسسة الدينية هنا بنقلت عن الدكتوريات في أوروبا ومعها نقلت فكرة الكاهن.. والوساطة بين الإنسان وربه.. وهذا ما لم يكن موجوداً لدى الأمة في فجر الإسلام.. ورغم صدور قانون تطوير الأمهر إلا أن المادة (٢) خطرة جداً لأنها أعطت فرصة للرقابة على المطبوعات وزيادة حجم مصادرات الكتب والمصادرة على حرية الرأي. وعقب شاعر العالمية سيد خميس قائلاً: إن فكرة المنقذ عن الأمهر فكرة سطحية جداً.. هناك تياران من بداية القرن ظلا متعايشين في الأمهر.. أحدهما تيار مفتوح على الثقافات والأديان الأخرى.. وتيار آخر للفكر التقليدي.. والأمهر في عصره الحديث لتفتح على ثقافات أخرى من خلال بغزو العالمية للسوريانيين والأفارقة والآسيويين والعرب الذين جاؤا للدراسة وكان الأمهر محتضناً كل التيارات ومازال.. وعقب الكتب الصحفي كامل زهيرى قائلاً إن كثيراً من الأسماء للستيرة في الثقافة المصرية خرجت من الأمهر مثل طه حسين.. وطى عود الرازي وسعد زكزاكي وغيرهم.. وكانوا جميعاً مجتهدين وعقلانيين.. وأضاف: «لكن أتنا



■ سليمان فياض

نحتاج إلى ثقافة لبصرية وأيس فقط الثقافة السمعية التي تعتمد على اللمعة وهي واجبة وطويلة للحفاظ على التراث لكن الأولى مطلوبة من أجل إعلاء قيمة النطق وتقديم للبيروت.



# تطوير الدراسات العليا في الجامعات المصرية

علمية متميزة ٧ تهتم بكثرة العدد  
وانما يهتم فيها الاستاذ بان يكون  
تلميذه خير دليل على استاذيته

\*\*\*

٢ - لا اعتقد ان الرسالة او  
الاطروحة الجامعية في القرن الحادي  
والعشرين تصبح وهذا كاشية  
لتغيير من تمكن استاذ المستقبل من  
ادوات البحث العلمي في محيط  
تخصصه، ولهذا فاني اعتقد انه لابد  
لكل تخصص علمي من جهد أكاديمي  
موازن ينجز فيه طالب الدراسات العليا  
انجازا كفيلا يرفع قدراته البحثية  
والعلمية والتخصصية خصوصا وهو  
في سن التكوين العلمي المتميز،  
ولست استطيع ان اتصور استاذنا في  
اللغة العربية او التاريخ او الفلسفة  
دون ان يحقق في كل من مرحلة



يقدم الدكتور:  
محمد  
الجوادى

واستلزم في اننا جميعا نعرف ان  
لكل تخصص ظروفه وخصائصه  
دراسته، ولكننا نعرف ايضا انه لابد  
من خطة عامة ومنهج واضح فيما  
يتعلق بهذه الاطروحات الجامعية حتى  
لا تتحول الى ما تحولت اليه من انها  
استدياء للشكل، ولابد ان تضع كل  
لجنة واقمة من لجان اللجان الاعلى  
للجامعات التي تفرق مائة وعشرين  
كوة تصورها للمزيج بتخصصها،  
وان تلتزم به الاسام المعينة في كل  
الجامعات.

\*\*\*

٣ - من تقاليد الدراسات العليا  
الرسمية في العالم كله ان الانشراح  
على الرسالة العلمية يكون لاستاذ  
واحد فقط، ولكننا في مصر -  
ولطريق لم تعد مسيرة - وسعدنا  
قاعدة الانشراح ليكون للشرع  
اربعة في بعض الامكان وثلاثة في  
معظم الاحيان واثنين في الفادر  
وواحدا في الاخر، وقد ترتب على هذا  
ضواحي معنى الاستاذية تملأ وتفرق  
دم القالب بين المشرعين دون ان يضي  
به لفهم نهاية الشرف الوحيد، بل  
كثيرا ما حدث نزاعات وشاحنات  
بين المشرعين ليس هذا مجال الحديث  
عنها. وقد حان الوقت للعودة الى  
التقاليد الجامعية الصحيحة والسليمة  
بدءا من العام الدراسي القادم  
مباشرة، مع استمرار التسجيلات  
السابقة على ما هي وبيوت لحد  
احد محل من يسقط عنهم الانشراح  
بسبب الاعارة او غيرها الى اسباب  
دارجو ان يمحيت هذا الى عصر  
التلميذ والاستاذ المتقيد على نحو  
ما كانت كتيب الطيقات (في عالمنا)  
وفي العالم كله بعد ذلك، فنحن ان  
شيخ الاستاذ كان فنانا، وله تلميذ  
عنه العلم فلان بلان، ومن ثم تعود  
ان تظهر في محيطها الجامعي مداروس

صحت معايير الجودة في  
الدراسات العليا في جامعتنا المصرية  
محل شك كبير، ولقد كان من الممكن  
ان تصاب بأصناف التدوير الذي  
احسب للدراسات الجامعية لولا ان  
طبيعة هذه الدراسات ترتبط باختيار  
الاشخاص المتقدمين لها لتخصصه لولا،  
وتحكم هيئة التدريس في اختيارهم  
إلى حد ما (ثانيا)، وأهمية العلم  
الثالثا) العلم ينبغي خيط كما قال  
الغزالي، واللامسة الفاسي،  
ومع هذا فإن اصلاح الدراسات  
العليا وتدارك أمرها لم يدخل بعد  
مرحلة الاستقصاء، على المل  
فمازالت هناك ايجابيات كثيرة قائمة  
على استنادها الوجه للشرق للجامعات  
العربية في هذا المستوى التعليمي  
الرفع، وسبعة خامسة من تصبح  
الدراسات العليا الجامعية أحد  
مجالات الاحتكاك والمناقشة البارزة  
التي يمكن لمصر ان تتبارى فيها في  
ظل الصلة القائمة، في ظل الفهم  
الجيد الذي يتمتع به وزير التعليم  
النصلي العالي تجاه اصلاح  
التدريس وفي ظل التوسع في تجارة  
الخدمات مع تقدم خطوات تنفيذ  
التقنيات الجاهزة.

ونظم انفسنا كثيرا اذا لم ننتبه  
بسرعة الى حقيقة ان الدراسات  
الجامعية العليا هي ارحب مجال  
ثقافي يمكن لمصر ان تحقق فيه  
انجازا ذا بال، وفي هذا الصدد فاني  
احب ان اشير الى بعض الملاح

الملاح.

١ - على حين تأخذ بعض كليات  
الجامعة ببدءا مع تسجيل الموضوع  
اذا كان قد سبق تسجيله في أية  
جامعة اخري، فإن بعض الكليات  
الاشري تسجل نفس الموضوع أكثر  
من مرة دون ادنى اعتبار للبدء الذي  
تأخذ به الكليات الاخرى، وتعمل  
على جعلها يودون على الامتحان كلها  
على هيئة قريبة مما يصعب محك  
داير، كل يتم الموضوع من ان احدا لم  
يسجل ذات الموضوع من قبل، هذا من  
ناحية، ومن ناحية اخرى فإن بعض  
الامتحان تترك المشرعين او الطلاب  
مطلق الحرية في اختيار موضوعات  
رسائلهم، على حين تلتزم لخصام  
اخرى تليق بخطه بحدود مكانة.

المجاسير والكتور، كتابا على الأقل  
من الفترات العالسي، كسب ١٧  
استاذنا في الجغرافيا في  
دور ان يرسم خريطة علمية لمنطقة لم  
ترسم من قبل، ولا ان استاذنا في  
احد الفترات الاجنبية دون ان يترجم  
نصا البديا من اللغة التي تخصص  
الى اللغة التي تخصص فيها، وهذا  
هو ما تأخذ به الجامعات المتقدمة لا  
كليات للبي او العلوم او الهندسة لا  
يقدم لنا كتابا في احداث انجازات  
تخصصه العلمي مكتوبا بلغة عربية  
سليمة، وان يكون هو نفسه قد  
استحدث المصطلحات العلمية العربية  
التي تقابل المصطلحات الاجنبية، ولا  
انظر استاذنا في الادارة لم يقدم المثال  
في تطوير احدى مؤسساتنا العامة او  
الخاصة حتى لو كانت شركة لا يعمل  
فيها اكثر من مائة. وهكذا

٢ - اعتقد انه قد ان الاران تكون  
الاعوام الجامعية في الدراسات العليا  
منضبطة بعض الشيء لا تدر الى اي  
يوم ولا تنتهي في اي يوم، وقد لصات  
هذا في مساعي السابق والى باء  
تطوير الاداء الجامعية الاخيار:

١٩٩٩/٥/٢٧

٣ - لابد من زيادة عدد الاساتذة  
للتأهيل للرسائل الجامعية الى  
اربعة او خمسة، وان يكون احدهم من





المصدر: الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/١٢

خارج التخصص تماماً حتى تعود  
إلى صاحب الرسائل أن يصلوا  
والإيضاح في لغة العرض، ويوضح  
الذكرة التي توصلوا إليها من  
دراساتهم إلى حد القناع من هم خارج  
التخصص تماماً بما تجزوه في  
تخصصهم للثقافة، وهذا ليس بالأمر  
السهل، بل ربما هو جود العلم الذي  
يقوم على العرض، وبهذا فقط نقس  
على مختبرات الثقافات والقص  
والصق. كما اقترح أن يكون تكريم  
الجان المناقشة شاملاً لجدول  
الامانة في كل الجامعات بترتيب  
دوري مطلق دون اعتبار لعلاقات  
الصداقة والتبادل بين استاد واستاذ  
أو بين كلية وأخرى، ومن مقررات  
الكل أن جامعة مصرية كبيرة لا  
تتقدم للمناقشات في اللجستور  
أحد من خارجها لأن لديها كاترين  
مكرمين ولا تتدب أحد المناقشة  
الدكتوراه إلا من جامعة قريبة منها  
ويتم أنها جامعة متميزة إلا أنها لا  
تعمل هذا أبداً من باب التستر على  
طلاب شغفها، ولما لأن الاجيال  
الصاعدة لديها قد تمسرت أن هذا  
الاسلوب هو الشافعة من كثرة ما  
تكرر





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والعلاقات العامة التاريخ: ١٣/١١/١٩٩٩

### مؤتمر عن التقنيات الحديثة

#### في الزراعة بجامعة القاهرة

صرح د. سمير عبدالوهاب أبو الروس عميد كلية الزراعة بجامعة القاهرة بأن الكلية سوف تنفذ مؤتمراً عن التقنيات الحديثة في الزراعة لمدة أكثر الأسبوعين تحت رعاية د. مجيب إلهي رئيس الجامعة خلال الفترة من ٢٧ - ٢٩ نوفمبر ١٩٩٩ ويهدف المؤتمر إلى عرض الأبحاث العلمية التي تستهدف تطبيق التقنيات الحديثة وتطبيقها للاستخدام تحت ظروف البيئة في مصر لحل المشكلات التي تعيق التقدم الزراعي لذلك سوف يعرض المؤتمر نماذج لتقنيات محلية ونماذج استخدمها أعضاء د. سمير أبو الروس أن المؤتمر يهدف أيضاً إلى تبادل الخبرات في مجال البحث العلمي بين الجامعات ومراكز الأبحاث والهيئات المختصة وكذلك سوف يتاح للشركات الزراعية فرصة المشاركة بعرض منتجاتها بما يقدم رسالة المؤتمر يمكن المشاركة في المؤتمر بالرسائل البحوث باسم د. سلوى بيومي وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة أو فاكس رقم ٥٧١٧٣٥٥ في ٢٢/١١/٩٩







المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٢/١١/١٩٩٩

### مقابلة علمية

يسافر إلى جامعة جران فيلاد بلندن في الفترة من ١٤/١١/١٩٩٩ كل من د/ محمود محمد عطية ود/ محمد محمود القليوبي من معهد بحوث الأراضي والمياه والبيئة بمركز البحوث الزراعية لمضور ندوة تدريبية في مجال علالة الأرض بالماء والنبات بهدف دراسة طرق الري الحديثة وتشمل الري بالأرض والري بالتنقيط ولتو ما تم التوصل إليه في هذا المجال لدراسة تأثير بناء التربة وقولسها إمسكك الأرض للمياه وقياس المستوى الريوي وجهود الماء الأرضي ومناقشة مميزات طرق قياس المستوى الريوي بوصف طرق قياس المستوى الريوي على القناتات وحساب جهد البخر لتحديد الري.





المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٢ / ١١ / ١٩٩٩

## وجهة نظر

### واسترده الطلاب المكفونون حقهم

عندما يمرض مريض مؤسوسا بجهلها في (إدوية نقل) كما تنشر تلك من نفس مهام العمل الصالح  
ليكن حقيقة التعامل بين المراتب والمساواة في الوصول في الحقيقة والأقل في إظهار الأزمات  
التي تحصل من كل صاحب حق على حدة في إطار الدولة الكلية وعدم تقييد سواء أخصاص  
الشكر في الشكر في حده وحرصنا دائما قبل أن نمرض موصوعا هو أنك من جهة يا رسول  
الربنا بغير ما نستطيع حتى لا نكون هناك أي شبهة للإساءة إلى أحد لأفراد شخصيا في الفرض  
نفسية . وهذه هي سياسة الأفرار والنا. وبعد عطفنا واهتمامنا الفراء سواء أدينا صليحة وأخرى  
حالية توارثت تلك من هذه المبررة لسياساتها التي لم نذكر وإن تشير لآداب الفرض والتأني  
الصالح للعدل . ولكن في النهاية هو مستور جريئة وسياساتها التي تخرجنا عليها جليا بعد حيل  
هذه الخدعة عرصتها لتوضيح الأمر أمام كل مواطن ليظهر لنا مدخل في منظرية خدعة  
الجهل غير التي نحن شريفة منها . على (وجهة نظر) يوم ٢٠ يوليو الحالي يقول (روسلت  
الطلاب المكفونين) التي لتكادج كانت من عدة اتصالات ففاتيبة وشخصية من أفرار . أدور  
وحدات استشفية سرية من فئة المشايخ للطلاب المكفون في مصر . وبعد أسبوع واحد من هذه  
المرحلة لخصم شخصيات الدروس والتي شمر كل من قرأها بنفسه في نفسه فلي كل بيت مشكلة  
الدروس المحسوبة ونزهاها للادري والفرنسي . أما وصولها إلى فئة تربطها الدولة لتدريتها

عما فقلت أدور لمة الأفرار في الدروس  
رأيت رسالة عاجلة من السيد محمد رجب شراي وكلي وزارة التربية والتعليم لشرف على  
شكر أفرار لكل بالحق . بأن هذه الموضوع كان محل اهتمام أفرار في مصر وادام لكثير  
بالتحقيق وانتهى إلى . الدروس هي مدرسة طه حسين للمكفونين بطن . فإقرار أفرار  
الوطنية وتضم جميع الرعايل التعليمية بصفة الشكر من أفرار بطن الدروس بالفرنسية  
بالأحرار . أدور محسوبة لبعض الطلاب بفرارهم كذا . أفرار الأفرار ومن سلف وكرمت  
مؤيرة الأفرار في بعض الطلاب يحتاجون لولا إلى . سيرة نظرا للأخلاق الخبيثة ليل لتعلمهم  
بالفرنسية خاصة دراسة طريقة برون في الفراء . والتكادج أفرار أفرار بطن أفرار . الأفرار إلى  
الاستفادة بطن الدروس . كما تين أفرار بطن الدروس بطن الطلاب وتي بطن . وعدم وجود  
مجموعات نظرية بالفرنسية رغم مطالبة بطن أفرار . الأفرار بذلك . وهم جلية مرة ما بعد أفرار

الدروس عدم وجود تشقة فافية أي ولفانية أو فنية  
وقد أصدر الدكتور حسن كمال بهاء الدين أفرار بطنهم شهر من وقت الدروس التي  
أفرار بطن محسوبة وأفرار فافيا بطن الطلاب بطنهم . وتشكيلي مجموعات تافية في  
الدروس . وقائمة الإتيحة بعد أفرار الدروس بطن . وأربعة أفرار في إدارة الدروس  
وأفرار في أفرار هذه الأفرار . وأفرار في تمثيل أفرار أنفسهم المخرج عن خط الأفرار  
بالفرنسية . أفرار . معاهم بطن ولا أفرار عينا على مواطنين وكذا بهم . وأفرار بطن تلك  
سواء . في أفرار الأفرار للطلاب المكفون الذي بعد الأفرار وتشهد لهم مصر أفرار بطنهم بها

محمد مصطفى البرادعي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢/١/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المؤتمر السنوي الرابع بجامعة أسيوط يناقش مستقبل الخيار النووي في منطقة الشرق الأوسط

كتب - عادل دنغراوى:

تتعد جامعة أسيوط المؤتمر السنوي الرابع تحت شعار مستقبل الخيار النووي في الشرق الأوسط، ويتناقش المؤتمر الذي يبدأ الثلاثاء القادم وليلة ثلاثة أيام ١٢ بحثاً تقدم بها باحثون ومفكرون وخبراء من مصر، وعدد من الدول العربية، ويام المؤتمر تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورياسة الدكتور محمد رامتى مرموق رئيس الجامعة، ويصحب الدكتور محمد إبراهيم منصور مدير مركز دراسات المستقبل بالجامعة وأسمن عام المؤتمر بأن الجلسة الافتتاحية للمؤتمر تتكلم عن كساد الدكتور اسامة الازار المستشار السياسي لرئيس الجمهورية والدكتور محمد زكريا إسماعيل الأمين العام المساعد لجامعة الدول العربية تأتيا عن الدكتور عصمت عبد الجيد الأمين العام والدكتور مصطفى الفقي مساعد وزير الخارجية للشؤون العربية ومندوب مصر الدائم في الوكالة العربية للطاقة الذرية، وقال أمين عام المؤتمر إن الأبحاث تدور حول امكانيات إنشاء منطقة خالية من الأسلحة النووية في الشرق الأوسط في إطار الدعوة التي يبتهاها الرئيس مبارك لإزالة المنطقة من الأسلحة النووية كما يناقش المؤتمر خريطة القوى النووية كسلاح الفزع في المنطقة، ونسب مقارن على شوايف الأزمة الثالثة واختتمات ومحاوير استخدام السلاح النووي في منطقة الشرق الأوسط، وكذلك امكاسات الداجير، القوية القوية والباكستانية على المنطقة ومستقبل السلام في غياب القوانين الاستراتيجية في الشرق الأوسط

وصرح الدكتور محمد زكريا المستشار الإعلامي للجامعة بأن أبحاث المؤتمر تتعرض للضبابيا استخدام السلاح النووي للطاقة الذرية والخيار النووي وبناء قاعدة عربية للبحث العلمي والتكنولوجيا، ويستند المؤتمر أيضا للتعلم الاقتصادي للخيار النووي وعلاقته بالاستقرار الاقتصادي والتنمية المستدامة، كما يتعرض المؤتمر لدى فعالية النظام القانوني الدولي لمنع انتشار الأسلحة النووية والحكمة الجائبة للدول ومع انتشار أسلحة

الذاتيل ومعاودة الخطر الشامل للأسلحة النووية، كما تناقش الأبحاث أهمية بناء





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٩٩

#### اليوم توقيع اتفاق للتعاون

بين جامعتي القاهرة ودكوز التركية

توقيع جامعتي القاهرة ودكوز التركية  
التركية اليوم برينتركولا للثمانين الطبي  
بين الجامعتين في مجال العلاج  
الطبيعي. وشمل التدريب تبادل أعضاء  
هيئة التدريس والطلاب وإجراء البحوث  
المشتركة.

يوقع الاتفاق عن الجانب المصري  
رئيس جامعة القاهرة الدكتور نجيب  
الهلالى جوهري وعن الجانب التركي رئيس  
جامعة دكوز الدكتور المحيى أوهان.







المصدر: الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٩/١١/١٤

فرع الفقوم.. الملف الجائر.. أمام المجلس الأعلى للجامعات:

**د. الهاللى : أرحب بالاستقلال .. بشرط**

**توافر المقومات الأساسية**

**المؤيدون : الانفصال يخدم أهالى المحافظة.**

**والمناطق المجاورة.**

**المعارضون :**

**شهادة الجامعة الأم.. تضمن فرصة عمل أفضل**

كتب - جمال حمزة :

شهد المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه الأخير مناقشات ساخنة، حول استقلال فروع جامعتى القاهرة والقنازىق.. لحتل فرع الفقوم مساحة واسعة من تلك المناقشات. رجب الدكتور نجيب الهاللى جوهر رئيس جامعة القاهرة باستقلالية فروع الجامعات، وبخاصة الفقوم وبني سوف..! لطرط توافر المقومات الأساسية للجامعة الوليدة.. من أعضاء هيئات التدريس العيين فى كافة التخصصات.. وإيجاد البعثات لندارك التخصصات الجديدة.. إشار دجوهو إلى أن الجامعات.. الإقليمية لبد وأن تكون متفردة فى التخصصات التى تلى باحتياجات المجتمع ومواكبة الجديد فى العلم.

أكد الدكتور فريل مبدالمطز زبد نائب رئيس جامعة القاهرة لشتون فرع الفقوم أن مودوم الاستقلالية لدر شتين.. إلهما أن تبعه الفرع للجامعة الأم له معنى كبير لمرارة للجامعة بالداخل والخارج.. وحصل الطالب

على شهادته باسم جامعة القاهرة له معناه فى الوسط العلمى والقائى.. إلهما الشرق الأخرى.. ككون الجامعة مستقلة تكون لها ميزانيتها الخاصة وتكون لها رئيس جامعة وزاريها. فضل.. فريل استقلالية الفرع لخدمة أهالى الفقوم والمناطق المجاورة لهذه

للحفاظة حتى تستطيع الجامعة بعد استقلالها القيام بوبرها فى خدمة تنمية للمجتمع.. مشيرا إلى أن هذا لا يمنع أن تبتد الجامعة باد استقلالها من الجامعة الأم بل تظل الصلابة تستمرية نظرا لمرارة الجامعة الأم وأصلها.

أوضح نائب رئيس الجامعة لفرع الفقوم أن جامعة القاهرة لها الفضل فى الأمن وسلامة فروع الجامعة بالفقوم وبني سوف خاصة فى مجال أعضاء هيئة التدريس والشهرة العلمية الكبيرة.

**طلب الاستقلال**

إشار دفريل مبدالمطز إلى أن الفرع له مطلب حتى يصبح جامعة مستقلة وهو إنشاء كلية الصيدلة والتربية الرياضية والآباء.. وقال دفريل إن الفرع حصل على موافقة مجلس جامعة القاهرة والمجلس الأعلى للجامعات سابقة بالانشاء.

**لم يشهد اليوم**

الدكتور محمد مبدالمطز لفرع الفقوم أن غير متمسك باستقلال فرع جامعة القاهرة عن الجامعة الأم قبل أن يشهد عهده أكثر من ذلك.. بذكر لنا فى رعاية الأم.. استطاع أن تطلق الكثير فى هذه الرحلة بالذات.





## المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤ / ١١ / ١٩٩٩

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد هيبه مدير كلية الآثار بالفيوم  
يشير إلى أنه.. قبول أن تطالب  
بالاستقلال يجب أن تطالب بكلية الآثار  
بالأرفع حتى تصبح كلية مستقلة قائمة  
بذاتها ويكون لها مبنى خاص وميزانية  
مستقلة حتى تزداد واجهها على الوجه  
اللائق في خدمة العملية التعليمية.

### الطلاب .. يتحدون

أما الطالب أحمد منتصر بكلية الآثار  
بالسنة الأولى بالفيوم فيقول: مما لا شك  
فيه أن سياسة الحكومة في إنشاء  
جامعات للبيئة كان له الأثر الأكبر في  
تخفيف التكدس الطلابي بالجامعة  
الأم.. لذلك فإن استقلال الجامعة من  
عدم قضية عامة يجب أن تناقش من  
عدو زوايا.. أهمها اكتتال الجامعة  
المراد استقلالها من كافة القوائم..  
مشات وأعضاء هيئة تدريس يتم  
توظيفهم بصفة مستمرة وبجهيز  
الجامعة بكل ما تحتاجه للاستقلال.  
وقال الطالب عمرو استقلال الجامعة..  
أمر ضروري.

### مروفيش .. يرفض

يقول الطالب محمد سامي بالسنة  
الثالثة بكلية الفيوم.. لا.. لاستقلال  
الفرع عن الجامعة الأم.. لأن خروج  
جامعة القاهرة يختلف في تقدير  
الاجتمع له عن غيره.. ولا يخل على

غيره عند التخرج والمانع بالعمل من  
خروج أي جامعة للبيئة.. والاستقلال  
مروفيش يرفض مروفيش.

### وجبة ظهر

ويختلف معه الطالب علي طه بالسنة  
الأولى بوحدة الفيوم في وجبة الظهر..  
فيعارض الاستقلال لأنه أي كانت  
السميات فالتيبة للجامعة الأم أفضل  
من غيره من السميات لا للجامعة من  
الاشغالية في نورستها وتجاهلها  
وأعضاء هيئة تدريسها.

### اختلاف الرأي

ويختلف الطالب علي حسين بالسنة  
الثالثة بكلية الخدمة الاجتماعية معهم  
في الرأي حول الاستقلال فيؤكد أن  
الاستقلال في حد ذاته أفضل لكن  
الفرع سيصبح جامعة لها ميزانيتها  
الخاصة بها والمستقلة.  
أضاف أن الاستقلال يساعد على  
تحديث امكانيات الكليات العملية مالى  
للمعامل بحيث تواكب الأعداد الكبيرة  
من الطلاب وتحسين الخدمات الطلابية  
والكليات.. ويطلب بأن يطلق قرار  
الاستقلال على الطلاب ليجدد الذين

يتمسكون على لائحية ككلية حثيا  
ويستفهم مكتب تسجيل القبول  
بالجامعة.

زمن طب الفيوم يقول محمد  
عبدالمصور بالسنة الثالثة.. الاستقلال  
أفضل.. ولكن يتم ذلك بعد تعيين  
أساتذة لكلية طب الفيوم حتى يستطيع  
الطلاب الحصول على أي معلومة  
يستفسر عنها في وجود الاستلا  
ببواره خاصة وأن جميع أعضاء هيئة  
التدريس منتدبين.. من كلية طب قصر  
العيني.. كما أن جميع الأجهزة الطبية  
مستعارة من طب قصر العيني.

ويرى الطالب محمد حسني صبيح  
حسوب بالسنة الثالثة بكلية السباحة  
والغناء والفيوم أن الاستقلال مثير  
للطلاب خاصة وأنه سيجد ميزانية  
الفرع إلا أنه يرى أن الوقت الصالح  
غير مناسب لاستقلال الفرع لوجود  
كليات كثيرة غير مستعدة لبقاء ولا  
الأجهزة.. وكذلك لأن الجامعة الأم  
تعتبر أفضل للطلاب عند التخرج لأن  
خروج القاهرة يظفر له المجتمع على  
أنه الفصل من أي خروج آخر.

الإدارة بالفرع ابنس أحمد نجيب  
ترفض الفكرة.. لأنها تعمل بالفرع منذ  
شأن سنوات.. سريعة بأنها تعمل في  
فرع جامعة تحمل أسماء عريقة.. لها  
سمتها التاريخية والعالية.. بالإضافة  
إلى ما تحصل عليه من مميزات.





المصدر: أكتوبر

التاريخ: ١٤ نوفمبر ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المجلس القومي للتعليم يوليى بيدريج الكلاب على التكنولوجيا المتطورة

التعليم الأساسى بدأ بتدريس  
الوصول إلى القرص من طريق البحث  
والاستقصاء وسأمرسة التعليم الخاص.  
وأوصى التقرير أيضا بأن تركز  
كليات المعلمين في إعداد معلم للتعليم  
الأساسى المتأهله وبمجاللات التدريبية  
التكنولوجية والكفاءات المطلوبة  
للتدريس الأمتعة اللازمة من المعلمين  
في هذه التخصصات مع ضرورة توفير  
التجهيزات والأدوات والخدمات التي  
تتناسب مع التطورات العلمية  
للمقررات الموضوعة.

عاطف  
معلي



البروزادى العلمية التكنولوجية. كما  
طالب بتطوير وتحديث طابع  
ومقررات المقررات العلمية لمرحلة

شأنه المجلس القومى للتعليم  
والبحث العلمى في اجتماعه برئاسة  
د. عاطف معلي. التقرير الذى  
أعدته شعبة التعليم العام حول  
المجاللات العلمية في المدارس  
الأساسية بدأ بأرى أن تنمية قدرات  
التأهله والتدريب على مهارات  
الارتباط بالتكنولوجيا.  
أوصى التقرير بإعادة النظر في  
الذين التعليم لا يحقق أهداف التعليم  
الأساسى بمختلفة الأوقات  
والإعدادية وذلك بالتركيز على





المصدر: الأهرام -

التاريخ: ١٤/١١/١٩٩٩م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دعوة إلى جامعة للفنون الإسلامية

ولكي تكامل دائرة العلوم الإنسانية وحضارة المسلمين للمعاصرين ينبغي الحفاظ على التراث الفني ومواصلة الأبحاث العلمية والفنية والتطبيقات الأكاديمية وكيفية الخروج بشائر جديدة يصلح تطبيقها في حياتنا العملية والفنية.

إن سؤال الكاتب الكبير رجاء النقاش أثار الشجن والحكم القديم في نفسي أن أرى بعين راسي أمثالا أمامي أجاهد من أجل تحفيظ (مشروع إنشاء جامعة الفنون الإسلامية) لدعم تطلعات المعاصرة. التخطيط العمراني - التصميم الإداري - الخزاف الجدارية - السيمياء والشرح - الموسيقى العربية وقلة الأدباء الإسلاميين.

مثل هذا المشروع إذا خطته به بإخلاص وجدارة التخليد. اعتقد أنه سيكون مفعلا جيدا في البنية الأساسية للدولة المصرية الحديثة.

أرجو المعذرة إن أخطأت أو تجاوزت تحية إلى الكاتب الكبير رجاء النقاش وإلى لفيلة الإمام الأكبر شيخ الأهرام الشريف الدكتور محمد سيد طنطاوي الذي نامل في أن تتحقق جامعة الفنون الإسلامية على يديه بمشيئة الله.

د. عمر النجدي

استاذ مادة التصميم  
كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان

البصرية  
ولقد تصف (جون دايو) السلا من دور الفلسفة والفنون الإسلامية، بأن للفني هي يورق صياح الوجوه وأن وجوده الصياح درس ويحس بالصبر الحديث أن يعلمه وأن للفني يعبر بكل ما في الكلمة من معنى عن بيوع يتفجر عن نهضة. وقد كان ذلك



د. عمر النجدي

الفتح ولهذه الكفالة التي بالغ العمق في إيجاد ملامح المعاصر الحديثة. نعم هذه الإشارة نليل إشارات وتقرير أن الفن الإسلامي مستمد من طبيعة الخلق والتكوين. وأنه فن والفني ليس كل أدبه أو مرفق من مرفق الحياة لوب الجمال الذي أشغله الله على الفن الإسلامي تايمة من موقف الإسلام نفسه في الحياة بوجه عام ومن الفنون الأخرى بوجه خاص كما يتميز الفن الإسلامي بشكل مضمونه وتناسق وحدته التي لا تتعارض مع الدين معبرا تعبيرا مستخرجا أو منقروا، يتحقق في كل وحدات الخلق الإنساني والإستخدام الطبرى والفروحي

طالعنا جريدة الأهرام في عددها الصادر بتاريخ ٩٩/١/١٧ بمقال للكاتب الكبير رجاء النقاش بعنوان رسالة إلى شيخ الأهرام، لفيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي، طرح فيه هذا السؤال: لماذا لا ينشئ الأهرام في جامعته العظيمة كلية للفنون الإسلامية؟

وسأطرح مؤكدا عظمة الحضارة الإسلامية على مدى التاريخ والحضارة الإسلامية في روع ثقافتها وأبي حصر الحضارية وخير دليل على ذلك جامع السلطان حسن والصر محمد علي بعين الروضة والمعلقة كبرى. ثم تكلم عن الخط العربي والمبعم فيه واستخداماته المتنوعة في العمارة وفي لوجه الحياة العربية والإسلامية، ثم انتقل إلى الزخرفة وتطبيقاتها في حياتنا العملية والفنية.

ويطرح هذا السؤال المهم على لفيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأهرام، السؤال الذي راود كثيرا من المهتمين والمتخصصين في مجال الفنون الإسلامية، وطرحه على الساحة العامة من خلال الصحافة ومن كاتب كبير له رؤاه اللاذقة، وأيضا في وسائل الإعلام الحديثة التي توصل للمعلومة إلى الجماهير العظيمة كالتصميم والشرح والموسيقى العربية الأصيلة.

أرى أن أهمية إنشاء كلية للفنون الإسلامية نائل جامعة الأهرام فيه مسهم وواجب تاريخي وأيديولوجي. والفن الإسلامي منذ أن تجلى في روع النما من خلال النولة المروية والعباسية والفاطمية المضاف إلى حضارة الإنسان بتبوعا حضاريا جيدا، غرقت من معبنة الحضارة الغربية ومزالت بتبوعا يتحقق إلى اللبوع منها على سبيل المثال المذهب الفنية الوحشية للتقسيمية.







المصدر: الأهرام - ١٠

التاريخ: ١١/١٢/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عاجل  
لرئيس  
الوزراء:

# (ثروات مصر)

## من الذى سرق أسرارها فى جامعة القاهرة؟

اشعر دائما ان جامعة القاهرة مكانة خاصة عندي.. إنها تمثل جزءا عزيزا من عمري كواحد من أبنائها.. ولأننى واحد من هؤلاء الصالحين الذين جاءوا فى الزمن الخطأ وارتبطوا بالأساكن والأشياء والرموز، فقد اختلطت عندي مبانى الجامعة مع رموزها مع مكتباتها وجدرانها وحدائقها وساعاتها العتيقة لتصبح نسيجا خاصا تسدل فى أيامى وجعلنى دائما أشعر بانتماء عميق لها.

هذا شعور خاص..

أما التقديم العام فإن جامعة القاهرة بكل المقاييس أعرق جامعة فى عالمنا العربى وهى واحدة من الجامعات الكبرى فى العالم وهى قبل ذلك كله الجامعة الأم التى خرجت على بينها كل الجامعات الوليدة فى عالمنا العربى طوال هذا القرن.

ولا يوجد مثقل عربى أو مبدع كبير إلا وكان لجامعة القاهرة فى عقله بين، وإذا نظرنا إلى خريطة الإبداع والفكر فى مصر فسوف نجد أن جامعة القاهرة وراء كل رموزنا الإبداعية البارزة.

بجانب هذا فقد كان لجامعة القاهرة دورها فى إثراء الحياة الثقافية نقدا وتوجيها وتقييما ابتداءً بطلقى السيد وانتهاء بطله

حسين.. ومع هذا كله يبرز دور الجامعة فى الحياة العامة حيث حمل خريجوها مشاغل التنوير فى حياتنا.

هذه هى جامعة القاهرة المعرف.. والنور.. والقيمة.. والانتماء.. من هنا ارتعشت كثيرا قصة غريبة عرفتها وتكلمت منها فى الأيام الأخيرة.. لقد تعرضت الجامعة لولادة من أشهر

حوادث السرقة.

فى يوم ٦ أكتوبر الماضى تمت سرقة معمل قسم الجغرافيا بكلية الآداب واخلفت تماما جميع الليسكات من أجهزة الكمبيوتر

مرة واحدة.. وهذه الأجزاء المهمة والخطيرة وهى هذا العمل الذى تم إنشاؤه لخبرا على أحدث مستوى فى العالم من حيث التخزين والتكنولوجيا المتقدمة وهو يضم

٣٠ جهاز كمبيوتر من أحدث الأنواع واشغفها، وقد اختلقت جميع وحدات الهارديسك التى تضم ألق وأخطر المعلومات والبيانات الجغرافية عن مصر خلال قرنين من الزمان، ومنذ حملة نابليون على مصر فى بداية القرن الماضى مروراً على بعثات محمد على والخديو اسماعيل وكل الاكتشافات والدراسات والأبحاث التى تتعلق بشروات مصر.

هذه الليسكات للمسروقة تحتوى على أسرار خطيرة تمس الأمن القومى لمصر.

وعلى سبيل المثال فهى تحتوى على:  
● جميع  
الدراسات والأبحاث





التي قامت بها  
لبيعات الجغرافية  
فى الأرضى  
المصرية بالتفصيل  
بخرائطها ومواقعها  
طوال القرنين من  
الزمن.

وموقع الثروات المصرية من  
الجاء الجوفية والبتروول والاعان  
والذهب والود الخـ سام  
والبورانيوم وهى مسجلة على  
تقارير وإبحاث فى غاية السرية.  
● كل ما يتعلق بجغرافية نهر  
النيل من المياه والخرائط والمنايع  
والسدود والتزيكات الجغرافية.  
● كل ما يتعلق بالمصارى  
المصرية امتدادا وعمقا بما فى  
تلك الثروات الطبيعية فى بطن  
هذه المصارى.  
● كالم ما يتعلق ببلد مصر من  
حيث المساحات الزراعية  
والدراسات المستقبلية.

● بيانات  
كاملة عن  
منطقة  
الشرق

## فاروق جويده

الأوسم من خلال دراسات مصرية  
وعربية وبولية تشمل جغرافية  
المنطقة كلها.

● أبحاث كبار علماء الجغرافيا  
فى مصر ابتداء بجمال حمدان  
وانتهاء باحث الأستاذة فى علم  
الجغرافيا.

هذه الكارثة باختصار شديد  
تضم ثروات مصر الجغرافية كلها  
والسؤال هنا:

هل هناك أيد خفية وراء هذه  
السرقة التى تهدد فى المرحلة  
الأولى أمن مصر القومى.

من هى الأطراف المستفيدة من  
هذه البيانات والمعلومات

تصل حتى الآن الى نتائج  
ملموسة، ولهذا يجب ان تتولى  
التحقيق جهات أخرى أكثر خبرة  
يمثل هذه القضايا المهمة من هنا  
يجب اشراك أجهزة الدولة  
الأمنية والسياسية والعلمية  
والعسكرية لأن هذه السرقة  
تتعلق بكل هذه الأجهزة وتدخل  
فى صميم اختصاصاتها، لأن  
البيانات المسروقة تضم  
معلومات سرية كثيرة عن مصر.  
الأرض والثروات والبشر من  
خرائط وأبحاث ودراسات  
وبيانات.

وهنا اعتقد انه من الضروري  
ان يتدخل د. عاطف عبيد رئيس  
الحكومة ود. مفيد شهاب وزير  
التعليم العالى لأن الكارثة أكبر  
من أجهزة جامعة القاهرة  
وجهات التحقيق فيها وحتى لا  
تخلفى معالم الجريمة امام  
الوقت وعدم ظهور الأدلة كما ان  
امكانات الجامعة لا يمكن ان  
تكفى لمواجهة قضية أمنية بهذه  
الخطورة.

من ترى بلف وراء سرقة تراث  
مصر الجغرافى وأرواتها  
الطبيعية من جامعة للقاهرة ؟ وما  
هى الأيدي التى استطاعت ان  
تصل الى هذه المعلومات  
الخطيرة... ؟ ان تلك اثار السيد  
للسوسة لجهات أخرى يمكن ان  
تذكر فيها نفس الكارثة خاصة  
ان الأمر يتعلق بما قلت بام  
مصر القومى.

مطلوب الكثير من الصبر فى  
هذه الأيام الصعبة.

والدراسات السرية هل هى  
أطراف خارجية أم داخلية. وما  
هى مصالحها فى ذلك.  
إن السرقات العلمية بصفة  
خاصة تخضع لظروف معينة لأنه  
لا يعقل ان يكون وراء هذه السرقة  
لص عابدى خاصة انه سرقة  
البيانات فقط وترك أجهزة  
التصوير وهذا يعنى انه على  
علم بقيمة كل ما سبق.  
هذا بجانب ان نزع هذا العدد  
من المكتبات يحتاج إلى وقت  
ومعرفة ودراسة أى ان اللص على  
علم بكل تفاصيل لجبهة  
للتصوير... أى انه لص خبير  
ومحترف.

والسؤال الأخطر...  
هل توجد لدينا نسخ مكررة من  
هذه المكتبات المسروقة أم انها  
نسخة وحيدة كنوع من الصبر  
والاحتياط. وملا سفل الآن اننا  
كانت قد ضاعت وفقدنا جهود  
علمائنا فى القرنين من الزمان؟

ان التحقيق فى هذه الكارثة يتم  
الآن على مستوى جامعة القاهرة  
وتحت اشراف مباشر من د.  
نجيب الهلالي رئيس الجامعة ود.  
السيد الحسينى عميد كلية الآداب  
وكلاهما يمثل جهدا كبيرا لمواجهة  
هذه القضية. ولكننى لا انصو ان  
يبقى الأمر سرا من الأسرار لأن  
القضية لاتخص قسم الجغرافيا  
أو كلية الآداب أو جامعة القاهرة  
ولكنها تخص الدولة المصرية.  
لقد مضى على هذه السرقة  
أكثر من شهر كامل ويبدو ان  
جهات التحقيق فى الجامعة لم





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١/١٩٩٩

### مستقبل الجامعات في عصر المعلوماتية إمام مؤتمر بجامعة عين شمس من الثلاثاء المقبل

#### كتب - وجيه الصقار:

ينطلق مؤتمر التنمية للهيئة لاستاذ الجامعة في عصر المعلوماتية والذي تنفذه جامعة عين شمس وسائل إعداد أعضاء هيئة التدريس ومحاولات تنمية الاستاذ الجامعي والنموذج الحضاري الجديد للعمل الجامعي، ويضع رؤية استراتيجي مسير الجامعي ويصنع المعلومات والتعليم العالي، والحدوث المتتبع لتأثير عضو هيئة التدريس ويصنع الدكتور محمود كامل الدالة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي وأمين المؤتمر بكه سيناقش أيضا وسائل مواجهة الاستاذ لخصايا التطوير والبحث العلمي وتحديات عصر المعلوماتية واستراتيجيات إعداد وتدريب القياد في هذا المجال والمؤثرات التنموية للمدرس الجامعي من حيث المعنى والمضمون. كما يناقش المؤتمر - الذي يعقد لثلاثة ايام في راحة بومدين - دور الحاسب الالى والثر في رفع كفاءة التدريس وأهمية التعليم الجامعي كأساس لتطوير المجتمع ونظرة الطلاب للدرء الجامعي وعلاقته بالتميز الهامى ووضع التغيرات النفسية وغير النفسية لدى الاستاذ الجامعي.





المصدر: الأهرام<sup>١</sup>

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٨/١٩٩٩

#### ٢٦٧٧ مدرسة عجزا في الرحلة

##### الابتدائية والاعدادية بالحيرة

اطلعت مديرية التربية والتعليم بالحيرة  
ان حملة الاختبارات من المرحسين  
بالرحلة الابتدائية بلغت ٧٥٥ مدرسة  
وتنسل مواد اللغة العربية والانجليزية  
والفرنسية والرياضيات والعلوم اما في  
الرحلة الاعدادية فبلغت ٢٩٢٧  
مدرسة لتدرس مواد اللغة العربية  
والانجليزية والفرنسية والرياضيات  
والعلوم والاقتصاد المنزلي والفنية الفنية  
والرياضية ومجالات الصناعة والزراعة  
والحسنيين لاجتماعين







المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١١/١٩٩٩

### مستقبل الصناعة المصرية في ندوة بجامعة حلوان نذا

كتب- وجيه الصقان:

تنظم جامعة حلوان ندوة «الحاق الصناعة المصرية في الألفية الثالثة» تتناول الندوة وسائل الصناعة المصرية وأفاق المستقبل في الصناعات الخفيفة عالية الجودة مثل صناعة السبائك مما يخلق على عكس، كما تبحث الندوة اثر الانجازات الاقتصادية والدينية والاقتصادية على الصناعة في مصر والوطن العربي.

وسرح الدكتور خالد اليك عميد كلية هندسة حلوان بان الندوة ستناقش أيضا دور التكنولوجيا وتطويرها محليا وهو التعليم الجاهز في سد الحاجة التكنولوجية والصناعية في إطار التنمية الشاملة، واثار التطوير العالمي في القاعدة التكنولوجية المحلية، واعدية تطبيق نظم الجودة «ايزو ٩٠٠٠» في الصناعة.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٤

### ندوة بجامعة عين شمس

#### حول طرق تدريس العلوم

يقعد مركز تطوير تدريس العلوم  
بجامعة عين شمس ندوة تدريبية لمدة ٤  
أيام من غد تحت رعاية الدكتور حس  
غلاب رئيس الجامعة حول الاتجاهات  
الحديثة في التقويم ومراصفات  
الاختبار الجيد في الكيمياء. مسرح  
بذلك الدكتور أمين فهمي مقرر الندوة  
واستأذ علم الكيمياء بطوم عين شمس  
بشارك في الندوة الموجهون العاملون  
بأكاديمية المحافظات.

ويطرح في هذه الندوة الطريفة  
الحديثة لتدريس العلوم في القرن  
العاشر. ويرأس الندوة التي ستعقد  
لجتماعات بالاسكندرية الدكتور يوسف  
قطب مدير المركز





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤/١١/١٩٩٩

في تقرير يعرض على مجلس الوزراء

## زيادة عدد المدارس المنشأة العام الحالي إلى ١٥٠٠ مدرسة



كتب - أيمن المهدي:

يعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً عاجلاً على مجلس الوزراء خلال الأيام القليلة المقبلة بخصوص زيادة عدد المدارس المقرر أنشاؤها للعام المالي الحالي من ١٠٠٠ إلى ١٥٠٠ مدرسة.

تضمن التقرير ضرورة هذه الزيادة لتتفقد توجهات الرئيس حسني مبارك أثناء الفترات واستكمال جميع من هم في من التطعيم وتقليل الكثافات في الفصل مع استمرار نفس معدلات البناء منذ عام ٩١، حيث تم بناء عشرة آلاف مدرسة حتى الآن. وقد أعدت هيئة الأبنية التعليمية خطة شاملة لإنشاء ١٥٠٠ مدرسة بتكلفة تصل إلى ملياري جنيه بزيادة قدرها ٧٠٠ ألف جنيه عن الخطة الحالية والتي تستهدف بناء ١٠٠٠ مدرسة فقط بتكلفة ١,٣ مليار جنيه. وقد تقرر التركيز على محافظات الصعيد خاصة قنا. حيث أنها تعاني ارتفاع الكثافات وثلة المباني التعليمية. كما تقرر إنحال بعض التمديلات على مرافقات للباقي.

حيث ستخصص غرفة خاصة لتأدية الفواتر الدراسية بكل مدرسة بالإضافة إلى تخصيص غرف لدراسة السرة والمكتبية الالكترونية ومعايير جديدة للاتصالات والمطبوع، كما سيتم تجهيز ١٥٠٠ ملعب لممارسة جميع الألعاب. وتضمن التقرير بناء ١٠٠ مدرسة تجريبية جديدة للغات على مستوى جميع المحافظات بمراحل رياض الأطفال والأبتدائي والاعدادي والثانوي على أن يكون حجم المدرسة الواحدة ٢٩ فصلاً لاستيعاب الأقبال المتزايد على هذه التوعية من المدارس وتقرر أن يكون أكثر من ٥٠٪ من هذه المدارس بالقاهرة والجيزة والاسكندرية. وقد تضمن التقرير خطة موازنة لبناء المدارس الجديدة وترميم وإصلاح وصيانة بعض المدارس القديمة. حيث تقرر ترميم ٣٠٠٠ مدرسة بتكلفة ١٦٠ مليون جنيه. وإد تم أخذيار هذه المدارس بناء على تقارير مديريات التربية والتعليم بالمحافظات، بالإضافة إلى تقرير لجنة متابعة أسوار ومباني المدارس القديمة والمقرر عرض تقريرها النهائي لفر شهر نوفمبر الحالي.





المصدر : الأهرام - ١٩٩٩/١١/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٤

## إنشاء مركز للطاقة المتجددة ومستشفى لعهد البحوث الصحراوية بمدينة الساعات

شيبين الكوم - من محمد عبد الحليم :

أعلن الدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة النجفية أنه تقرر إنشاء مركز للطاقة المتجددة ومستشفى لعهد البحوث الصحراوية وسرورة بكلية الطب البيطري بمدينة الساعات في إطار خطة الجامعة للتوسع في فرع الجامعة بمدينة الساعات واستغلال المساحة المخصصة للجامعة بالقرب من فرع الجامعة. وأضاف رئيس الجامعة أن خطة الجامعة تعتمد على استكمال مقومات فرع الساعات بإنشاء كليات جديدة مثل كلية الطب البيطري وفتح معهد البحوث والدراسات البيطرية وتطوير شبكة المعلومات وربطها بشبكة المعلومات الكلية لربط أعضاء هيئات التدريس بكل جديد في العالم من حيث البحث العلمي بما يقدمه المجالس التعليمية ويرفع مستوى الفهم. وأضاف الدكتور صفاري شحاتة نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بأنه تقرر دعم المستشفى الجامعي ومعهد الكبر لزيادة طاقاتها الاستيعابية لأكبر عدد من المرضى خاصة لعلاج أمراض الكبد وتحسين مستوى الخدمة الصحية بالإضافة إلى إنشاء وحدة للرعاية الصحية كوحدة للتأهيل تعمل تحت ظروف التحكم البيئي في الصوب البلاستيكية بالإضافة إلى إقامة أنشغال جديدة بكلية الاقتصاد الزراعي لإدارة المؤسسات الزراعية احتياجات المجتمع.







المصدر: **الكون**

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

# تعظيم سلام.. للدكتور مفيد شهاب



هاجده دينا

الكتاب

اتجهى إلى غير رجعة الإخلاق مبدأ تكاليف المصير في القبول بالجامعة المصرية بين الطلاب المصريين أولاد النوات أو الأكبر الحاصلين على شهادة الثانوية الإنجليزية، وبين الطلاب الفلاحية المسكين من أبناء الكادحين الذين نالوا الثانوية المصرية.. حكم محكمة القضاء الإداري تلك الجدل الذي استمر عدة سنوات حول هذه القضية.. قال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي بعد صدور حكم مجلس الدولة: «الحمد لله، لم تعد هناك تفرقة في القبول بالجامعة بين من يحملون من المصريين شهادة الثانوية العامة المصرية، أو من يحصلون على الثانوية الإنجليزية».. وتعظيم سلام، للدكتور مفيد شهاب..

للقول في جامعتنا المصرية، خاصة بالنسبة لكليات الطب والصيدلة والهندسة. وكان كل من أن أطلع على سجلات هذا الحكم الذي صدر - كما قلت في ٢٤ أكتوبر ٩٩ - برئاسة المستشار مجدي المجاني نائب رئيس مجلس الدولة وعبدوة الششارين الدكتور مدوح درويش وأحمد حلمي وحسنو المستشار سليمان على سليمان بقروض الدولة.

●● وليس إرادة مناصرة لحيثيات الحكم أحدث المحكمة على أن للدولة المصرية البداية الكاملة على أراضها وعلى مواطنيها، ومن أنزل مقاصد هذه المادة أن يكون لها جيش وطني يتولى الدفاع عنها، وقضاء مستقل يعين العدل في أركانها، وتعليم وطني يخلص الإخراقات الكامل للدولة، ويهدف إلى إعداد الإنسان المصري الأمثل

والمختلف بشكاوى وتظلمات وأحداث الوائشين. وأشهد أن وزير التعليم العالي قال على الفور: «من لال إن قرار المجلس الأعلى للجامعات مخالف للدكتور. للفتنظر حكم محكمة القضاء الإداري»، وأشهد أن الرجل، وهو أسلاف قانون دول كبير، ومحاو برار، ومعام نافع الشهيرة، وميلوماسي مريش كبير.. كان بجيب، كملابة بانمسا، بروقة وميلوماسية. كان رده المستور: «إنني مستعد لتطبيق حكم مجلس الدولة فوراً، إذا كان الحكم يقضي بفساد لقرار المجلس الأعلى للجامعات، لأن أحكام القضاء على الرأس والميد، وهي مثلاً واجبة التنفيذ، ولا بد من احترامها».

●● وانتظرت، حتى صدر حكم محكمة القضاء الإداري في يوم ٢٤ أكتوبر الذي أرفض وأقل تنهية لقرار المجلس الأعلى للجامعات الخاص بالتصديلات في مناهج الثانوية الإنجليزية.. ففسى الحكم باستمرار التعديلات الجديدة التي أدخلتها على مناهج شهادة الثانوية الإنجليزية

من أهم أهدافها الساعية للتعليمية التي طغت على الفراع المصرية.. القضية التي رافقها أحد المواطنين شهاب فيها الدكتور شهاب وزير التعليم العالي بولك تنفيذ لقرار المجلس الأعلى للجامعات الصادر في ٢٩ أغسطس الماضي حول بعض التعديلات التي أدخلت على مناهج شهادة الثانوية الإنجليزية «I.G.C.S.E. - أي. جي. سي. إس. إي» أو «G.L.S.E. - أي. إل. إس. إي» للقول في جامعتنا المصرية خاصة بالنسبة لعدد من كليات اللغة وهي الطب والصيدلة والهندسة، اعتباراً من العام الجامعي القادم ٢٠٠٠-٢٠٠١. منذ ذلك التاريخ - ٢٩ أغسطس - كانت مناقشات كثيرة، وحديث اتصالات تليفونية بينها وبين عدد من المواطنين.. إنهم كانوا يصرخون ويستغيثون ويشتدون: كيف يطيعي القرار الجديد بالر رجعي؟ إن قرار المجلس الأعلى للجامعات يعتبر مخالفاً للدستور.. وقتها اتصمت والدكتور مفيد شهاب،





المصدر: الموم

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٤

## للتنشر والخدمة: المعلومات والمعلومات

بوجه وطنه من  
طريق ترويه  
بالقدر المناسب  
من التهم  
والدراسات  
الظرفية  
والتشهيرة

والقومات التي تحقق إنسانيته  
وكرامته، وقدرة على تحقيق ذاته  
والإسهام في تنمية المجتمع وتقدمه..  
وللت الحيات: «وحيث إن إشراف  
الدولة، ممثلة في وزارة التعليم، على  
التعليم كله حق لفره الدستور ولتنظيمه  
سعادة الدولة، ومن ثم لا تملك أية جهة  
التنازل عن هذا الحق أو التفريط فيه،  
أو الاكتفاء ببعض عناصره دون البعض  
الأخر، لأن في ذلك تفريطاً في سيادة  
الدولة ومخالفة للم دستور.»  
وذكرت أشرات حليات حكم المحكمة إلى  
أن من أهم صور إشراف الدولة على التعليم  
وأبلغها أنراً هو تقرير المشاهج الدراسية  
التي تحقق الهدف من التعليم ووضع  
الاستراتيجيات والإشراف عليها ومنح  
الضمانات العامة في نهاية كل مرحلة  
دراسية.

وأشارت الحيات: إن الشاغل أثناء  
دراسته في المرحلة الثانوية، وخاصة أم  
أجنبية- لا يكتمل له مركزه القانوني  
يصبح له مكاناً مكتسباً بالندية  
للقواعد القبول  
بالجامعات  
إلا بمجوله على  
شهادة الثانوية.  
أما قبل ذلك  
لأن هذا الحق  
لا يترى، كما أنه  
من العام به على  
نحو ما استقر  
عليه لقاء مجلس  
الدولة- أن علاقة  
الطلاب بالدراسة  
والجامعة هي  
علاقة تنظيمية  
تحكمها القوانين  
والإلزام. لمرکز

الطلاب في هذا الخط مركز قانوني عام  
يجوز لتجديده في أي وقت بتنظيم  
جديد يسرى عليه بأثر فوري دون أن  
يكون له الحق أن يمايل باستئناف  
القديم أو التحدي بحقوق مكتسبة أو  
بمركز مستند من نظام دراسي كان  
سارياً من قبل..  
وتضمنت الحيات من المجلس  
الأعلى للجامعات بحسب نصوص  
القانون رقم ١٩ لسنة ١٩٧٧ هو السلطة  
عليها في تلك الجامعات التي تتول  
رسم سياستها التعليمية والإشراف  
عليها والتدقيق بينها بما يحقق  
الغايات المرجوة من التعليم الجامعي،  
وهو السؤل قانوناً عن دراسة ووضع  
للقواعد والمبادئ والقوانين المنفصلة  
للتول بالجامعات بما لا يفرج على  
بعضاً تكافؤ الفرص والمساواة بين أبنائه  
مما هي التي من يتقدمون للتأهيل  
بالجامعات المصرية مسؤولية.

والتكملت محكمة القضاء الإداري  
حليات حكمها الصادر برأى وقف  
تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات  
حول التعميمات الجديدة قائلية.  
الوحيث إن المجلس الأعلى له من  
سلطة.. التي في قراره الصادر  
بجلستي ١٩٩٩/٨/٢٦ و١٩٩٩/١٠/١٥ إلى  
ضرورة تعديل بعض شروط قبول الطلاب  
من حملة الشهادات الثانوية الأجنبية  
أو العربية ببعض الكليات، خاصة فيها  
بتمثل بالشعبة للعلوم في كليات الطب  
والصيدلة والتمريض، بعد أن لاحظ  
المجلس وتبين له من مخبر اجتماعه  
بتاريخ ١٩٩٩/٨/٢٦ من قبل المستوى  
العلمي لطيفة الثانوية الأجنبية، فضلاً  
من قبول طلاب منهم في بعض الكليات  
يقول مجموع درجاتهم عن مجموع

درجات زملائهم العاصمين على  
اللائحة العامة المصرية ومن في بعض  
الكليات إلى أكثر من ٢٠٠ من مجموع  
المرجات، وهو الأسر الذي أدى إلى  
الإحلال ببعض تكافؤ الفرص والمساواة  
بين المصريين الذين يتقدمون للتأهيل  
بالجامعات المصرية.. ومن حيث إن قرار  
المجلس الأعلى للجامعات بات قد أصاب  
بحسب الشاغل من الأوراق- عيين  
الحقيقة، وقام على سند صحيح من  
الدستور والقانون، ومن ثم يتخلف وكن  
الجديدة المبرر لطلب وقف تنفيذه،  
ويتم من الحال هذا. القضاء برأى هذا  
الطلب، دون حاجة لبحث ركن  
الاستبعاد لعدم جدوله. □





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/١١/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## الانتخابات الطلابية

لو كان الحزب الوطني له وجود يذكر في الجامعات باعتباره أقوى حزب في البلاد، وأكثر الأحزاب شعبية كما يقول أصحابها، لما اضطرت وزارة التعليم العالي بالتصديق مع وزارة الداخلية أن يدخل بكل تطلعهما لواجبهما الطلاب والقيام بتكبير مجزئة تركت كل عام من خلال شطب الآلاف من الرشحين التي ليسوا على الأرجح، ويقام لدورات الجامعات بتزوير العملية الانتخابية بشكل سافر وشجع وليس مستورا وإن بورقة توت. رة لفسط وزير التعليم العالي أن يستعزوا رؤسنا بتسريعات فقتت فيمتها من تكرارها بين الألفة سير السمنة وقولة حتى يرد بها بالظ بل ويصيبها من كل اتجاه وهي أتا. أي هم ضد العمل الحزبي لدخل أسوار الجامعة، ويؤخذ الصلحة للخدمة، وهم يريدون أن يحرروا بأن العمل الحزبي أمر مشين ومن شفته أن يارب للحزبي الظاهر في حين يسمح به على أراضى البلاد، ولم نسمع أنه شطب في نجاستها.

والشك أن الذين يريدون هذا الشطر يعملون على الإيثار بأن الحزبية تعنى أن يقدم كل فريق بتميزك مجلس الآخر، ويقدم كل حزبي بإعلان الجهاد للنفس ضد معننى الأحزاب الأخرى، وفي صورة الأيووب لها لا في خيلهم وهم يريدونها ليوروا جرائهم في حق الطلاب الذين ليسوا على مواهب. كيف يسهم وزير التعليم وهو الأتسان الفاضل والذي لفتل بالسياسة منذ أن كان شابا ولم يتم استمدهم من الشركات القابضة لأجهزة الأمن تتدخل فتنشط من نشاء وتزور الانتخابات لصلحة من نشاء واتجد من ويل يدها من أن تعين في شئون الطلاب وتتدخل في شئون من شئونهم وتؤسب الأمور على مزاجها، مع أن مهمنا برزاجها أنه لم يكن في يوم من الأيام معولا، ولم نعد في قرواتها لدخل محراب الجامعة إلا كل ما يسر لهذا الحزب ويشتك قسمة. كيف الشا يبارس ضده البطر والتفت وهو في بداية نغم ريعه على الحيدل أن ننتظر منه أن يحيا مسقيم الفكر، معتدل السلوك، مغلا على حب بلاده، وهو الذي لم يرى ملها إلا علما، في أمر أن يسوى من خلاه الهوليل وأن يلقب -ذا جار عليه- نظام الحكم.

مستطرون لنا نسمى إلى التصديق المتطرفين الإسلاميين والأتوان لنا من السطول عن خطو الساحة إلا منهم، وإذا كان عدد للسطوليين الذين بلغوا أربعة آلاف طالب من للسطوليين الإسلاميين فكيف يجوز الحزب الحاكم لنا أن يعنى له حزب الانتخابية؟ على العموم فكما سبق وأن ذكرنا أن الحزب الوطني ريع شعرا. فيها لنفها؟ في للفتات للهيئة فهو أيضا يتعامل بهذا الأسلوب في الجامعات ولأنه أن يستعز أن يكون فيها أن شيعته في الضوضى فهو يستعز ذلك بسيف السلطة وعسا الجوايس، حيث يطرح ويحجم وجهه مشمولا بالقوة الجبرية، ولو أنه كان موجودا لا اضطرا الأمن للتدخل ولا لفسط وزير التعليم أن يعيدوا ويؤزوا في الأسطولة سفلة الوصفه فالتسوقوا لهم أصحاب روية تامة من رؤسهم في أمر لفتل الطلاب بالسياسة لدخل الجامعة لصابح الرزية نقده وتناشده ويحترمه في حالة خلافا معه، ولكن الحقيقة أنهم مضطرون في ذلك لنجاب الحزب الوطني والذي كنت له تجربة سلبية في الحشد والتزايد من خلال عبد المنعم عيارة حينا شكل منهم أسرة حروس، فكنت لسوا لفة لهذا الحزب. وأدنى ذكرنى بما يقوله بعض أصحاب السوارك الذين للشرع، عضا بيبخون الذي لبالا ليكسبو مزينا من الانتصار والربيع فقد كان تنظيم الحزب الوطني يتبع نفس الأسلوب من خلال إقامة للطلات الصلحة، للجنة وتزوير الاختلاط في السفر والترحال حتى أصبح الاختطاف ليه لإجمل سوى معنى واحد في وجدان الطلاب. وهو الاختلاط.

سليم عزوز





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كليات خرسية

### ثم نسأل بدھشة.. أين هو الفساد؟!!

بدھشة حقيقية نسأل أو بمعنى أدق يسألون أين هو الفساد ولماذا لم يتحركوا؟ إن طوفان الخلفاء التي تنهال علينا عن السرقات العلمية يصرح بخطورة الفساد الذي تصل إلى جسم الجامعات وإلى شرف الوطن والوطنين والقوانين الجامعية لئلا ينفذ عن التصدي له. ولعل القانون المرتقب للجامعات ينفذ ذلك.

ولذين يسألون عن الفساد أمامهم هذه الواقعة والتي بدأت قبل ستة شهور وبالتحديد في ١٧ مايو الماضي وفي هذا المكان وتحت عنوان معصية!! نشرنا كلمات تضمنت أنه، لولا أن وقائع الحكاية الملهمة مؤلفة بالاستدلال لا استطاع على أن يستوعبها وعندما استوعبها ارتدت أنما أمام معصية بكل المقاييس..

الحكاية أنه في كلية التربية الرياضية بحدائق الجامعات القديمة الكبيرة تم ضبط أساتذة تسلمت إلى خزنة عميدة الكلية وسرقت شمع سرفت منها أسئلة الامتحان وإجاباتها!! وأسوء حظها تم ضبطها في حالة تلبس!! ومعها الأسئلة والإجابات... وتدخل أولاً الحال، لتسوية الموضوع وتحت شعار عدم نشر الفضل الوسيط، تم التحقيق في الموضوع وحفظه داخلياً بعد أن قامت الأستاذة الملهمة! بتوقيع قرار كتابي بأنها ارتكبت هذه الجريمة بوسوسة الشيطان وحتى تصاعده شقيقها التي تدرس في الكلية! وأنها ندمت على ما فعلت، وتقدمت بالاعتذار إلى ذلك مرة أخرى!! والناصف خلقت معها هذا القرار، الواقعة يمررها الجميع سواء في الكلية أو الجامعة!

إلى أن جاءت المعصية الحقيقية عندما بلغت معصية الكلية من النفاق فلم نجد الجامعة أمامها سوى الأستاذة الملهمة في سرقة الامتحانات والمعرفة بالسرقة والتي تمت ترقبها! لتصبح وكيلة الكلية!

تقول لم تجد الجامعة أمامها سوى هذه الأستاذة لكي يستلها مهام عميدة الكلية تمهيداً لتعيينها في منصب العميد! وصاغنا ليست تلك معصية! وهل هذه هي حسان التعيين! ولحصة من نذر كل المعاني والقيم المحترمة في نفوس أبنائنا!! وكلنا أن الحكاية جميع تفاصيلها أمام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وأمام رئيس الجامعة لعنته.

وسوف يحسمها في النهاية تقارير الجهات الرقابية المسؤولة وحتى ذلك الوقت لم يتضح ما نشرته اسم الكلية التي جرت بها الواقعة أو الجامعة التي تدعيها أو العميدة التي أحلت للمعاش أو الأستاذة الملهمة والمعرفة بالوقائع! وعلى الرغم من ذلك بدأ الدكتور رئيس الجامعة المعنية موضوعاً للوزير أن الواقعة جرت في إحدى كليات الجامعة وأن الحكاية بصفحة حسابات، بين العميدة السابقة والأستاذة الملهمة المرشحة لنصب العميدة الجديدة! وكلنا الدكتور شهاب أن السؤال الأساسي هو: هل الواقعة صحيحة أم لا؟! وإذا كانت صحيحة هل يجوز أن تتولى هذه الأستاذة منصب العميدة! وإني ذاك رئيس الجامعة المعنية بالرد كتابة ليكشف بنفسه عن أساءه كل الأسرار!

ولذين يسألون بدھشة عن الفساد أقدم لهم هذه المسطور من خطاب بتوقيع الدكتور عميدة الكلية سابقاً. وكان هذا هو أول اتصال من المعصية السابقة والتي لم يسبق معرفتها من قريب أو بعيد! فخلعوا ماذا تقول المعصية السابقة في خطابها. تقول إنه في ١٨ مايو الماضي تم استعانة برافيا المملوك أمام الحق في الجامعة وسألني بصفتي شاعرة عن واقعة قرار الأستاذة وكيلة الكلية بالسرقة وأثبتت بذهانتني من الواقعة بما يرضى الله من سالتني هل

قامت بنشر هذا الموضوع في صحيفة الأهرام؟ فقلت ذلك تماماً خاصة أن ما ظلمتني به لأصحيفة لم ينشر في الجامعة أو الكلية أو الناس أو الأساتذة!، ثم لخطرتي ألقاها بأعمال العميد للكلية أو ١ نوفمبر بقرار الدكتور رئيس الجامعة بإحاطتي إلى مجلس نائب أعضاء هيئة التدريس لإصلاح بالواجبات وتطبيق ولم أوافق على القيم والنداء والتقاليد الجامعية!، وذلك بدعوة أنني قدمت على صحيفة الأهرام لقراراً مؤلفاً من الدكتور... [..] أعرفتها فيها عام ١٩٩٩ على الاعتراف بأنها ارتكبت خطأ وأنها قامت بالإعلام على امتحان ثانية ماجستير عام ١٩٩٩ ونقلت إجاباته التي حادتها اختلطتها وإنها أي العميدة السابقة. احتفظت بهذا القرار مدة جاوزت العشر سنوات وكانت وراء نشره في الصحافة للتحلولة دون حصول الأستاذة الملهمة على معاملة الكلية. وإنها أي العميدة السابقة أيضاً حدثت عندما كانت تشغل منصب العميدة بعضاً من أعضاء هيئة التدريس بالكلية أرغمت بعضهم على كتابة استقالاتهم من معلمي بالكلية عقب أحداث وواقعات ففعلتها وحفظت بهذه الاستقالات ليتزكرونها للسيطرة عليهم على النحو الوارد تفصيلاً بطلب الدعوى التاديبية!!

ثم تنقلب العميدة الحالية على المعاش والتي ضبطت الواقعة وأصبحت اليوم موضع التحقيق والتهام لطلب أن تقدم لها الغائة عما إذا كانت الواقعة الواردة بقرار إحداثها للتاديب قد فعلته منها إلى المعصية من عدمه!!

وتحت نقول للدكتورة المعصية التي هي على المعاش الآن أنه لا علاقة لها بأي صورة من الصور بما نشر. هل يرضى السيد الحق بذهشة منشورة بأن المعصية السابقة لا علاقة لها بما نشر! وهل ألقب الوضع ففسال لهم إلى منصة القاضي وتحول القاضي إلى متهم يدافع عن نفسه! والمعصية العفوية أن الدكتور رئيس الجامعة - الله بكرمه - مشغول جداً وهمم جداً بالبحث عن مصدر تسرب الواقعة إلى النشر وكما نتوقع أن يعطي نحن هذا الوقت للتأكد من صحة الواقعة أو نفيها! ويبيّن أن نقول للذين يتساقون عن الفساد نفس السؤال. هل حدثت الواقعة أم لا؟! وهل المصلح أن نتحدث عن مصدر تسرب الواقعة! أم نحاول أن ننقي القلوب الأبيض للجامعات من مثل هذه القبح. أما المعصية السابقة الحالية لتلك المعصية أنها وراء نشر الواقعة وتطلب شهادة ببراعتها من هذا لاثمة نقول هل بكلي ذلك نشر لتبرأنا! إذا كان النشر جريمة أم الواقعة نفسها فلم يجرع لها أحد!

وأعتقد أنه لا يجوز لأحد بعد ذلك أن يسأل أين هو الفساد! فما يجري الآن هو الفساد بعينه ولكن تتعامل معه بطريقة اللات والوقت حيث أخفقت الوقفة الوحيدة الصحفية! وهي هل الواقعة صحيحة! وهل هناك قرار مكتوب بالاعتراف بالوقائع! هل الأستاذة القار إليها ارتكبت هذه الجريمة أم لا! أما ما عد كل ذلك فلواد من مزيفة أعفها للتشويش على الحقيقة! وحماية الفساد حتى نظل تتسامل بدھشة أين هو هذا الفساد!

لييب السباعي







المصدر: الأهرام

للتشوير والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٥

## أخطاء في منح درجة الدكتوراه بجامعة القاهرة

٥ سبتمبر الماضي القفل تشفيلة بمراسلة وكيل الكلية رسميا وهو في المكتب لبحاوير له للاستفسار على أداء هذين الطالبين لامتحان الاكلينيكي ضمينا فيرد عليه وكيل الكلية رسميا بما يفيد موافقته بان ذلك تم بالفعل ويخاف المريب أن يقول خذوني إذ إن الواقعة ثابتة بكل أركانها وبالمستندات وبخط يده وتوقيعه.

أما الواقعة للثانية من وقائع كثيرة، فترتبط بطريقة ٣ مدرسين بالكلية احدهم زوج بنت رئيسة قسم سابقة بالكلية، إذ تنص لوائح المجلس الأعلى للجامعات على أن يتولى عميد الكلية التأكد من توافر الشروط الشكلية في المتقدم وفي الأبحاث قبل إرسالها للجنة الدائمة المختصة بالترقية وأن يتقدم الزاغب في الترقية ببيان بالبحوث التي قام بها خلال السنة السابقة لجلس القسم وأن يرفق أيضا تقريراً عن مجمل انشطته العلمية في إطار الجامعة والذي حدث من هذه الحالات الثلاث أنهم لم يقدموا سوى البيان دون مجمل الانشطة العلمية والمفاجأة في ذلك أن اللجنة اعطتهم تقرير مطول عن نشاط غير موجود واجازت لهم الترقية لاستناد مساعد.

هذهى هاتين الواقعتين للاستاذ الدكتور مفيد شهاب لظهما يكشأن جوانب لا تريد كتابتها حرصا على سمعة التعليم الجامعي الذي يتولى قيادته. ونحن على استعداد لادعائه بمستندات هذا الملف والأمر»

لذلك الصلحة ملفا بأمره يحمل إندارا واضحا لما يحدث في جامعاتنا، ويشمل حسب بيانات مستنداته إشارات واضحة لبعض القصرقات بأحدى كليات جامعة القاهرة، وإقيام العميد بالتفائل عمدا عن أداء طالبين بدرجة دكتوراه في الامتحان الاكلينيكي وفي تمثل ربع درجة التقييم للشراح مع العملي والتجزيي والشلطي مما ترتب عليه احساب مرجعتهما من ٣٠٠ بدلا من مجموع ١٠٠.

واعلنت نتيجة حصولهما على درجة الدكتوراه، مخالفا بذلك القرار الوزاري الصادر في عام ١٩٨٨ والذي ينص على أداء الامتحان الاكلينيكي، ورغم علمه بأكثر من وسيلة بهذه المخالفة قبل إعلان النتيجة، ولم يكذب ذلك العميد ولكنه منح لحد الطالبين الذي رسب بالامتحان ١٠ درجات كاملة دون وجه حق لأجابه بل إعفاء في تصرفاته الخاطئة قام بتهرب احدهما وهو ابن زميله بالكلية إلى جامعة أخرى حتى لا يقع تحت طائلة القانون.

والمستندات تحمل صورة كثيرة مغرقة في كل تلك العمليات لدرجة استحصال الاحاطة كتابة ويكل محتوياتها. إذ من المفهوم أولا وأخيرا ويبدو تفصيلات أن ما ينص على باطل فهو باطل عرفا وقانونا وأخلاقا خصوصا وأنه يمس أساسا التعليم الجامعي والنموذج الأمثل للاداء في مصر. والأغرب من كل ذلك أن هذا العميد يعد عامين تقريبا من نتيجة هذه الدكتوراه وفي





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٥ / ١١ / ١٩٩٩

حين لا يبق إلا إصلاح الجامعات إمام التعليم العالي

## الدراسة الثانوية الشاملة .. نظام جديد يجمع بين التعليم العام والفنى

الدراسات الأكاديمية والممارسات العملية وتهيئة الطلاب الذين يستندون ظروفهم الاكتفاء بهذه المرحلة من التعليم وتأهيلهم للانخراط في سوق العمل والانتاج في مجالات تخصصهم ولكن هذه المدارس واجهتها صعوبات كثيرة اعلمت العملية التعليمية بها منها ازدياد الإشراف على التعليم في هذه المدارس لتأهيل العام كان يشرف على الجانب النظري من الدراسة والفنى يشرف على تدريس المواد العملية والمهنية وأن التدريب الفنى أخذ من هذه المدارس العدول الحديثة والتجهيزات وأرسلها إلى المدارس الفنية، وتكسب المواد والمجالات بصورة لا يمكن أن تجتمع في مدرسة واحدة بالإضافة إلى تعدد التخصصات وضعت إقبال الطلاب على المجالات العملية وخاصة في النصف الثانى من العام الدراسي لانخفاضها بالدراسات الأكاديمية استعداداً لامتحان، وعدم دخول المجالات العملية في تكوين الطلاب وأيضا الاتجاهات السلبية للأولاد والطلاب نحو التعليم اللغوي المعروض على الدراسات الأكاديمية التي تعلمهم لدخول الجامعة

محمود نياض

إضافة إلى مواد الثقافة العامة المزملة للتعليم الجامعي ويكون الهدف من الدراسات الهئية للتخصص هو اكتساب الطالب المعرفة التعليمية في تخصصه بحيث يكون قادرا على مواصلة مسيرته مباشرة بعد التخرج في سوق العمل والانتاج بعد اجتياحه من الدراسة والثانوية الشاملة أو للامثلة وتشير إلى أن هذه المدارس موجودة في اسويكا وإنجلترا وألمانيا وبول وسط أوروبا ولا تستهدف أعداد العمال الماهر في أي تخصص من التخصصات وإنما تعمل كتمهيد الذي لا يرغب في مواصلة تعليمه الجامعي لدخول سوق العمل كعامل مغرب أو فني كلف

وأشارت إلى المؤتمر الخامس الذي عقده وزارة التربية والتعليم عام ٨٩ وشاركت فيه جميع الجامعات وتم عمل دراسات وأبحاث عن فكرة إنشاء المدرسة الثانوية الشاملة وتم توقيع اتفاقية بين مصر وإنجلترا على إنشاء هذه المدارس بمصر وتم بالفعل إنشاء ٥ مدارس ثانوية شاملة في طنطا وسوهاج وبني سويف والسيويس ومطروح بتدويل من إنجلترا واستهدفت توفير خدمة تعليمية تتناسب مع قدرات واستعدادات الطلاب وإتاحة الفرصة أمامه لاختيار مايناسبه من مجالات وإزالة العقدة بين

يرى بعض خبراء التعليم أن نظام التعليم الثانوي يتميز بامتيازاته بين تعليم ثانوي عام أكاديمي في أهدافه ومحتواه يؤدي إلى تعليم جامعي عال وتعليم فني عملي يكاد يكون طريقا متساويا لأفريقيه وأن هذا النظام لا يسمح بتكافؤ في فرص التعليم لجميع المواطنين بل أنه يرسخ مفاهيم التمايز الاجتماعي كما أنه لا يحقق مطالب الاجتماعية للتعليم ويرى الخبراء أن حل المشكلة يكمن في طريق إعادة النظر في النظام التعليمي القائم بإنشاء نظام جديد تلحق فيه الأنواع المختلفة من التعليم العام والفنى ليكونا تعليميا نظريا عمليا يبرز بين الدراسات الأكاديمية والدراسات العملية الهئية وأن هذا النمط التعليمي الجديد هو سوسنة جديدة هي للدرسة الشاملة أو الشاملة التي تعد مزيجها لمواصلة التعليم العالي أو إلى ميدان الحياة أو العمل في قطاعات الانتاج المختلفة وتوضح الدكتور هادية أبو غريب رئيسة شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتثنية أن فكرة المدرسة الثانوية الشاملة هو أن يدرس الطالب فيها أحد التخصصات المهنية أو المجالات المختلفة (صناعية أو زراعية أو تجارية) التي يقع عليها اختياره وفق رغباته وإلى ضوء استعداداته وقدراته





المصدر: الزمان

التاريخ: ١٥/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الأخطار تهدد المدارس القديمة!

■ مدارس ما قبل عام ٨٥.. أخطار بلا مسئولية!

■ تستخدم ساحات اللعب وبيع الماشية وأشياء أخرى

كانت جارات قهوار سور مدرسة الزمان، بمثابة الشرارة التي كشفت مواقع القصور في الأبنية التعليمية خاصة القديمة والتي انتشرت للزوال في الحقيقة من جانب الأجهزة الصاعدة على أنها تدخل ضمن الخطط المستقبلية، وتنتج عن ذلك مأس ومخاطر على أبنائها تزداد وتعميقها على مدارس أخرى أثناء العام الدراسي وميزت تب على ذلك من مشكلات تعليمية لأحصائها.

مدير إحدى المدارس بكفر الشيخ رفض ذكر اسمه يؤكد أنه رغم الإغلاقات والفتنات التي تكذب عنها الصحف نقلا عن مسؤولين فإن مناطق الأبنية من تعاني ذلك للمباني والمدارس القديمة بالقرى نادرة ما تجد صيانة حقيقية لذلك فإن هذه الثلاث منها بكل محافظة أيلة للسقوط والذي يستطيعه مدير المدرسة أن يضع حوافر أمام التلاميذ أو حودوا حتى لا يمرروها ناحية السور، وأن الأسوار غالبا ما تكون منخفضة فإن حالات تساقطها لا تصيب عادة حوادث كبيرة تصل للوفاة أما المشكلة الأساسية الأكثر خطرا فهي عدم وجود أسوار حول المدارس بسبب عدم وجود تمويل أو قيام

الإفلاس بالتدريج بالارض والاشية المبني بالحداد دون توفير مصالح أخرى لقامة المرور وتسلم وزارة التعليم ميني المدرسة على هذا العام ويبدأ للعام الدراسي بتجميع الطلاب من مدارس قرى مجاورة ويشير مدير مدرسة آخر - في أن المدرسة التي كان تفتأ بها من قبل تقع بجوار سوق للماشية وكانت بلا سور وكانت الحيونات تسفلها فتجبره إزحام السوق في يومي الأرياء والخميس أسبوعيا لدرجة أننا كنا نمنع التلاميذ من الخروج للقاء المساحة خوفا عليهم وكانت تكون مضاحكات دائمة مع أصحاب الماشية إذ أنه حدث أثناء خروج إحدى المدرسات من الفصل أن فوجلت بهجوم ثور ضخم على الفصل لولا سقر الله لقتل المدرسة وتلاميذ معها.

ومحذرة إذ ليس محقولا أن يتم البناء عشوائيا في موقع مثل مجرى الحصاد ثم لإيجدن مكانا لتجميع معالم المدرسة وممارسة نشاطها. ويضيف مدرس بمدرسة بلحد الأقاليم قائلا: إن أخطار ما يتعرض له الطفل وجود المدرسة على الطرق السريعة والرئيسية بالبنية لأن الطفل لا يوجد لديه الوعي الكافي لحماية نفسه من الأخطار والمدرسة لا تستطيع أن تترك

الطفل خارجها، ورايت بنفسى حوادث تكاد تكون أسبوعية للأطفال في عمر الزهور بإحدى المدارس على الطريق الرئيسي بين مدينتين ويرغم شكوى مدير المدرسة والأجهزة المحلية فلم تحل المشكلة. وأضاف أنه على مستوى الشرق السريعة تجد كثيرا من الطلاب يعبرون أسماك خارجا من مدارسهم مما يدل على فجوة الاهتمام بأرواح الطلاب. أما المدارس ذات الأسوار القديمة فإنك تستطيع أن تطلق ذلك على المدارس التي بقيت ليعا قبل عام ١٩٨٥ لأنها تخضع للاستهلاك أو التهديم دون صيانة من جانب المدرسة والأحق أن تكون المدرسة ذات دور في هذه الصيانة لأنها نموذج للطفل والطالب والمعلمة ليست مجرد تعليم نظري بل تشمل التحليم العملي من خلال التنظيم الجيد ويكون بعد ذلك





المصدر : الزمان

التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### سعيد عبدالرحمن وجيه الصقار

حلمنا أن تصبح أيلة السقوط  
وبعضها مخسوس لخسر أن  
بمعيذتنا مدرستين كبيرتين  
تساقطت أسوارهما منذ نحو ٣  
سنوات ولم يتم إصلاح السور أو  
إقامته مرة ثانية وما زال التلاميذ  
يخطفون كلا منهما عبر الأسوار  
دون البوابة بل يرتدعا الأول  
للعب الكرة مساء حتى الصباح.  
وهناك معبدة مجاورة مدرسة  
وإدارة تعليمية يوجد بداخل  
سورها طين يندى برناد القاس  
لشراء الخبز وتم إرسال شكاوى  
كثيرة بلا جدوى ونتيجة ذلك فإن  
الطلاب لا يجد مكاناً مسطراً ومتكاملاً  
للعب وقضاء بالانفصال لاحتكاكه  
في بعض الأحيان بأطراف سلة من  
العمال أثناء عمليات بيع الخبز.  
أمام أعين مدير الإدارة  
والموجهين أنفسهم، وهناك

أشكلة كثيرة لأوضاع المدارس  
والهام بعضها في مسكن أهلية  
لا تمتلك مسمومات العمل  
التعليمي وغالباً ما تلعب  
المسؤولية على لا مسئولون  
فالمدراس القديمة ليست لها  
صيانة دورية بل أن بعض أنواع  
الصيانة لا يقيد لقواعد الصيانة  
في العام التالي، وتجد أن تلك  
الصيانة في أغلبها ترتبط  
بالمخالفات الخارجية والتجميل  
والتشكلات.

وتضيف مديرة مدرسة  
بالقاهرة أن اللجان الهندسية  
تتأخر كثيراً على ذلك أن سور  
عليها يدل على ذلك أن سور  
مدرسة الزمالة للنهار جامعة  
لجنة من الأبنية التعليمية  
وأعتمدت صلاحته وتحمله قبل  
إنجازه بشهر واحد مما يدل  
بالفعل أن الصيانة لا تزيد على  
شكليات لعل إذا أقيمت  
للحصول أي مخالفات يتم  
التحقيق بعد حدوث الكارثة  
وإضافت أنني أفكر أن بعض

الربطة بها لعدم وجود ملاعب أو  
الفتية وحداق لحركة الطفل  
والتمهيد.

والصورة للتشورة الأولى  
لأحدى مدارس الإقليم وإن كانت  
أحسن حالاً كثيراً من أمثلة كثيرة  
غيرها، وهي مدرسة الصفاة  
الابتدائية المشتركة بالإغرافية  
بمحافظه الشرقية، فالصورة  
توضح بدون ريش . فتمثل  
الجامعة في باب المبني  
الرئيسي لتؤكد أن زيد الأمل  
محرره أساساً في كل ما يحدث  
داخل مدارسها، فالدراسة بدون  
سور من الأصل لدرجة أن مظاهر  
الحياة اليومية في القرية تدم  
داخل الحوش ويشكل طبيعي  
وواضح أن المسئولين لم يهتموا  
بإقامة السور أمنوها بدونه فلهذا  
تلك الشكليات لنداء في هذه  
والاستخدام والجميع في معبدة  
واحدة داخل المدرسة والمشهد  
الآخرى الإعدادي بالعبو المظلة  
والذي يلف حائراً بين تضارب  
قرارات المسئولين في أن يكون أو  
لا يكون وبعد أن حصلت القضية  
وأعتمدت للزيادة وبدأ التجهيز  
والإملا في عبودة الطلاب إلى  
معهم حدث مما يخطر على  
البال فقد توقف العمل مرة أخرى  
في انتظار قرار باستكمال ميزانية  
السور ليصبح للمعهد الكيان  
الرسمي ويفتح أمام التلاميذ قبل  
دخول الشتاء فهل من مجيب؟

مهندسي هيئة الأبنية كانوا  
يطالبون المدارس غير مكتملة وقد  
أصاب بعضها الانهيار والتمدد.  
وتحدث عن تلف أو مسطول لأحد  
أحد.

وتشير إلى ضرورة التركيز  
والإهتمام أيضاً بمنع مصائد  
الخطر لداخل المدرسة نفسها  
والتي تهدد الطلاب مثل انتشار  
مادة «المانجوع» أو حمل أسلحة  
بعضاء وأصوات أو ما يسمى  
بتشكلات عصابية بين الطلاب  
وتحقيق المراقبة الحقيقية عليهم  
ومنع التلاعب في أوراق الغياب  
من جانب بعض الموظفين  
لارتكاب.

وأشارت مديرة المدرسة أيضاً  
إلى وجود نحو ١٠ حالات إغراق  
لمدارس داخل القاهرة. كذلك في  
بعض المحافظات بعد بدء العام  
الدراسي، وإلى أن هناك مدارس  
ما زالت تعاني عدم توافر دورات  
المياه وكمراسي أو مقاعد وأراج  
لدرجة يستحيل معها إتمام  
العملية التعليمية والأنشطة







المصدر: ٢٥/١١

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تنحية المسئولين عن عدم

### وصول الكتب وتسليمها للطلاب

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم وقف المسئولين عن  
عدم وصول الكتب بالآليات التعليمية  
وتأخر تسليمها للطلاب منذ بداية العام  
الدراسي وحتى الآن.  
وطالب الوزير بتدوير عاجلا بشعباء  
الدارس التي حدث بها هذا التأخر  
الجسيم وتحديد أسماء المسئولين لاتخاذ  
أثره التتبعية شديد مؤكدا أنه سيرجى  
تصالحات مع العاملين حول هذا الأمر.





المصدر: السياسة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/١٥

### مسابقة لاكتشاف المواهب بين التلاميذ بمختلف مراحل التعليم

كتب - أيمن المهدي:

الزعماء والمثقفين وتعيين سبل وعلاقتهم، مؤكداً أن بمصر ثورة فوسية من الموهوبين لم تحظ بالانقسام لائق من ٦٠٠ ألف مائة تنظر من يكتشفها

وأكد أن الوزارة ستعقد هذا العام أول مسابقة مركزية لاختبار وتكريم العلم اللطيف وطب مواهب تنفيذ الفروقات التي أرتها الوزارة بشأن لمتساب فوجات أعمال السنة والتي تقضي بعدم افتراء أحد المعلمين بوضع أسئلة الامتحانات أو بالتصحيح لأن المسابقة جماعية

وقال الوزير أنه سيعقد قريباً اجتماعاً مع السيدة نادية مكرم عبيد وزيرة البيئة ومع مسئولين الجمعيات الأهلية العاملة في مجال التعليم من أجل تحسين البيئة المدرسية ويأتي ذلك في إطار الشعار الذي رفقه الرئيس مبارك هذا العام وهو مدرسة جميلة نظيفة ومتطورة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تولي الموهوبين والمثقفين رعاية خاصة ولذا لتوجيهات الرئيس حسني مبارك، وقال أنه تقرر إجراء مسابقة بين جميع المعلمين على مستوى الجمهورية لاكتشاف الموهوبين من التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية

وقال الوزير أنه ستخصص جوائز ضخمة للمعلم الذي يكتشف طالماً موهوباً، وطلب من المعلمين إجراء دراسات وبحوث حول نوعية البرامج والأنشطة الإضافية المدرسية

جاء ذلك في اجتماع الوزير مع مجلس معلمي التعليم بالمحافظات أمس عبر شبكة الفيديو كونفرانس، وقال أنه سيعقد قريباً أولاً مؤتمر قومي لرمالية





المصدر: ٢١/١١/٩٩

التاريخ: ١١/١١/٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إقرار خطة تطوير التعليم العالي والجامعي في المؤتمر القومي خلال يناير القادم

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد خديّات وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الخطة الاستراتيجية الجديدة لتطوير التعليم الجامعي والعالي في المرحلة المقبلة سيتم إقرارها في المؤتمر القومي المقرر عقده في أواخر يناير القادم والذي سيشارك فيه مايزيد من ألف عضو يمثلون عددا كبيرا من الجهات التعليمية والعلمية والثقافية ورجال الأعمال والمهنة والأعلام.

وأضاف أنه سيتم عقد ٣ جلسات استماع خلال ديسمبر المقبل لسموعها أسئلة اللجان المختصة والمصنفة والأعلام ورجال الصناعة. وأجاء التعليم بـ مجلس الشعب والشورى والأحزاب السياسية لمناقشة الإقرار العام للاستراتيجية قبل عرضها على المؤتمر القومي لإقرارها وتتناول المناهج الجامعية وأستقلالية الجامعات والعمل والورش والملت

العلمي والمحتسبات والكتيبات ومنح الرسائل العلمية ماجستير ودكتوراه والابتعاث العلمية وربطها بالمجتمع والعمل الانتاجي كما أعلن الوزير - أن الجامعات ستبدأ خلال الأيام القادمة وضع التصورات التنفيذية على مستوى الكليات والأقسام للتوصيات التي أحاطها المجلس الأعلى للجامعات اليها لاكتشاف أصمحاب المراحل المتصورة ورماعيتهم ووضعهم في دائرة الاهتمام تمهيدا لاتخاذ القرارات لتطبيقها واستطلاع رأي لجان قطاعات التعليم الجامعي فيها خمسة بعد أن حدد التقرير الذي أعدته اللجنة المشكلة من رؤساء الجامعات طرق تعديد الومرين ودوى القرارات الخاصة من الشباب في المرحلة الجامعية وتوفير الامكانات التي تساعد على نموج نمواهم والتجارب الدولية الملائكة في إطار ليات مخصصة.





# يوم تعليمية

رسالة ناطقة... حركة... في منازلنا وأسرهم وما أكثر  
التحدي هذا في الحياة والاعتمادات طوبى الصباح بالتحضر الآن  
على هذه الكروية رافضة من غير لحيه تصميها ميسوي  
«جيساء» لم هناك العلم مقلات الأصوات... لأية قصيرة من  
القوان الكريم... حديث ليري شريف... كلمة ليري الدرس أو  
موس أول كلمة العربية لكل بكر في كلمة صوية مع الأعداد  
الكبيرة في فصلها بسلام... فالسلام قد تكون مشكلة.  
واسوأها صامدة وبألك هذا المنطق قلبي بذكر أكثر من مرة.  
ويشكط بيديا في مدارس القرائن وقلائل لغرات... قول لغوت

١٥ اسمها حاليا وزارة التربية والتعليم... عادت إليه بعد أن تفرج  
اسمها إلى وزارة التعليم أحياء... وكان اسمها وزارة المعارف  
المصرية لفترة ماضية... بها يعمل ثلث موظفي الدولة وربما  
أكثر... تتعامل مع كل أسرة... لعدة أرواح من المعسلة في  
التأدية... تتطلع إليها القويون للتمسك إليها الآن... من مسود



يقدم  
صالح إبراهيم

حديث الأسرة... وأيضاً موضع مهمها الآن  
ميدان المراتين محدود بالنسبة للملايين التي  
تستأجر اختيار الضمار إلى البلد... الكل يرفع  
شعلة العمل... مهما كانت معطيات الواقع  
معاكسة لذلك... وتحليل تلك الأمل المعجم  
مستعدين للتضحية... بالمال... الوقت  
الاضراب... ورغم محدود التعامل المتسعة إلا أن  
الأمم قد استقر على أن الوزارة برجالها  
ومعلميها... ومدرسيها تتحمل بالكامل متطلبات  
النصف الأول من اسمها «التربية» أي اليوم  
التربية... خاصة بعد أن انتقل معلم الأباء في  
رحلة البحث عن رفيع الميراث... أو تعمق  
مستوى للبحث... على الأرجح تلبية متطلبات  
الأباء... وفي مقدمتها الطوائف التعليمية داخل  
المدارس... وبأرجائها... وفي الواقع أن هذه اليوم  
التربية التي تحملها الوزارة ككيفية... في  
شبه الاختبارات الاجتماعية والاقتصادية  
والثقافية لللائحة... وفقر للمساكين  
والفقراء... وكذلك مناهج للدراسة ذاتها...  
المتكاملة... صحت للدرسين... غصت  
استكاثات الحصول... تعدد لغرات في المدرسة

الوزارة في تولد مضمون الطوبى المدرسي والفرح الجديد  
أو تشجيع مبادرة من القاعد على هذا الصعد  
٧٧ تنتقل من الطوبى إلى الأتاحة للدرسية التي حاصرها  
الغزال زمن السعة الكبيرة إلى دولة الخليل كانت على أياها  
مكان الاكتشاف الواجب... وتأكيد الارتباط بين أسرة المدرسة  
تلاميذ مريخ... على الرغم من أنه ساعنا كان  
لا بد من حضور الشخص أمام الميكروفون  
مباشرة... لأن الله تعدد الابتكارات  
وتزودت أجهزة التسجيل لتعمل أمكنة  
الخروج من مبنى المدرسة إلى معالم البيئة  
الخارجية ومساهمة إلى وأيضاً تبادل الاماني  
والتراسع مع المدارس المجاورة... بل أصبح متاحا  
لنشر الآلة المدرسية أن يجري حديثا مع لعد  
مشاريع الكتاب أو القضاء أو السبلات...  
الإشراك في صنع برامج لأية مادة... نظم  
وتنفيذ... رئيس الطائفة بآه عزاء بما حوله  
٧٨ ومن الأتاحة إلى الكتب الخارجية... واحدة  
من أبرز مميزات التعليم... الجسد معوم الأسرة  
التعليمية... على الرغم من التحسن الواضح  
شكل ومضمون في كتاب الوزارة... وتعميد كتب  
التمارح التي تعوي على أسئلة الامتحانات أو  
مناشئة وتلقوا الطلاب رقم ورومها مباشرة  
! في معظم الأحيان لا أن التقليد في إطار علاقة  
الامتحان المستقرة مع العلم... أو الآلة للقول  
مطرب منه توليد كتاب خارجي على كل مادة...  
وربما أكثر... بقله المدرس ويكرهه أساسا  
لشرح ولإجابات المدرسية خاصة في مجموعات التذوية.  
والحق يقال أن تطور كتاب الوزارة المنكس بشكل إيجابي على  
الكتب الخارجية... وتحسن مضمونها على حد كبير... وأصبحت  
! تلك الآلة مفيدة... بعضها يملن من لعمه في التلخيصات أو  
المصنف... وأتاة لسان في ملجأ تجميع للمادة... فلولك لقط مد  
للتن المذهب... لقد نشأت كتب الموجهات الثلاثة أو الفلسفة...  
لتدبير بوزارة التعليم من ١٢ جهة وتعتبر حاجز المعشرين  
جنها... البعض يورد ذلك بخلل معتدل أيق... أو يهمل خاص  
لنتمتات الأسرار الأخرى... ولكن إلى الآن مطرب منه شواء  
هذه الكتب على حساب خبرات ليري لاسرته... وإذا كان لديه  
أكثر من طائفة في الأرباب للتعليم المثلث... لأخا في هذه  
مخات من الوجهات... على الطوبى شواء كتب في معظم المواد  
واجتمع السدوات... في تعاضات كتابه مع جهود الصالحين  
الدراسيين الأول والثاني.

الواحدة... خاصة وأنها تتولد أكثر من المرحلة التعليمية الأولى...  
تضائل أو معطوبة متعلقة بين الأباء والمدرسة... في شبه  
روائية أاء... صالح الأباء... والمناطة للقرار الوزاري... وفوق  
الأباء من أن الحضور للمصوبة يعني دفع المزيد من القود...  
والقصور الاجتماع الأول بعد الاختبارات على تحديد رسوم  
مجموعات التذوية بأرواح المادة... القصيرة... السوبر... ونعم  
الوصول لمصوبة تجذب الأباء المعوزة... رغم تعدد التماسيات  
التعليمية... في الدقة التي حدث فيها بعض الدارس مامات  
مسيبة لاستقبال ألباء... الأمر بدلا من أن تهتهم كل وقت في  
المشاركة في العملية التعليمية لأجل الانقسام الحالي بين التربية  
والتعليم.

١٠٠ وأطه الاختلاف اتان على أن الحديث من التعليم محب في  
النفس كذلك... لاته يتناول ملامحات غير مقصودة بين لزمان  
وأجمل مختلف... وأيضاً متاع الفكر والتأديب بوسائل  
مختلفة... وأيضاً بتأثير الصداق الذي قصص الحديث عنه...  
كمصنود للأزواج المشرى كل صباح... أسكن لليلة للجاذبة  
يسبب استنفاد طاقات المعوز... ومصدر تعليمات وزير  
الشهادة يمنع هذه الاختلافات... وأيضاً أكثر... على الرغم من أن  
الصوت الجماعي لتأديب الذي تكبر من أي ميكروفون...  
وساعد على الاختلافات ميكرو لم مفاسدة القوم... لم يتحدث  
أحد من مفسدين القايير التي يعتبر بداية اليوم الدراسي...  
يمكن أن نوجه بها هذا المشهد الكبر في قضية تعليمية أو  
اجتماعية... أو تلك نظر الصالح في قضية من قضايا البيئة  
وما أكثرها... على قضية الحدان الأمومة... كان من الخلل... يسهل الأمر  
يحدث أسئلة الكيفية... أو العلم في مرحلة الخلل... يسهل الأمر  
للتلاميذ... ولكن فيهم فوازع التذوية والموجهة... خاصة وأنهم











الأخبار

المصدر:

١٩٩٩/١١/١٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمساعدة في الجهود التي تبذلها مصر

## بمبادرات تطوير التعليم العالي والتعاون مع البنك الدولي



مفيد شهاب

كتب - محمد حبيب

للمصرية وبمشاركة الخبراء والاختصاصيين  
في مجال الصحافة والأعلام والقيادات المهنية  
والتي سيتم التراءه خلال المؤتمر الدولي  
تعليمية وميد للقياد ليست تطوير الناحية  
النهائية للكتاب والعمل والفريق  
وتتم التدريس والامتحانات ومثل الجوانب  
والطعامات داخل المؤسسات التعليمية  
والقيدول بالجامعات والاصناف الفرعية أن  
الدراسة حريصا على وضع استراتيجيات  
مستدامة في إطار الاحتياجات التعليمية  
والاكتسابية التي تفرغها خيرة العصور  
حيث تقوم الأمانة والادنى الاطراف الجامعات منذ أكثر من عامين  
بالاعداد لتطوير هذا التعليم بما يتناسب مع التطورات العالمية  
والاكتسابات على الساحة الخارجية او المحلية والنهوض بدور  
الجامعات لتطوير المجتمع والعمل الاتحادي

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
والدولة للبحث العلمي أمس مع ممثلي البنك الدولي  
بعض المقترحات الخاصة بتطوير التعليم الجامعي  
والعالي بناء على الاتصالات التي تمت بين الممثلين  
وزيري المالية والتعليم وبعض رؤساء الجامعات  
والعمداء وأعضاء هيئات التدريس بالجامعات والمعاهد  
وذكرت مناقشة واسعة حول المقترحات التي ابداءها ممثلو  
البنك الدولي بهدف المساعدة في الجهود التي تبذلها مصر  
بشأن تطوير التعليم الجامعي والعالي حيث يشارك البنك  
بمبلغ ٥٠ مليون دولار في تطوير هذا التعليم من خلال  
مشروع كبير يتكلف ١٠٠٠ مليون دولار تسهم فيه الحكومة  
المصرية وبعض الهيئات والمنظمات المالية. وصرح الدكتور مفيد  
شهاب بان هذا التطوير سيكون تابعا من داخل الجامعات





المصدر: الأفرام

التاريخ: ١٦/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قضية «موقع على الإنترنت»

### تطوير التعليم

تحتل قضية التطوير المستمر للتعليم في شتى مراحله مساحة واسعة من اهتمام جميع الهيئات والمؤسسات المعنية بالتعليم حول العالم، وتعتبر المعايير المنظمة للعملية التعليمية وطرق التطوير فيها من الجوانب المهمة في هذا الصدد، وتحتاج إلى مشاركة في المعلومات والخبرات بين المتخصصين والمسؤولين عنها سواء على المستويات المحلية أو الدولية، وفي هذه النقطة تقدم الإنترنت فرصة واسعة أمام أي جهة معنية بتطوير التعليم ووضع المعايير الخاصة بهذه العملية، كي تحصل على معلومات واسعة حول خبرات الآخرين حول العالم والتجارب أو الجهود التي يقومون بها، ومن المواقع التي تعالج هذه القضية موقع يحمل عنوان <http://putwest.boces.org/standards.html>

ويحمل الموقع كتلة تجميع يمكن من خلالها الوصول إلى عشرات أو مئات من المواقع على الإنترنت التي تعمل في مجال معايير التعليم والتطوير في هذا المجال، ويركز الموقع على معالجة القضية من زاوية مهمة، وهي ضرورة امتلاك أخصائى معايير وضعية في منتهى توضع له ما الذي يتوقع أن يقوم الطلاب بتربيته وتكراره وتعديله وفهمه وعرضه، وكيف يعرف المعلم مدى قرب الطالب من استيعاب والتعامل مع هذه المعايير، ويدعو الموقع أي شخص أو جهة لديه خبرات أو معلومات حول هذه الأمور أن يمدد بها إلى الموقع أو يضع طريقة للوصول إليها، ويضع الموقع صفحات تقوم بتوصيل الزائر إلى هذه المواقع، معتمداً طبقاً للموضوع وتشمل هذه التقسيمات التعليم في مجال الفن والتوسيلي واللغة الإنجليزية، والطوف والرياضيات والفيزياء والتكنولوجيا والمعلومات التجارية وغيرها، كما يقدم معلومات عن خبرات العديد من الدول والمجتمعات في هذا المجال منها كندا وبريطانيا وغينيا وغيرها، كما يقدم معلومات وعناوين مواقع عديدة من الجمعيات العلمية والهيئات الدولية المعنية مثل الجمعية الدولية لاستخدام التكنولوجيا في التعليم، وهو موقع يوفر معلومات متعمقة حول المناهج والمحتويات الدراسية التي يمكن تقديمها للطلاب لديهم، يقدم الموقع دوراً هاماً وتعليمية تنمية المهارات والقاعدة للمعرفة، وهو عبارة عن خلاصة خبرة إحدى المؤسسات التعليمية الأمريكية في هذا المجال، ويوجد به قاعدة معلومات يمكن البحث فيها والمجموعات التي قامت بوضع بعض الكتب المتخصصة الموجهة في هذا التخصص، يقدم الموقع أيضاً معلومات عن موقع الجمعية الدولية للقرآن حول معايير تدريس اللغة الإنجليزية وغيرها، والموقع يشكل عام يدعو مقبداً للعاملين في مجال تطوير التعليم وتحديث المقررات الدراسية في شتى التخصصات، حيث يفتح أمامهم نافذة للحصول على خلاصة ما يجري عالمياً في هذا الصدد.





# عبد.. يستمع وزير التعليم.. خفض عدد الطلبة في الفصل إلى ٢٠ بدءاً من ١٤ الحكومة.. لن تتباطأ.. في رد المدارس المؤجرة رئيس الوزراء: المصريون في الأردن.. يلقون الرعاية الكاملة

كتب - محمد فتح الله :

بحث الدكتور طهات عبيد رئيس مجلس الوزراء أمس مع الدكتور حسين كمال بقاء الدين وزير التعليم.. كيفية خفض كثافة الفصل الواحد من ٤٥ إلى ٢٠ طلبة بجميع مدارس الجمهورية خلال السنوات الخمس القادمة. استعرض عبيد مع وزير التعليم أيضاً.. في إطار الاجتماعات المتفرعة التي يعقدها مع الوزراء مختلفات تكاليف الرئيس مبارك.. الاحتياجات الفنية المعقدة من الأبنية والمنشآت

التعليمية خلال السنوات الخمس القادمة.. سواء اكتشاء مدارس جديدة.. ولا من المدارس التي يتم إحصائياً أو للمدارس الجديدة اللازمة لمواجهة الزيادة في أعداد الطلبة في الأوساط القائمة. أعلن رئيس مجلس الوزراء أن الحكومة لن تتسكك في رد للمدارس المؤجرة للصحة.. فور.. توافر البديل من المدارس الجديدة. وأكد عبيد أيضاً أن المصريين في الأردن يلقون الرعاية الكاملة.. أصناف وقد كانت بوزارة التعليم الأردنية.. عكس القايء أنه تطلق رسالة..

من رئيس وزراء الأردن بشدة فيما للصحة.. الإجماع في الأردن.. اعرب فيها بين وصار الأردن قائم من مبارك المصري المعامل فيه.. خاصة وأن العلاقات والاقتصاد المصري بين.. وتؤدي العمل في مصر والأردن.. تحضر على المصري.. قل أن لم خلال القاء.. اتفاق على برنامج يشتمل الامور لأن اللازمة لتوفير كل أسهل الرابة المعامل المصريين في الأردن..

أوضح.. عبيد أنه أكد الوزير الأردني أن الحكومة الأردنية تتطلع حاليًا للقيام بعملية خفض كثافة الفصل الواحد من 45 إلى 20 طالباً بجميع مدارس الجمهورية خلال السنوات الخمس القادمة. استعرض عبيد مع وزير التعليم أيضاً.. في إطار الاجتماعات المتفرعة التي يعقدها مع الوزراء مختلفات تكاليف الرئيس مبارك.. الاحتياجات الفنية المعقدة من الأبنية والمنشآت

الوقت اشار الى ان اهتمام الحكومة على الاستثمارات الجديدة لا يتم حالي الاستثمارات الجديدة ولكن الفرصة في استخدام الاستثمار لا يقل من أهمية حالي الاستثمارات الجديدة كما تعلق الإجابة أيضاً استجابات مصر من الزود اللازمة لتدويل مشروعاتها خلال السنوات الخمس القادمة من طريق التمويل المصري إنشاء كبرى.. رسوق يمثل عدد الطلاب الحمد رئيس صندوق القاهرة تحت كذا.







المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين بعد إطلاعهم على تقارير المتابعة

## مكافأة ١١ مدير مدرسة والعقاب ٤٢ المتابعة الميدانية مستمرة لتطبيق مبدأ الثواب والعقاب

كتب مصطفى بلال:

الإشرافية والفشن في بنى سويف و ١٥ جنبها مدير ونظار مدرسة كرم أبو سندل الابتدائية المشتركة، و ٢٠ جنبه مدير ونظار مدرسة سيدى عبدالرحيم الابتدائية بنها، و ١٥ جنبها مدير ونظار مدرسة الشهيد عبدالحميد جاد الرب الابتدائية والأعدادية، و ٢٠ جنبه مدير ونظار مدرسة درو القنطرة المشتركة بمطلة أسوان، و ١٥ جنبها مدير ونظار مدرسة للشير أحمد اسماعيل الثانوية العسكرية بالاسماعيلية  
وفى الزوير توافيع الحركات ضد مديرى ونظار ٧ مدارس فى اليوم ما بين الأتار والخصم من ١٠ أيام حتى شهر ربيع مدارس عبدالسلام مارب الابتدائية، والإمام على الابتدائية، والشهيد حسن الابتدائية (المبنى القديم)، والمولى الابتدائية (أبنى القديم)، ومنشلة عبيد الله، والعنوة الابتدائية، ونظى صالح الابتدائية المشتركة، كما وجه أئارا مدير ونظار مدرسة السلام الأعدادية بنين بلتيا، وأتار مدير ونظارى مفرستى للفشن الأعدادية و٦ أكتوبر الأعدادية بنين فى بنى سويف، ونشملت العقوبات الأتار والخصم ١٠ أيام وحتى شهرين، مدير ونظار ١٧ مدرسة فى سوهاج فى ١٦ أيار لك الابتدائية بنين، وأبار لك السبعية الابتدائية بنات، ومبارك الابتدائية بساقلية، و٤ السلام التجارية بنات، والعقارية الابتدائية، والبلينا الأعدادية للمعينة بنين، والهاجر الأعدادية بنين، وأخيم الثانوية الفنية بنات، والزراعة الثانوية، وإل إل لنظر الابتدائية

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس قرارا بمكافأة ١١ من مديرى ونظار المدارس فى ٧ محافظات تقديرا لمتوهم وتنشيط العملية التعليمية ونظافة مدارسهم. كما قرر توقيع جزاءات ما بين الأتار والخصم لمديرى ونظار ٤٢ مدرسة فى ١٠ محافظات لانتشار السليوبات وعدم الانضباط. كما وجه الوزير لفت نظر إلى مديرى المدرسات التعليمية بالمقوم، وسوهاج، والواوى الجديد، والسويس، ووجه عقوبات الأتار إلى الخصم لمديرى الإدارات التعليمية لثابتة لها المدارس لتي بها مخالفات، وأكد الوزير أن لجان المتابعة ستواصل أعمالها لتتابع سير الدراسة وانضباطها فى جميع المدارس لثابتة الميعين، وعقاب المخسرين. ولأن هناك لجان أخرى من هيئة الرقابة الإدارية تقوم بزيارة المدارس وتسهل ملاحظاتها بالانفاق مع الكراء، نظر على لجان الهيئة ولتند الوزير محمدا على ضرورة لتتابع المديرية المدارس من جانب الإدارات التعليمية، وتضمن القرار المكافآت فى محافظة القليوبية ٢٠٠ جنبه لكل من مديرى ونظار مفرستى للخصم مفرستى للاراميات، ونظيسة المصبرى الابتدائية، و ١٥ جنبها لكل من مدير ونظار مفرستى باحة البادية الأعدادية بنات، و٦ أكتوبر الأعدادية بنات، ومفرستى ١٥ جنبها مدير ونظار مدرسة الثانوية بنات بالفياء، و ١٥ جنبها مدير ونظار مدرسة القرنة





المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مدير أليونسكو الجديد، دعم التعاون مع سوران مبارك في مجال التعليم

باريس - ولیم ویسا:

أكد كولاثير مانتور المدير العام الجديد لمنظمة اليونسكو على دعم مهمة اليونسكو في منطقة الشرق الأوسط وأنه سوف يرأس العمل بقوة مع مصدر ودعم التعاون مع السيدة سوران مبارك في مجال التعليم.

جاء ذلك ردا على استقالة المسجلين في أول مؤتمر صحفي عقدته مع مدير اليونسكو الجديد منذ تولى مهام منصبه. وقال أن المنظمة يجب أن تكون أكثر ديمقراطية وشفافية وأنه من أجل تحقيق ذلك لابد من إضافة نظار في البرامج وتعميد الأولويات والقيام بإصلاح إداري كبير في المنظمة وقال إنه سوف يقدم بإصلاح إداري في مركزية المنظمة التي أصبحت مثل هرم مغلوب يعمل على حساب المعاني، لأنني - مشيورا إلى أنه أن يقدم إجراءات إصلاح جذري في المنظمة وأن سيتم إنهاء عمل حشد كبير من المستشارين. وقال كولاثير مانتور أن من أولويات عمل المنظمة للتعليم الأساسي وأنه سيتم عقد مؤتمر في دكاكر نهاية أبريل القادم لتقديم ما قامت به اليونسكو في هذا المجال وعلى المدير الجديد بوجبة أن يفسر في اليونسكو كما أدعى البعض: أثناء الحملة الانتخابية وقال أن للبرازيلية للقوة للأمين للأمين ٤٨ مليون دولار. وقال أنه سيرعى على الأولويات للخدمة الأمريكية دراسة عودتها اليونسكو





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٦/ ١١/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجلس جامعة القاهرة دراسة تحويل فرعى الجامعة بالفيوم وبني سويف إلى جامعتين مستقلتين

استقلالها يستوجب مراجعة شاملة  
وبراسة متعمقة تستعمل على كافة  
الجوانب

بحث مجلس جامعة القاهرة فكرة  
اقامة جامعة أهلية في سويف، توصيات  
مؤتمر تطوير التعليم الجامعي والمرحلة  
الجامعية الأولى والذي عقدته الجامعة  
في أبريل الماضي والاستفادة من  
مشروعات البنك الدولي في مجال التعليم  
الصحي في مصر، على أن تدعم هذه  
الجامعة تعليمًا متقدمًا يرفع الطلاب  
نقلاهم وتقدم تخصصات حديثة وبحثية  
ولكن وسطا بين الجامعات الحكومية  
والجامعات الخاصة

وتأشئ مجلس جامعة القاهرة إنشاء  
مدرسة باحث في كليات ومعاهد الجامعات  
لتعيين عدد من القرويين للتدريس للعمل  
في مجال البحوث العلمية في الأقسام  
والمرکز في إطار سياسة متبعة للتعيين  
ورعايتهم بعد التخرج



د. نجيب الهالبي

المجلس أن فرع الجامعة بالفيوم  
الذي تأسس ١٩٨١ ويضم الآن ١١  
كلية بها ١٨ ألف طالب وطالبة، وفرع  
الجامعة ببني سويف الذي تأسس عام  
١٩٨٤ ويضم ٩ كليات بها ٢٧ ألف  
طالب وطالبة، يمتدعان في العملية  
التعليمية على جامعة القاهرة، وأن

كتبت كريمة عبدالرازق:

قرر مجلس جامعة القاهرة تشكيل  
لجنة من كبار الأساتذة لاعتماد دراسة  
تفصيلية حول إمكانية تحويل فرعي  
الجامعة بالفيوم وبني سويف إلى  
جامعتين مستقلتين حيث تقوم اللجنة في  
شهر مايو/أيار المقبل من أراء، بعمل تقرير  
يسلط رؤىة جامعة القاهرة في هذا  
الموضوع لعرضه على المجلس الأعلى  
للجامعات

وكان المجلس قد استعرض في  
اجتماعه أمس برئاسة د. نجيب الهالبي  
جهر رئيس الجامعة، موقف فرعي  
الجامعة بالفيوم وبني سويف وإمكانية  
استقلالهما عن الجامعة ليكرن كل منها  
جامعة مستقلة في ضوء اقتراح المجلس  
الأعلى للجامعات في جلسته الأخيرة  
تحويل فرعي الجامعات إلى جامعات  
مستقلة

وصرح د. نجيب عقب اجتماع











Biblioteca Mexicana



0304738